

**Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное
бюджетное учреждение
«Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО:
на заседании
педагогического совета ОУ
Протокол № 1
от 28 августа 2015г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор НРМОБУ
«Куть-Яхская СОШ»
_____ Е.В. Бабушкина
приказ № 385-0 от 28 августа 2015г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
Курс «Югория»
духовно-нравственное направление
5 класс**

Автор-составитель:
Давыдова Татьяна Николаевна,
I кв. категория

Куть-Ях
2015-2016 учебный год

Пояснительная записка

Программа учебного курса «Югория» предназначена для учащихся 5 класса, обеспечивает выполнение одного из принципов Стандарта в части формирования российской гражданской идентичности учащихся, а также содействует выполнению главных требований Стандарта к «портрету выпускника основной школы»:

- любящего свой край и свое Отечество, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающего и принимающего ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающего мир, осознающего ценность труда, науки и творчества; умеющего учиться, осознающего важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способного применять полученные знания на практике;
- социально активного, уважающего закон и правопорядок, соизмеряющего свои поступки с нравственными ценностями, осознающего свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающего других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов.

Основой курса «Югория» являются программы двух интегрированных курсов **«География и экология ХМАО-Югры»** и **«Мы – дети природы»**, что осуществлено в соответствии с законом «О региональном компоненте государственных образовательных стандартов в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре». **Программа данного курса модифицирована учителем.** Содержание курса является одним из средств воспитания гражданственности, патриотизма, формирования у учащихся личной ответственности за сохранение природных богатств края, их приумножение. Значение приобщения подрастающего поколения к культуре, обычаям и традициям народа, традиционным, духовным и нравственно-эстетическим ценностям никогда не может потерять своей актуальности. Этнографические знания, получаемые детьми, дают возможность почувствовать то общее, что связывает всех, увидеть интересное, прекрасное, необычное в том, что рядом, воспитывают чувство сопричастности к культуре и истории Югорского края, прежде всего через уважение к народам, культуры которых сформировались на его территории.

Реализация принципа **практической направленности** заключается в том, что отбор содержания и конструирования учебного материала осуществляется с учетом приоритета непосредственной практической деятельности учащихся (наблюдение, рисование, работа с коллекциями и гербарием, работа с контурной картой, приготовление презентаций, сообщений, разгадывание кроссвордов и ребусов, участие в викторинах).

Главная цель курса «Югория» - формирование у учащихся целостных представлений об окружающей природе, социальной среде родного края и месте человека в ней, воспитание любви к родной природе на основе познания её ценности, формирование у школьников личной ответственности за сохранность природных богатств Югорского края.

В соответствии с поставленной целью определяются **задачи курса**:

1. Дать знания о природных богатствах края, быте, традициях коренных народов, их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве.
2. Развивать наблюдательность, картографическую грамотность, общий кругозор школьников, экологическую культуру, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка.
3. Формировать образное представление о прошлом и настоящем Югорского края, воспитывать любовь и уважение к своей малой родине.

Возрастные особенности учащихся 5 класса (10-11 лет) - определяют конец детства и начало периода, непосредственно предшествующего подростковому. В это время дети в основном уравновешены, спокойны, они открыто и доверчиво относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от учителей, родителей, взрослых помощи и поддержки. Основными **задачами развития** учащихся этого возраста являются:

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других;
- формирование умения добиваться успеха и правильно относиться к собственным успехам и неудачам, развитие уверенности в себе;
- формирование представления о себе как об умелом человеке с большими возможностями развития.

Основные формы работы учащихся: рисунки; нанесение на контурную карту географических объектов; рассматривание коллекций и гербариев; приготовление презентаций, сообщений; разгадывание кроссвордов, ребусов; участие в викторинах и конкурсах рисунков и плакатов; работа с энциклопедиями, атласами, справочниками.

Общее количество часов курса 35, по одному часу в неделю.

Учебно-тематический план

| Последовательность тем в разделах | Последовательность занятий в теме | Содержание занятий |
|---|---|---|
| Введение – 1 ч. | 1. Знакомство с целями и задачами курса, его структурой. Источники знаний о своем крае. | |
| Экскурсия «Золотая Югра» - 1 ч. | 1.Сезонные изменения в природе. | Рисунок на осеннюю тематику. |
| Раздел 1. Моя Земля – Югория – 3 ч. | | |
| Тема 1. Географическое положение округа – 1ч. | 1.Наш край – ХМАО-Югра. Герб, флаг Югры. | 1.Нанесение на к.к. элементов географического положения округа. 2. Рисунок герба и флага округа. |
| 2.Границы и административно-территориальное устройство – 2 ч. | 1. Наш край на карте Родины. Города и районы округа. 2. Ханты-Мансийск – город на семи холмах. | 1.Нанесение на карту административных районов и городов округа (игра «Угадай объект!»). 2. Разгадывание кроссворда «Нефтяные города». |
| Раздел 2. Природа Югорского края – 22 ч. | | . |
| 1. Рельеф и недра – 4 ч. | 1. Формы поверхности, характерные для нашего края. 2. Богатство недр округа. 3. Нефть, газ, каменный уголь, торф – «земное тепло» Югры. 4. О происхождении названий месторождений нефти. | 1.Нанесение на карту форм рельефа. 2.Нанесение на карту полезных ископаемых. 3.Рассматривание коллекций «Нефть» и «Уголь». 4.Обозначение на карте именных месторождений. 5.Разгадывание кроссвордов, ребусов. |
| 2. Климат и человек – 3 ч. | 1. Климатические особенности округа. 2. Времена года. 3. Неблагоприятные природные и опасные явления. | 1.Оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности в нашем населенном пункте. |
| 3.Внутренние воды – 3 ч. | 1.Водоемы нашего края. Обь и Иртыш – главные реки округа. 2. Край таежных рек и озер 3. Болота и подземные воды. | 1.Нанесение на к.к. рек и озер округа. |
| 4. Живая природа – 12 ч. | 1.Лес – «легкие Югры». Взаимосвязь растительного и животного мира. 2.Многообразие растительного мира Югории. 3.Ягоды нашего края. 4.Грибы – часть живой природы. 5.Красная книга растений | 1.Работа с гербарием голосеменных растений. 2.Работа с гербарием покрытосеменных растений. 3. Работа с гербарием кустарничков, рисование с натуры веточки брусники (клюквы, черники, голубики). |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>окрестностей поселка Куть-Ях.</p> <p>6. Рыбье царство Югры.</p> <p>7. Разнообразный мир животных Югры. Звери.</p> <p>8. Разнообразный мир животных Югры. Птицы.</p> <p>9. Разнообразный мир животных Югры. Земноводные. Пресмыкающиеся.</p> <p>10. Разнообразный мир животных Югры. Насекомые.</p> <p>11. Красная книга ХМАО-Югры.</p> <p>12. Роль заповедников Югры в охране природы.</p> | <p>4. Рассматривание коллекции грибов.</p> <p>5. Работа с гербарием красно книжных растений.</p> <p>6. Приготовление презентаций, сообщений, рисунков.</p> <p>7. Разгадывание кроссвордов, ребусов.</p> <p>8. Участие в викторинах.</p> <p>9. Рассматривание коллекции «Насекомые леса» и т.п.</p> <p>10. Конкурс рисунков и плакатов на тему «Береги природу».</p> |
| Раздел 3. Люди Югорского края – 7 ч. | | |
| 1. Население округа – 7 ч. | <p>1. Югра – единая семья народов.</p> <p>2. Коренные народы Югры.</p> <p>3. Законы гостеприимства, обычаи, традиции коренных народов округа.</p> <p>4. Традиционные праздники коренных народов.</p> <p>5. Декоративно-прикладное искусство: резьба по дереву и кости, бисерное плетение, орнаменты.</p> <p>6. Взаимодействие культур русского и коренных народов округа.</p> <p>7. Замечательные люди Югры: поэты, писатели, сказители, композиторы.</p> | <p>1. Приготовление презентаций, сообщений, рисунков.</p> <p>2. Разгадывание кроссвордов, ребусов.</p> <p>3. Участие в викторинах.</p> <p>4. Рисование на тему «Медвежий праздник».</p> <p>5. Работа в библиотеке – знакомство с литературой о родном крае.</p> |
| Обобщение тем курса – 1 ч. | 1. Наша Югория сегодня. | <p>1. Рисование на тему «Наша Югра – сегодня».</p> <p>Участие в районном конкурсе «Экологические листовки»</p> <p>Акция «Спасти и сохранить»</p> |

Планируемые результаты изучения курса «Югория»

Личностным результатом изучения курса является формирование следующих умений и качеств:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народам мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.
6. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.
7. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
8. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т.д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа округа;
- описывать погоду своей местности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
- сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;
- адаптации к условиям проживания на определенной территории;
- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения курса «ЮГОРИЯ» в 5 классе ученик должен:

Знать понимать:

- особенности эколого-географического положения, территориально-административного устройства округа, природных условий и населения; основные виды природопользования, экологические проблемы региона и пути их решения;
- обязанности граждан: по сохранению окружающей природной среды от загрязнения; необходимости ресурсосберегающего потребления; сбережению особо охраняемых природных территорий; памятников природы, особо ценных объектов культурного наследия в Югорском крае.

Уметь:

Приводить примеры:

- сокращения видового разнообразия в регионе и его причины;
- особо охраняемых природных территорий, расположенных в границах автономного округа;
- социальной адаптации человека к жизни в природных условиях Севера;
- экологических традиций коренного населения Югорского края;
- путей решения экологических ситуаций в практике природопользования на территории округа;
- находить и анализировать в разных источниках, в том числе и Интернете, информацию, необходимую для изучения курса.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- оценивать влияние факторов окружающей среды на личное здоровье;
- следовать экологическим нормам поведения в окружающей среде и ресурсосберегающего потребления;
- участвовать в пропаганде экологических знаний и экологически целесообразной деятельности по улучшению окружающей природной среды своей местности.

Материально-техническое обеспечение

- Компьютер
- Интерактивная доска
- Мультимедийный проектор
- Ноутбук «Toshiba»
- Телевизор «LG»
- Видеомагнитофон «LG»

Географические карты

1. Политическая карта мира.
2. Физическая карта России.
3. Россия и сопредельные государства.
4. Климатическая карта России.
5. Месторождения полезных ископаемых России.
6. Природные зоны России.
7. Физическая карта ХМАО-Югры

Электронные наглядные пособия

1. Люби и знай свой край родной (атлас).
2. Югория (энциклопедия).
3. Югра (учебник).
4. География. Дидактические и развивающие игры с применением информационных технологий.
5. Природные зоны России.

Натуральные объекты

- Коллекции горных пород и минералов;
- Гербарии хвойных и цветковых растений окрестностей сельского поселения Куть-Ях

Информационно-методическое обеспечение:

1. Программа интегрированного курса «География и экология Ханты-Мансийского автономного округа Югры»: - Ханты-Мансийск, Полиграфист, 2007.
2. Интегрированный курс краеведения «Мы – дети природы»: Под ред. Орловой Т.К. – Ханты-Мансийск: ГУИПП «Полиграфист», 2003 г.
3. Методические рекомендации. Справочное пособие по географии для учащихся 8-9 классов.
Департамент образования и науки ХМАО-Югры, издание, 2009. Орлова Т.К., Элерт Н.Н. Институт развития образования. ГУИПП «Полиграфист», 2009.
4. География Ханты-Мансийского автономного округа: учебное пособие для 8-9 классов. – М.: Экопрос, 2000.
5. Немшанова Т.И. Дидактический материал к изучению курса «География Ханты-Мансийского автономного округа». - Ханты-Мансийск: ГУИПП «Полиграфист». 2002.
6. Агропромышленный комплекс Югры. – Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005.
7. Видеоматериалы: «По заповедникам Югры».
8. Гриценко П.П. Древесные растения Тюменской области. ГОУ ХМАО-Югры.- Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005.
9. Край родной. Азбука краеведения. Екатеринбург. 2001.
10. Ханты-манси. Кто мы?. - Санкт-Петербург.: «Стерх», под ред. Шесталова Ю., 1993.
11. Пиманова Л.А. Земля открытий. – Екатеринбург, 1993.
12. Гриценко П.П. Ядовитые растения Тюменской области. - Ханты-Мансийск: ГУИПП «Полиграфист», 2001.
13. Биологические ресурсы и природопользование: Сборник научных трудов. Выпуск 10. – Сургут: Дефис, 2007.
14. Энциклопедия «Югория», (электронный вариант).
15. Электронный атлас «Люби и знай свой край».
16. Набор открыток «Города», «Муниципальные образования округа», «Ханты-Мансийск».
17. Куриков В.М. Ханты-Мансийский автономный округ: с верой и надеждой – в третье тысячелетие. – Екатеринбург, 2000 г.
18. Сургут на рубеже веков: Фотоальбом. – Сургут: ЗАО «Диорит», 2000 г.
19. «Сердце Югры» Нефтеюганский район. – Екатеринбург: «Издательство «Баско», 2005 г.
20. «Обские угры». Фотоальбом. – ИФА «Тюмень», 2005