

**Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Нефтеюганское районное муниципальное образовательное
бюджетное учреждение
«Куть-Яхская СОШ»**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор НРМОБУ
«Куть-Яхская СОШ»
_____ Е.В.Бабушкина
Приказ от 01.09.2012г.
№ 269-0

**Программа
развития и взаимодействия педагогов,
учащихся, родителей
«Союз семьи и школы»**

**Составитель: Скворцова Н.С.
педагог-психолог**

Сентябрь 2012 г.

Содержание программы:

Разделы программы		№ стр.
Пояснительная записка.		3-4
1.	Цель и задачи программы	5-6
2.	Принципы формирования сотруднических отношений между педагогами и семьей	7
3.	Содержание и формы совместной деятельности педагогов, учащихся и родителей	8-11
4.	Развитие отношений взаимопонимания и взаимоуважения между родителями и детьми	12-13
5.	Организация работы коллектива родителей	14-15
6.	Психолого-педагогическое просвещение родителей	16-19
7.	Организационная деятельность классных руководителей по взаимодействию с родителями, семьей	20
8.	Совершенствование профессионального мастерства педагогов в работе с родителями	21-22
9.	Управление взаимодействием педагогов и семьи	23-26
10.	Традиционные мероприятия по взаимодействию педагогов и семьи	27-29
11.	Диагностика и мониторинг	30-32
12.	Сроки и этапы реализации программы	33
13.	Кадровое обеспечение программы	34
14.	Управление программой	35
15.	Ожидаемые результаты реализации программы	36
16.	Бизнес-план реализации программы	37
	Литература	38

Пояснительная записка

Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Социально-психологическая защищенность, успешность достижения ребенка зависят от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы воздействия педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребенком.

Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания.

Взаимодействие семьи и школы – это взаимосвязь педагогов, учащихся и родителей в процессе их совместной деятельности и общения. В результате его развиваются обе стороны. Следовательно, взаимодействие школы и семьи – источник и важный механизм их развития. Кроме того, чем выше уровень взаимодействия, тем успешнее решаются проблемы воспитания детей.

При организации процесса взаимодействия педагогов и семьи, необходимо учитывать и тот факт, что формирование сотруднических отношений между педагогами и семьей – длительный процесс и то, что все семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности. Поэтому здесь многое зависит от интуиции, мастерства педагогов, которые должны анализировать весь комплекс различных обстоятельств, чтобы принять нужное решение в выборе способов и средств взаимодействия с родителем и ребенком в конкретной ситуации.

Для того чтобы привлечь родителей к обсуждению вопросов взаимодействия семьи и школы, был проведен сбор родительского актива всех классов, сделана попытка актуализировать данную проблему в среде родителей. В микрогруппах обсуждались следующие вопросы:

- Почему необходимо взаимодействие педагогов и родителей?
- В чем педагоги могут помочь родителям?
- В чем родители могут помочь школе, педагогам?

- Что могут организовать родители в школе и классе, в чем могут принять участие?
- Сформулируйте пожелания (советы) педагогам по взаимодействию с родителями.
- Сформулируйте пожелания (советы) педагогам по взаимодействию с учащимися, по обучению детей.
- Сформируйте пожелания (советы) родителям по взаимодействию с педагогами, школой.

Материалы на этом сборе были обобщены советом дела и подготовлены для дальнейшего обсуждения на классных родительских собраниях «Как взаимодействовать педагогам и родителям?», на которых, и были разработаны обязанности взаимодействующих сторон по отношению друг к другу.

В ходе встреч с родителями были выявлены наиболее актуальные проблемы взаимодействия школы с семьями детей, которые можно распределить в две группы.

1-я группа - проблемы воспитания детей:

- подготовка учащихся к выбору профессии;
- подготовка детей к семейной жизни, выполнению семейных ролей;
- воспитание у детей ответственного отношения к учению;
- воспитание нравственности у детей;
- формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья.

2-я группа - организация работы с родителями:

- привлечение родителей к работе школы, к воспитанию ребенка;
- организация совместной деятельности детей и родителей;
- повышение психолого-педагогической культуры родителей;
- совершенствование методики проведения родительских собраний;
- организация работы родительского комитета.

Проекты были представлены в наглядной форме и составили основу программы «Союз семьи и школы».

1. Цель и задачи программы

Цель: развитие сотруднических отношений между педагогами и родителями, формирование гуманных отношений между детьми и родителями.

Задачи:

В работе с родителями:

- формирование у родителей правильных представлений о своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса;
- формирование субъектной позиции родителей в работе школы и класса, при проведении различных форм работы с семьей и детьми;
- формирование психолого-педагогической - культуры родителей;
- развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми;
- формирование у родителей правильных представлений о своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса.

В работе с педагогами:

- формирование понимания значимости сотрудничества школы с семьей, роли педагогов в установлении гуманных взаимоуважительных отношений между родителями и детьми;
- формирование у педагогов потребности и умения решать проблемы каждого ребенка на основе совместного заинтересованного диалога с родителями;
- освоение педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей.

Организационно – управленческие задачи:

- обеспечить проведение всех воспитательных мероприятий в школе и классе с участием родителей;

- разработать и обеспечить систему психолого - медико-педагогического просвещения родителей;
- организовать методическую работу с педагогами по проблеме взаимодействия с семьей;
- разработать и обеспечить систему стимулирования:
 - а) участия родителей в воспитании детей;
 - б) участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса школы и класса;
 - в) взаимодействия родителей и детей в учебно-воспитательном процессе;
 - г) роста профессионализма педагогов в решении этой проблемы;
- организовать работу родительского комитета школы, поднять его престиж и роль в решении вопросов жизнедеятельности школы.

2. В основе программы лежат принципы формирования сотруднических отношений между педагогами и семьей

- ***Обеспечение субъектной позиции всех участников педагогического процесса.***

Каждый родитель, педагог и ребенок имеет право и возможность удовлетворять, реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность.

- ***Организация совместного творчества учителей, учащихся и их родителей.***

Осуществление совместного целеполагания, планирования, организации и подведение итогов деятельности. Определение творческих задач и совместный поиск путей их решения.

- ***Гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей.***

Выявление и учет интересов, потребностей участников взаимодействия при организации совместной деятельности и общения. Принятие родителей как своих союзников, единомышленников в воспитании ребенка. Заинтересованное отношение к судьбе ребенка, проблемам семьи, защита интересов ребенка и семьи, помощь в решении проблем. Забота о здоровье ребенка, о здоровом образе жизни семьи.

- ***Интеграция и дифференциация целей, задач и действий участников педагогического процесса, направленных на воспитание и развитие детей.***

Обеспечение взаимной информированности педагогов и родителей об особенностях ребенка, его достижениях и трудностях, выявление общих проблем для решения. Совместного принятия решений, согласованности действий при выполнении решений, затрагивающих интересы взаимодействующих сторон. Согласованности педагогических действий классных руководителей, учителей, психологов, социальных педагогов, администрации в работе с семьей.

3. Содержание и формы совместной деятельности педагогов, учащихся и родителей

3.1. Развитие познавательных интересов, творческой активности учащихся:

- творческие отчеты по предметам, раскрывающие достижения учащихся, показывающие особенности труда, индивидуального стиля педагогов;
- дни открытых уроков, проводимых в нетрадиционной форме, которые показывают мастерство учителя, раскрывают способности детей, завершаются обсуждением и анализом учебной деятельности учащихся;
- познавательные конкурсы между родителями и детьми (либо семейными командами);
- общественный смотр знаний, предмет и тематика которого определяются совместно учителем, детьми и родителями (учитель составляет задания, помогает формировать группы, организовать подготовительную работу, родители участвуют в оформлении, подготовке поощрительных призов, входят в состав жюри и болельщиков);
- праздник знаний и творчества, предполагающий защиту семейных проектов по предметам, выполнение творческих заданий микрогруппами (семейными или смешанными);
- учебные занятия с участием родителей;
- участие родителей в организации и работе факультативов, предметных кружков;
- совместные классные собрания по итогам учебной работы, анализу учебной деятельности учащихся, тематических собраний, дискуссий по проблеме учебы. Например «Что значит хорошо учиться», «Как сделать учебу интересной?», «Зачем мы учимся?» и т.п.
- деловые игры в старших классах по формированию способности ориентироваться в реальном мире;

3.2. Воспитание трудолюбия, подготовка к сознательному выбору профессии:

- выявление профессиональных интересов и склонностей детей с использованием различных методик;
- организация встреч со специалистами в зависимости от профессиональных интересов детей;
- организация родителями экскурсий на предприятия и в учреждения;
- проведение классных собраний-дискуссий по профориентации «Как выбрать профессию», «Что значит быть успешным в жизни?», «Как стать конкурентоспособным на рынке труда?» и др.;
- организация встреч-бесед с родителями «Как я выбирал профессию», «Что значит для меня моя профессия»;
- оказание помощи ребенку в составлении плана подготовки к будущей профессиональной деятельности;
- проведение коллективного творческого дела «Защита профессии» с учетом профессиональных интересов детей и малоизвестных, но востребованных профессий;
- организация совместных трудовых дел (оформление, озеленение, ремонт кабинетов, посадка деревьев, благоустройство школьного двора, создание спортивной площадки и т. д.).

3.3. Формирование у детей нравственности, культуры поведения:

- знакомство детей с различными этическими понятиями в семье, в учебной и внеучебной деятельности;
- обсуждение нравственных проблем с детьми, возникающих в повседневной жизни;
- просмотр, обсуждение фильмов и спектаклей;
- подготовка концертов, спектаклей;
- проведение «Дня радости»; «Недели семьи»

- проведение дискуссий, классных собраний по проблемам нравственности, например: «О доброте и милосердии», «Современный человек - какой он?», «О дружбе и друзьях» и др.;
- проведение акций по оказанию помощи престарелым; военнослужащим и т.п.
- организация встреч с интересными людьми;
- организация и проведение экскурсий в музеи, культурные центры;
- организация «Школы гражданина», занятия в которой проводятся с участием родителей.

3.4. Подготовка учащихся к семейной жизни:

- создание клуба «Семейные встречи», цель которого - знакомство с интересными семьями, увлечениями членов семьи, их досугом, трудом;
- организация «Школы будущего семьянина», цель которой - знакомство учащихся с различными аспектами создания семьи, освоение семейных ролей, изучение психологических, экономических, юридических, физиологических вопросов;
- обсуждение проблем на классном собрании «Идеальная современная семья», «От чего зависит семейное счастье» и др.;
- проведение конкурса «Мужчины на поверке» (между мальчиками и отцами), «Конкурса богатырей» (между отцами, дети помогают);
- организация конкурсов «Юная хозяйка» (для девочек, при поддержке мам), «Я и моя бабушка»;
- организация занятий по приобретению навыков ведения домашнего хозяйства (родители делятся своими секретами);
- проведение «Конкурса рыцарей и дам».

3.5. Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни:

- систематическая диагностика состояния здоровья детей;
- организация просвещения детей и родителей по проблемам сохранения здоровья;

- пропаганда здорового образа жизни на учебных и внеклассных занятиях;
- систематическое изучение вопросов здоровосбережения в рамках занятий по физической культуре;
- определение наиболее благоприятного режима дня, труда и отдыха для каждого ребенка;
- устройство детей в секции, спортивные коллективы;
- организация профилактики и отклонений от здорового образа жизни (встречи с наркологами, психологами, сексологами и др.);
- проведение Дней здоровья, спортивных соревнований (семейных, командных);
- организация туристических слетов, походов.

4. Развитие отношений взаимопонимания и взаимоуважения между родителями и детьми

4.1. Изучение взаимоотношений в семье (сочинения, анкеты, рисунки, воспитывающие ситуации).

4.2. Создание ситуаций для воспитания уважительного отношения детей к своим родителям:

- организация поздравлений с праздниками, днем рождения (подготовка подарков, сюрпризов для родителей);
- создание атмосферы повышенного внимания к родителям, заботы о них «Как помочь родителям? Чем помочь родителям? «Чем порадуем, как порадуем родителей? Куда пригласим? и т.п.;
- проведение сочинений, тематика которых связана с рассказом о своих близких «Моя семья», «Как трудятся мои родители», «Моя родословная» и др.;
- творческие встречи с родителями, рассказывающими о своей профессии, увлечениях, взглядах на актуальную проблему;
- организация выставок результатов труда родителей.

4.3. Работа с родителями по созданию благоприятной атмосферы в семье:

- знакомство родителей с традициями, которые развивают отношения в семье. Проведение семейных праздников, подготовка сюрпризов друг другу, поздравления с важными событиями в семье каждого члена семьи, распределение обязанностей между родителями и детьми;
- пропаганда опыта формирования положительных отношений в семье, одобрение родителей, которые обеспечивают благоприятную атмосферу для ребенка в семье.

4.4. Организация совместной деятельности родителей и детей:

- организация семейных конкурсов в школе и классе: «Спортивная семья», «Дружная семья», «Читающая семья», конкурс семейных газет и др.;
- представление результатов совместного творчества родителей и детей, рассказ об увлечениях в семье «Мир наших увлечений», организация выставок творческих семейных работ;
- проведение совместных дел: турпоходы, трудовые дела, оформление кабинета, генеральные уборки, экскурсии и т. д.;
- выполнение творческих семейных заданий при подготовке мероприятий (оформление наглядности, выступление, представление проекта и т. п.);
- выполнение семейных заданий по учебным предметам (произвести расчеты; описать наблюдения; провести опыты; определить заказ на изготовление предметов быта для дома; разработать проект его изготовления, реализовать его и представить результаты совместного труда; подготовить сообщение по вопросу и т.п.).

4.5. Проведение «Праздника семьи» в микрорайоне.

4.6. Проведение совместных занятий, практикумов родителей и детей.

Например, по проблемам общения, взаимоотношений родителей и детей, выбора профессии и других (с учетом предложений родителей и детей).

4.7. Создание совместных объединений по интересам, клубного типа.

5. Организация работы коллектива родителей

5.1. Развитие самоуправления в родительском коллективе школы:

- выборы родительского комитета школы, разработка положения его деятельности;
- организация систематической работы родительского комитета;
- обеспечение реальных полномочий родительского комитета, его прав и обязанностей;
- создание комиссий при родительском комитете с учетом проблем школы и родителей;
- проведение родительских конференций (не реже 1 раза в год);
- организация обсуждения проблем воспитания детей, жизни школы с привлечением представителей от всех родительских классных коллективов;
- привлечение родительского актива к обсуждению планов воспитательной работы, основных документов, которые затрагивают интересы детей;
- привлечение родителей к организации общешкольных дел, создание родительских, советов дел, проблемных и творческих групп;
- организация контроля за выполнением договора между гимназией и родителями.

5.2. Развитие самоуправления в классных родительских коллективах:

- повышение роли, статуса родительских собраний как органов самоуправления, совершенствование методики их проведения;
- организация коллективного обсуждения и принятие решений по всем вопросам, затрагивающим интересы родителей и детей;
- проведение на родительских собраниях коллективного планирования работы на год, главных событий, мероприятий;
- организация коллективного анализа работы школы и класса за учебный год, а также основных проблем и событий в коллективе;

- выборы родительского комитета (актива) в классе, а также представителя в общешкольный родительский комитет;
- организация систематической работы родительского комитета, определение его полномочий, прав и обязанностей;
- привлечение родителей к организации воспитательной, работы в классе через советы дел при подготовке мероприятий; использование методики чередования. Творческих поручений, предусматривающей поочередное участие микрогрупп родителей в организации жизни классного коллектива; распределение поручений между всеми родителями в начале года, предполагающее выполнение конкретной работы в классе (оформление, ремонт кабинета, организация экскурсий, выходов в театр, музей, поездок, походов, кружков, встреч, мероприятий и т. д.);
- создание временных и постоянных комиссий по решению конкретных проблем (подготовка к экзаменам, оформление кабинета и др.);
- организация контроля за режимом работы детей, питанием, здоровьем и проведением оздоровительных мероприятий и т. д. (по решению классного родительского собрания, в рамках полномочий родителей и охраны прав детства);
- подведение итогов и коллективная оценка работы родителей.

6. Психолого-педагогическое просвещение родителей

6.1. Организационная работа в школе:

- изучение образовательных ориентаций родителей;
- составление примерной тематики занятий с родителями;
- сбор заявок от классных коллективов на встречу со специалистами психолого-педагогической службы (ШППС); Привлечение их к организации занятий с родителями по наиболее актуальным проблемам;
- организация научно-практической конференции родителей по проблемам воспитания детей;
- установление для родителей и учащихся дня консультаций с психологом,

6.2. Организация психолого-педагогического просвещения родителей в классных коллективах:

- обсуждение проблем воспитания детей для составления тематики различных форм просвещения родителей (в начале учебного года);
- сбор заявок от родителей на встречу со специалистами ШППС;
- составление, обсуждение тематики и форм занятий с родителями;
- привлечение родителей к подготовке и проведению занятий,

6.3. Совершенствование форм психолого-педагогического просвещения родителей:

- использование активных форм проведения занятий, предусматривающих диалог, субъектную позицию родителей (вопросы от родителей и коллективный поиск ответа при комментарии специалиста, решение проблемных ситуаций, обмен опытом, дискуссия);
- организация групповой работы родителей при подготовке и проведении занятий, предусматривающей «мозговую атаку» в процессе коллективного поиска способов

решения проблемы, разработки рекомендаций по обсужденному вопросу, составлении памяток, проектов, предложений;

- проведение занятий совместно с детьми по проблемам, которые затрагивают интересы обеих сторон;
- расширение групповых форм просвещения родителей, связанных с особенностями пола детей, типичными проблемами в воспитании отдельных групп детей;
- организация индивидуального просвещения родителей (совместные беседы-поиски по проблемам ребенка, подбор литературы, организация консультаций со специалистами, составление - памяток, совместное планирование действий по решению конкретной проблемы ребенка);
- информация о наиболее интересных и полезных публикациях, книгах по проблемам, которые волнуют родителей;
- подготовка печатных материалов, включающих конкретные советы и рекомендации по изучаемому вопросу, список публикаций.

6.4. Примерная тематика занятий и бесед с родителями.

6.4.1. Психология ребенка.

- Трудности адаптации ребенка в новом коллективе.
- Роль общения в жизни школьника.
- Роль книги в развитии интеллектуальных и личностных качеств человека.
- Развитие самостоятельности у ребенка.
- Психолого-педагогические особенности средних подростков.
- Воля и пути ее формирования у учащихся.
- Психологические и возрастные особенности подростка.
- Половые различия и половое созревание. Проблемы и решения.
- Психолого-педагогические особенности старших подростков.
- Воспитание женственности и мужественности у молодых людей.

- Учимся общению.
- Способности и роль семьи в их развитии.
- Психология юношеской дружбы.
- Самообразование и культура умственного труда выпускника школы.
- Как готовиться к экзаменам.
- Кризисы» и противоречия переходного возраста.
- Что такое характер и как он формируется у подростка?
- Пути воспитания самосознания и самооценки учащихся.
- Что значит - научить подростка мыслить?
- Как развивать у подростков самостоятельность в учебной работе?
- Принципы анализа человеком своей жизни.
- Взаимодействие людей друг с другом.

6.4.2. Проблемы социального становления ребенка.

- Изучение Конвенции о правах ребенка.
- Формирование жизненных идеалов у детей.
- Подготовка ребенка к сознательному выбору профессии.
- Организация свободного времени старшеклассников.
- Подготовка детей к семейной жизни.
- Как учить видеть и понимать прекрасное.
- Современный человек - поле проблем.
- Мир ценностей современного человека.
- Физическое развитие школьника и пути его совершенствования.
- Воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни.
- Воспитание у детей целеустремленности.
- Воспитание ответственности и трудолюбия у ребёнка.
- Воспитание успешного ребенка.
- Правовое воспитание выпускника школы.

6.4.3. Воспитание ребенка в семье.

- Культурные ценности семьи и их значимость для ребенка.
- Забота родителей о здоровье детей и правильной организации режима.
- Роль семьи в развитии работоспособности ученика.
- Семейные традиции и их роль в воспитании подростков.
- Формирование нравственных привычек поведения в семье.
- Роль семьи в развитии моральных качеств подростка.
- Семья и выбор жизненного пути.
- Помощь семьи в руководстве самовоспитанием старших школьников.
- Воспитание трудолюбия и заботливого.
- Отношения к людям на примере семьи.
- Подготовка школьника к экзаменам.
- Особенности общения родителей с детьми юношеского возраста.
- Воспитание нравственно-этических отношений юношей и девушек в семье.
- Формирование жизненных идеалов у юношей и девушек в семье.
- Микроклимат семьи и его значение в жизни ребенка.
- Пример родителей в воспитании детей.
- Личная гигиена подростка в семье.
- Воспитание чувства патриотизма и любви к Родине в семье.
- Чтение художественной литературы в семье.
- Совместный летний отдых родителей и детей в семье.
- Детские потребности и бюджет семьи.
- Специфика полового просвещения и воспитания подростка в семье.
- День рождения вашего ребенка.
- Слова, которые мы произносим.
- Учим ли мы наших детей любить?
- Как помочь детям учиться?
- Воспитание толерантности у детей в семье.
- Как предупредить падение авторитета родителей у старших подростков и юношей.
- Поощрение и наказание детей в семье.

7. Организационная деятельность классных руководителей по взаимодействию с родителями, семьей

7.1. Изучение семей по следующей программе:

- состав семьи, возраст, профессия родителей;
- бытовые и санитарно-гигиенические условия жизни семьи, материальная обеспеченность;
- активность участия родителей в воспитании детей;
- ценностные ориентации родителей и детей;
- выполнение ребенком режима дня;
- досуг родителей и детей;
- распределение обязанностей в семье;
- традиции, семейные праздники;
- увлечения, способности родителей и детей;
- взаимоотношения в семье.

7.2. Отбор, составление и проведение методик по изучению семьи

7.3. Составление паспорта каждой семьи.

7.4. Выявление возможностей родителей для участия в организации воспитательной работы с детьми, в решении проблем школы.

7.5. Изучение запроса, заказа родителей на содержание и формы обучения их детей

7.6. Знакомство родителей с учебным планом, программами, вариантами обучения, возможным выбором изучаемых предметов.

7.7. Выявление родителей, способных к организаторской работе, подготовка и проведение выборов родительского комитета на родительском собрании.

7.8. Обеспечение и стимулирование работы родительского комитета.

7.9. Составление плана работы с семьями.

7.10. Помощь родителям в составлении программы развития своего ребенка.

7.11. Организация психолого-педагогического просвещения родителей в классе.

7.12. Обеспечение развития самоуправления в родительском коллективе. Помощь в организации работы родительского комитета и других органов родительского самоуправления.

7.13. Распределение поручений между родителями по участию в делах класса.

8. Совершенствование профессионального мастерства педагогов в работе с родителями

8.1. Проведение занятий с педагогами:

- функции и особенности семьи в современных условиях;
- психологические аспекты взаимодействия педагогов и родителей; психология общения с родителями;
- методика изучения семьи;
- развитие самоуправления в родительском коллективе, родительский комитет;
- формы взаимодействия с родителями;
- развитие взаимоотношений между родителями и детьми;
- методика организации родительского всеобуча.

8.2. Организация обмена опытом педагогов по взаимодействию с семьей:

- выступление опытных педагогов на семинарах, педагогических советах, «круглых столах»;
- оформление информационных листов об интересных находках педагогов.

8.3. Проведение тренингов по проблемам общения с родителями и детьми.

8.4. Проведение деловых игр по усвоению основных методик работы с родителями:

- обсуждение актуальной проблемы;
- планирование работы на учебный год;
- подведение итогов работы за учебный год.

8.5. Организация практических занятий:

- изучение семьи;
- привлечение родителей к учебному процессу.

8.6. Организация открытых мероприятий с последующим анализом:

- тематических родительских собраний;
- занятий с родителями;
- совместных мероприятий родителей и детей;
- заседаний родительского комитета;
- коллективного планирования;
- коллективного анализа.

8.7. Разработка и защита творческими группами педагогов проектов решения конкретных проблем взаимодействия с родителями, семьями.

8.8. Проведение научно-практических конференций по проблемам взаимодействия школы и семьи.

8.9. Создание методического уголка для педагогов по взаимодействию с семьей.

8.10. Оформление выставки литературы в библиотеке (методическом кабинете) «Союз семьи и школы».

8.11. Составление картотеки публикаций по проблеме.

8.12. Подготовка к изданию методических материалов из опыта работы педагогов:

- изучение семьи школьника;
- родительские собрания;
- формы взаимодействия гимназии и семьи.

9. Управление взаимодействием педагогов и семьи

9.1. Создание совета по координации взаимодействия школы и семьи, в состав которого входят директор, заместители директора по воспитательной работе, педагог-методист, психолог, представитель родительского комитета школы.

9.2. Организация работы проблемной группы педагогов, которая проводит методическую работу, разрабатывает документы, положения о конкурсах, составляет методические материалы.

9.3. Изучение состояния проблемы и постоянное отслеживание результатов ее решения:

- создание рабочей группы (психолог, представитель администрации);
- разработка критериев, показателей и методик для отслеживания результатов реализации концепции и программы;
- проведение «срезовых » методик (раз в 2 года);
- анализ результатов диагностики и представление их на августовском педагогическом совете.

9.4. Проведение тематических педагогических советов:

- Утверждение концепции и программы «Союз семьи и школы».
- «Как развивать сотрудничество педагогов и родителей?» (совместно с родителями).
- «Взаимодействие педагогов и семьи в повышении качества образования учащихся» (совместно с родителями).
- «Как формировать нравственность детей» (совместно с родителями и активом детей).

9.5. Подведение итогов, анализ и коллективное планирование на новый учебный год работы педагогического коллектива школы с семьями на августовском педсовете.

9.6. Координация работы в школе и классных коллективах по психолого-педагогическому просвещению родителей.

9.7. Выявление родительского актива в школе. Обучение родительского комитета по следующим вопросам:

- самоуправление родителей, родительский комитет школы и класса (положение о родительском комитете);
- методика подготовки и проведения заседаний родительских комитетов;
- организация родительских собраний;
- планирование работы родительского коллектива;
- подведение итогов работы в коллективе.

9.8. Организация системы методической работы с педагогами по взаимодействию школы и семьи, предусматривающей фронтальные, групповые и индивидуальные формы.

9.9. Организация пропаганды работы лучших педагогов с семьей.

9.10. Проведение совещаний администрацией школы по выполнению программы «Союз семьи и школы» (2 раза в году):

- привлечение родителей к организации учебного процесса;
- отчет о работе классных руководителей;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей;
- организация работы родительского комитета школы;

- отчет о работе родительских комитетов.

9.11. Поощрение деятельности педагогов:

- выявление педагогов, творчески работающих с семьей, и премирование по итогам учебного года;
- проведение конкурса на лучший проект по проблемам работы с родителями;
- проведение конкурса «Оригинальное родительское собрание» (конкурс разработок или открытых мероприятий);
- творческие отчеты педагогов о работе с семьей (с участием родителей, детей);
- проведение конкурса на лучший план работы с родителями.

9.12. Поощрение деятельности родителей:

- оформление благодарственных писем от руководства школы самым активным родителям;
- проведение конкурсов по итогам учебного года «Лучший родительский коллектив», «Лучший родительский комитет», «Самый активный родитель» и др.;
- присвоение званий «Дружная семья» (все члены семьи активно участвуют в жизни школы и класса);
- оформление Книги почета образцовых семей (фотографии, паспорт семьи, результаты их труда);
- знакомство с лучшими семьями и их достижениями через школьную печать, местную газету.

9.13. Контроль за деятельностью родительского комитета школы (проверка готовности вопросов, явка на родительский комитет, план заседания и его реализация, выполнение принятых решений, реализация прав и выполнения обязанностей членами родительского комитета).

9.14. Контроль за деятельностью педагогов по взаимодействию с родителями, семьями:

- сбор информации о проведении родительских собраний по схеме:

Класс _____

Дата	Тема собрания	Кол-во присутствующих	Кол-во родителей участвующих в организации собрания	Кто вел собрание	Форма проведения	Главные решения

- проверка плана работы классного руководителя с родителями и его реализации;
- посещение и анализ мероприятий, проводимых педагогами с родителями (родительских собраний, занятий с родителями, заседаний родительских комитетов, совместных мероприятий родителей и детей);
- учет деятельности педагогов по совершенствованию своего профессионального мастерства в работе с родителями.

10. Традиционные мероприятия по взаимодействию педагогов и семьи

10.1. Общешкольные мероприятия

Дата	Название мероприятия	Формы совместной работы	Ответственный
Сентябрь	Коллективное планирование работы школы и классов	1. Классные собрания 2. Сбор актива родителей и детей по обсуждению плана работы школы	Администрация школы Кл.руководители
Октябрь	День здоровья	1. Туристический слет 2. Прохождение спортивных этапов 3. Конкурс походных обедов	Преподаватель ОБЖ Кл.руководители
Ноябрь	Месячник правового и толерантного воспитания	1. Конкурс семейных рисунков «Семейные права и обязанности» 2. Семейная викторина по правам и обязанностям ребенка 3. Родительская гостиная «Толерантное воспитание»	Кл.руководители Психолог Соц.педагог Педагог-организатор
Декабрь	Дни открытых дверей	1. Открытые уроки 2. Открытые родительские собрания	Кл.руководители Учителя предметники
Январь	Неделя семьи	1. Психологические акции 2. Семейные конкурсы 3. Родительские конференции 4. Создание мультимедийных материалов, видеороликов «Семья- шедевр природы»	Психолог Преподаватель информатики
Февраль	День папы	1. Праздничный концерт 2. Конкурс песни и строя 3. Конкурс «Открытка папе»	Педагог-организатор Кл.руководители
Март	Открытие театрализованной недели «Сказка для мамы» Неделя профориентации	1. Создание коллажей к празднику 8 марта 2. Театрализованное представление «Сказка для мамы» 3. Семейная гостиная «Традиции нашей семьи» 1. Экскурсии «На работу к родителям» 2. Создание коллажей «Профессии моих родителей» 3. Конференция «Лучший по профессии»	Кл.руководители Психолог Педагог-организатор
Апрель	День национальной кухни	1. Семейный конкурс «География вкуса» 2. Оформление буклетов с рецептами 3. Фотоотчет	Кл.руководители
Май	Коллективный анализ работы школы и классов	1. Классные собрания 2. Сбор актива родителей и детей по обсуждению плана работы школы на следующий год 3. Итоговая конференция родителей и детей	Администрация школы Кл.руководители

10.2. Совершенствование профессионального мастерства педагогов в работе с родителями

№	Тема	Дата	Ответственный
<i>Заседание методического объединения классных руководителей</i>			
1.	Утверждение плана программы «Союз семьи и школы» Обсуждение методики коллективного планирования в классе (родителей и детей)	Сентябрь	Руководитель МО кл.руководителей
2.	Обмен опытом работы с активом класса, родительским активом	Декабрь	Руководитель МО кл.руководителей
3.	Анализ работы классных руководителей с родителями. Планирование работы на будущий год.	Май	Руководитель МО кл.руководителей
<i>Семинары классных руководителей</i>			
	Психологические аспекты взаимодействия педагогов и родителей - тренинг, - семинар, - круглый стол	Октябрь	Психолог
<i>Открытые мероприятия классных руководителей</i>			
	- Открытые классные часы - Открытые родительские собрания	Декабрь	Кл.руководители Методист
<i>Подготовка методических материалов по программе</i>			
	- Составление сборника методических разработок классных часов - Составление сборника методических разработок родительских собраний - Составление сборника методических разработок семейных праздников и мероприятий	В течение года	Кл.руководители Методист

10.3. Взаимодействие с родителями

№	Тема	Дата	Ответственный
<i>Собрания для родителей</i>			
1.	Знакомство с концепциями и программами по образовательным дисциплинам	Сентябрь	Кл.руководители
2.	Собрание родителей 1,5,10 классов «Преодоление трудностей адаптационного периода в школе»	Октябрь	Психолог
3.	Собрание родителей 1- 4 классов «Психологические аспекты воспитания детей»	Январь	Психолог
4.	Собрание родителей 9,11 классов «О подготовке учащихся к выпускным экзаменам»	Март	Зам.дир.по УВР
<i>Лекторий для родителей</i>			
1.	Школа для родителей первоклассника	В течение года	Психолог
2.	Клуб родителей подростков	В течение года	Психолог
<i>Конференции родителей</i>			
1.	Семинар классных родительских комитетов - о плане работы школы - положение о работе родительских комитетов - из опыта работы родительских комитетов	Октябрь	Руководитель МО кл.руководителей
2.	Подведение итогов и анализ работы по взаимодействию школы и семьи	Май	Руководитель МО кл.руководителей

10.4. Организационно-управленческие мероприятия

№	Тема	Дата	Ответственный
Разработка документов			
1.	Положение о присвоении звания «Образцовая семья»	Январь	Зам.дир по науке
2.	Положение о присвоении звания «Методист по работе с родителями»	Январь	Методист
Диагностика взаимодействия педагогов и семьи			
1.	Взаимодействие педагогов и родителей	Ноябрь	Психолог
2.	Взаимодействие родителей и детей	Ноябрь	Психолог
Административные совещания			
1.	Привлечение родителей к организации учебного процесса	Декабрь	Зам.дир.по УВР
2.	Отчет классных руководителей о работе с семьями	Февраль	Зам.дир.по УВР
Поощрение работы педагогов с семьей			
1.	Присвоение звания «Методист по работе с родителями» и премирование	Май	Зам.дир.по УВР
2.	Поощрение педагогов, которые проводят открытые мероприятия с участием родителей	По факту	Зам.дир.по УВР
Поощрение деятельности родителей			
1.	Вручение благодарственных писем на итоговой родительской конференции	Май	Зам.дир.по ВР
2.	Открытие Книги почета «Образцовая семья»	Апрель	Зам.дир.по ВР
3.	Представление победителей семейных конкурсов в школьной газете	1 раз в четверть	Зам.дир.по ВР
Контроль за реализацией программы «Союз семьи и школы»			
1.	Учет работы педагогов с семьей	В теч. года	Зам.дир.по УВР
2.	Подведение итогов контроля на совете координации и семинарах классных руководителей	Май	Зам.дир.по ВР
3.	Организация взаимопосещения открытых мероприятий педагогами	В теч. года	Методист
4.	Организация взаимопосещения родительским комитетом школы мероприятий в классных коллективах	В теч. года	Зам.дир.по ВР
5.	Утверждение планов классных руководителей	Сентябрь	Зам.дир.по ВР
6.	Отчет классных руководителей о выполнении программы «Союз семьи и школы»	Май	Зам.дир.по ВР
Заседание совета по координации взаимодействия школы и семьи			
1.	Обсуждение плана работы школы по взаимодействию педагогов и семьи. Утверждение методики диагностики. Распределение обязанностей	Февраль	Администрация Кл.руководители
2.	Анализ итогов диагностики. Утверждение планов инновационной деятельности.	Март	Психолог
3.	Обсуждение документов о присвоении звания «Образцовая семья», «методист по работе с родителями»	Апрель	Зам.дир.по УВР
4.	Подготовка к анализу работы школы с семьей: - сбор информации - поощрение семей, педагогов, родителей - проведение конференции родителей	Май	Зам.дир.по ВР Соц.педагог
5.	Подведение итогов контроля за работой педагогов по взаимодействию с семьями	Сентябрь	Зам.дир.по УВР
6.	Подведение итогов работы совета. Планирование работы на следующий год	Октябрь	Зам.дир.по УВР

11. Диагностика и мониторинг

Комплект диагностического материала, направленный на выявление запросов родителей, изучение их возможностей, оценку родителям удовлетворенности обучением, а также взаимодействие со всеми структурами школы.

Анкеты для изучения взаимодействия педагогов и родителей

Анкета 1 (для родителей)

Цель: определить удовлетворенность родителей работой школы (для родителей). Родителям предлагается оценить суждения по следующей шкале:

4 - совершенно согласен; 3 - согласен; 2 - трудно сказать; 1 - не согласен; 0 - совершенно не согласен.

- Я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с администрацией:
0 1 2 3 4
- Администрация и учителя создают условия для и проявления развития способностей моего ребенка: 0 1 2 3 4
- Учителя проявляют доброжелательное отношение к моему ребенку: 0 1 2 3 4
- Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка: 0 1 2 3 4
- В классе, в котором учится мой ребенок, хороший классный руководитель: 0 1 2 3 4
- Школа тесно взаимодействует с семьей в вопросах воспитания: 0 1 2 3 4

Анкета 2 (для родителей)

Цель: выявить мотивы участия родителей в делах класса.

1. Что привлекает вас в совместной работе с классным коллективом:

- а) хочу участвовать в интересном деле;
- б) возможность общаться с ребенком во внесемейной обстановке;
- в) возможность помочь классному руководителю;
- г) возможность проявить себя творчески;
- д) желание выделиться среди других родителей;
- е) считаю, что совместная деятельность не нужна: ж) другое

2. Я прихожу на родительское собрание для того, чтобы:

- а) обсудить важные вопросы жизни класса;
- б) узнать об успехах и неудачах своего ребенка;
- в) потому что явка строго обязательна и контролируется;
- г) узнать о том, что радует и беспокоит одноклассников моего ребенка;
- д) высказать свою точку зрения на обсуждаемые вопросы и повлиять на принятие решений;
- е) другое

3. Знакомы ли вы с разными подходами к воспитанию детей в семье:

- а) да, я этим интересуюсь;
- б) да, но считаю их неподходящими для моего ребенка;
- в) нет, но хотелось бы узнать о них;
- г) нет, мне это неинтересно;
- д) что-то другое

4. К кому вы обратитесь за помощью в решении проблем, связанных с вопросами воспитания вашего ребенка:

- а) к друзьям;
- б) к родственникам;
- в) к классному руководителю;
- г) к педагогам школы;
- д) к независимому психологу;
- е) решаю все проблемы самостоятельно;
- ж) другое

Анкета 3 (для педагогов)

Цель: выявить уровень удовлетворенности учителей сотрудничеством с родителями.

Родителям предлагается оценить суждения по следующей шкале:

4 - совершенно согласен; 3 - согласен; 2 - трудно сказать; 1 - не согласен; 0 - совершенно не согласен.

- Я испытываю потребность в сотрудничестве с родителями: 0 1 2 3 4
- У меня сложились с родителями неконфликтные отношения: 0 1 2 3 4
- Я ощущаю в своей работе поддержку родителей: 0 1 2 3 4
- Администрация поддерживает мои начинания в работе с родителями: 0 1 2 3 4
- Я удовлетворен(а) отношением родителей ко мне и к моей работе: 0 1 2 3 4
- Мне кажется, что родители разделяют и поддерживают мои педагогические требования: 0 1 2 3 4
- Я испытываю потребность в профессиональной помощи в работе с семьей: 0 1 2 3 4

Анкета 4 (для родителей)

Просим вас ответить на предлагаемые вопросы предельно точно и откровенно. Благодарим за помощь.

1. Укажите возраст вашего ребенка.

2. Оцените успешность учебы вашего ребенка по итогам прошлого учебного года в баллах (1-5).

3. Оцените усталость вашего ребенка по итогам прошлого учебного года в баллах (1-5).

4. Устраивает ли вас режим работы вашего ребенка в течение учебного года:

а) да; б) нет; в) не совсем.

5. Достаточно ли у вас информации об учебной работе вашего ребенка:

а) да; б) нет; в) не совсем.

6. Из каких источников вы получаете информацию о своем ребенке:

а) из бесед с ребенком; б) из дневника; в) из бесед с учителями;

г) из бесед с классными руководителем; д) другие источники.

7. Знаете ли вы всех учителей, работающих с вашим ребенком:

а) знаю большинство;

б) не знаю некоторых;

в) знаю некоторых;

г) не знаю никого.

8. Когда вы приходите в школу:

а) на родительские собрания;

б) когда пригласит классный руководитель;

в) когда считаю нужным сам;

г) другое

9. Помогаете ли вы своему ребенку в выполнении домашних заданий:

а) регулярно;

б) только отдельные творческие или сложные задания;

в) не помогаю;

г) другое

10. Проводятся ли в вашем классе, школе совместные дела с участием детей и родителей:

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

11. В каких из них вы принимаете участие?

12. Считаете ли вы полезным участие в таких делах:

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

Анкета 5 (для учащихся)

1. Укажите количество учеников в вашей семье: а) 1; б) 2; в) 3 и более.

2. Каковы ваши успехи в учебе:

а) в основном «5»; б) в основном «4»; в) в основном «3»; г) «неуспевающий» .

3. Продолжите фразу: «Н учусь в школе, потому что...»:

а) мне интересно; б) так надо, так делают все; в) я забочусь о своем будущем;

г) заставляют родители; д) другое

4. Назовите три предмета школьного курса, которые вам больше всего нравятся

5. Продолжите фразу: «Мне нравятся эти предметы, потому что...» (можно указать несколько вариантов ответов):

а) узнаю много нового и интересного;

б) они самые легкие;

в) у меня самые хорошие отношения с учителями;

г) другое

6. Обсуждаете ли вы дома с родителями успехи в школе а) да; б) нет; в) иногда.

7. Обсуждаете ли вы дома с родителями неуспехи в школе: а) да; б) нет; в) иногда.

8. Помогают ли вам родители в выполнении домашних заданий: а)да;б)нет; в)иногда.

12. Сроки и этапы реализации программы

Программа «Союз семьи и школы» должна носить долгосрочный характер, реализоваться в течение 5 лет.

I этап (2012-2013):

- Подготовка проекта программы творческой группы.
- Доработка программы с учетом всех конструктивных предложений.
- Утверждение Программы «Союз семьи и школы» на педагогическом Совете школы и общешкольном родительском собрании

II этап (2013-2016):

- Совершенствование модели взаимодействия различных структурных подразделений школы с семьей и родительской общественностью
- Осуществление мероприятий по обновлению содержания и форм взаимодействия школы и семьи.
- Методическое наполнение программы.

III этап (2016-2017):

Анализ результативности программы.

13. Кадровое обеспечение программы

- Директор школы
- Заместитель директора по ВР
- Заместитель директора по УВР
- Методист
- Классные руководители
- Педагог-организатор
- Педагог-психолог
- Социальный педагог
- Учителя-предметники
- Педагоги дополнительного образования
- Воспитатель группы продленного дня

14. Управление программой

Корректировка программы осуществляется советом по координации взаимодействия школы и семьи. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе.



15. Ожидаемые результаты реализации программы

- Будет отобран механизм успешного взаимодействия школы и семьи;
- Увеличится количество родителей, принимающих участие в жизни школы (как в роли участников школьных мероприятий, так и в роли организаторов);
- Наметься положительная тенденция укрепления позитивных отношений ребенка и его семьи;
- Повысится педагогическая, психологическая грамотность родителей;
- Родители обучаться навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребенком (подростком).
- Родителям будет оказана практическая помощь при возникновении проблемных ситуаций.
- Будут уменьшены факторы риска, приводящие к безнадзорности и правонарушениям в подростковой среде.
- Расширится поле позитивного общения в семье, реализуются планы по организации совместных дел родителей и детей.

16. Бизнес-план реализации программы

№	Мероприятие	Стоимость
1	Приобретение видео- и медиаматериалов <ul style="list-style-type: none"> • организация мероприятий • создание собственных медиапродуктов (социальная реклама, слайд-фильмы, мультфильмы, видеоролики)	30 000 руб.
2	Изготовление печатной продукции (листовки, памятки, плакаты)	15 000 руб.
3	Тематические стенды для родителей и учащихся	10 000 руб.
4	Издание методических пособий для педагогов по организации взаимодействия с семьей	15 000 руб.
5	Призовой фонд конкурсов	20 000 руб.
	ИТОГО:	90 000 руб.

Литература:

1. Дьячкова Г. Т, Волкова Е. В. Родительские собрания в начальной школе. – Волгоград, Учитель. 2006
2. Мастер-класс для заместителей директора школы по воспитательной работе. /Авторы – составители Т. М. Кумицкая, О. Е. Жиренко. – М.:5 за знания, 2006.
3. Родионов В.А. Ступницкая М.А. Взаимодействие психолога в учебном процессе – Ярославль: Академия развития, 2002
4. Сборник методических материалов: Учитель года Кировской обл. – Киров ИПК и ПРО, 2005.
5. Склянова Н.А. Здоровые дети в здоровом образовании – Новосибирск, изд. Магистр, 2004
6. Чибисова М.Ю., Пилипко Н.В. Психолог на родительском собрании.- М.: Генезис, 2004
7. Шульгина В. П. 25 современных тем родительских собраний в школе. - Ростов н/Д, Феникс, 2003г.