

**Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа**

Согласовано

на заседании методического совета ОУ

Протокол № 1 от 27.08.2015г.

Утверждаю:

директор школы

\_\_\_\_\_ /Е.В.Бабушкина/

Приказ № 385-0 от 28.08.2015г.

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Русский язык»**

9 «А», «Б» классы

2 часа в неделю, 70 часов в год

Учитель: Кондратьева Людмила Ивановна

I квалификационная категория

2015-2016 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования, одобренного совместным решением коллегии Минобрнауки России и Президиума РАО от 23.12.2003 г. № 21/12 и утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089;
2. Законом Российской Федерации «Об образовании»;
3. Учебным планом «Куть-Яхской средней общеобразовательной школы»;
4. Программой основного общего образования по русскому языку для 5-9 классов, авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, Москва, «Просвещение», 2011г.

**Количество часов: 70 ч. ( 2 часа в неделю).** Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам.

Программа Т.А.Ладыженской предполагает 105 часов для изучения курса русского языка 9 класса. По учебному плану школы – 70 часов, в связи с чем проведено перераспределение часов.

**Организация процесса обучения предполагает применение учебника:** Русский язык 9 класс, учебник для общеобразовательных организаций, авторы: Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, Л.А. Тростенцова, О.М.Александрова, 2-е изд., М. : Просвещение, 2015.

**Срок реализации** рабочей программы по русскому языку 2015-2016 учебный год

### Основные цели обучения в организации учебного процесса 9 класса:

1. совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования;
2. обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
3. освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
4. формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
5. воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

### **Задачи курса:**

- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
- совершенствовать рецептивно-аналитические текстовые умения, в частности умение проводить различные виды анализа текста: содержательно-композиционный, стилистический, типографический, анализ способов и средств связи предложений, полный и комплексный анализ текста;
- формировать коммуникативно-речевые умения при обучении сжато изложению, сочинению-рассуждению на лингвистическую тему; развивать умения создавать тексты различных стилей и жанров с опорой на речеведческие знания.

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
  - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
  - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
  - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни общества

**Содержание обучения русскому языку** отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 9 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Программа предусматривает повторение пройденного и изучение нового материала для получения учащимися прочных знаний и успешной подготовки к ОГЭ.

### **Содержание тем учебного курса.**

#### **Международное значение русского языка (1ч.)**

#### **Повторение изученного в 5-8 классах (5+1ч.)**

Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения. Вводные слова и вставные конструкции.

#### **Сложное предложение. Культура речи (5+1+1)**

Понятие о СП. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями СП. Интонация СП.

#### **Сложносочиненные предложения (5 ч +1+1 ч)**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Смысловые отношения в ССП. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

#### **Сложноподчиненные предложения (16 ч + 4 ч+5ч.)**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их тексте образующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему. Деловые документы (автобиография, заявление).

#### **Бессоюзные сложные предложения (5 ч +1ч.+1ч.)**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении, синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

#### **Сложные предложения с различными видами связи (6+1 ч+1ч.)**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

#### **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (7+2)**

Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография и пунктуация.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему. Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

## Требования к уровню подготовки выпускников

### Личностные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, вере, традициям, языкам, ценностям народов России и мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать с ними взаимопонимания;

осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;

формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со старшими, сверстниками, младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение ко всем членам семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные пути решения образовательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий, умение корректировать свои действия в соответствии с меняющимися условиями;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение ( индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### **Предметные результаты:**

В результате изучения русского языка ученик должен:

#### Знать-понимать:

- \* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- \* смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- \* основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- \* особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- \* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- \* основные единицы языка, их признаки;
- \* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

#### уметь:

##### **РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

##### **АУДИРОВАНИЕ:**

- \* фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- \* формулировать вопросы по содержанию текста;
- \* замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка; **ЧТЕНИЕ:**
- \* понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- \* составлять конспект прочитанного текста;
- \* оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- \* прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

##### **ГОВОРЕНИЕ:**

- \* создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- \* владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- \* строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка; **ПИСЬМО:**
- \* владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- \* писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- \* вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);
- \* писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- \* составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);
- \* совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

#### **ТЕКСТ:**

- проводить текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

#### **ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:**

- \* правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- \* анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

#### **МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:**

- \* владеть приемом морфемного- разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- \* толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);
- \* пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- \* опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

#### **ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:**

- \* разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;
- \* пользоваться разными видами толковых словарей;
- \* верно использовать термины в текстах научного стиля;
- \* оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- \* проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

#### **МОРФОЛОГИЯ:**

- \* распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- \* правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;

- \* определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- \* опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;
- \* ОРФОГРАФИЯ:
- \* применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- \* пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- \* проводить орфографический анализ текста;

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**

- \* различать изученные виды простых и сложных предложений;
- \* интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- \* составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- \* уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- \* правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- \* проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- \* устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- \* использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- \* применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
- \* строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- \* самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- \* проводить пунктуационный анализ текста;
- \* аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

Ведущая технология преподавания – технология развития критического мышления через чтение и письмо, **метод проблемного обучения**. Рабочая программа предусматривает **организацию различных форм работы с учащимися**: индивидуальных, групповых, фронтальных коллективных, парных через проектную, исследовательскую деятельность. Предполагается проведение различных видов занятий: урок - лекция, урок - игра, урок - исследование, урок развития речи, урок-зачет, тестирование, практикум, урок-семинар, урок-конференция.

**Тематический план**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Из них часов на развитие речи	Из них часов на контр. работы, тесты, диктанты
1	Международное значение русского языка	1		
2	Повторение изученного в 5-8 классах	6		1
3	Сложное предложение. Культура речи.	7	1	1
4	Сложносочиненное предложение	7	1	1
5	Сложноподчиненное предложение	25	5	4



6	Бессоюзное сложное предложение	7	1	1
7	Сложные предложения с различными видами связи	8	1	1
8	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	9		2
	Итого:	70	9	11

### Список используемой учебно-методической литературы:

1. Егорова Н.В. «Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс». – М.: Вако, 2011.
- Богданова Г.А. «Уроки русского языка в 9 классе». – М.: Просвещение, 2012.
- Скоркина Н.М. «Поурочные планы по русскому языку. 9 класс». – Волгоград: Учитель – АСТ, 2010.
4. Рабочая тетрадь: Тесты по русскому языку: 9кл. - Саратов: Лицей, 2010.
5. Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 9 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2012.
6. Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения / Г. К. Лидман-Орлова. - М.: Дрофа, 2009
7. Селезнева Л. Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритмы и упражнения / Л. Б. Селезнева. - М.: Просвещение, 2006.
8. Шаповалова Т. Е. Русский язык: Сложное предложение. Тематическая тетрадь / Т. Е. Шаповалова. - М.: Дрофа, 2012
9. Войлова К. А. Русский язык. Культура речи / К. А. Войлова. - М.: Дрофа, 2006.
10. Дейкина А. Д. Русский язык: Раздаточные материалы: 9 класс / А. Д. Дейкина. -М.: Дрофа, 2006.
11. Малюшкин А. Б. Комплексный анализ текста: Рабочая тетрадь: 9 класс / А. Б. Малюшкин. - М.: ТЦ «Сфера», 2014
12. Пахнова Т. М. Русский язык: Комплексная работа с текстом: Рабочая тетрадь: 9 класс / Т. М. Пахнова. - М.: Экзамен, 2010.
13. Тростенцова Л. А. Обучение русскому языку в 9 классе / Л. А. Тростенцова. -М.: Просвещение, 2013
14. Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 кл.: Пособие для учителя / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2009.
15. Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 8-9 кл.: Пособие для учителя / С. И. Львова. - М.: Мнемозина, 2007.
16. Текучева И. В. Русский язык: Контрольные и проверочные работы: 9 кл. / И. В. Текучева. - М.: Астрель, 2002.
17. Угроватова Т. Ю. Русский язык: 9 класс / Т. Ю. Угроватова. - М.: Просвещение, 2011.
18. Николина Н. А. Обучение русскому языку в 9 классе / Н. А. Николина, К. И. Мишина, В. А. Федорова. - М.: Просвещение, 2005.
19. Пучкова Л. И. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: Грамматика. Речь / Л. И. Пучкова, Ю. М. Гостица. - М.: Просвещение, 2013.
20. Голуб И. Б. Основы культуры речи / И. Б. Голуб. - М.: Просвещение, 2014.
21. Цыбулько И. П. Единый государственный экзамен: Русский язык: Методика подготовки / И. П. Цыбулько. - М.: Просвещение, 2014
22. Сенина Н. А. Русский язык: 9 класс. Итоговая аттестация-2007 год: Предпрофильная подготовка / Н. А. Сенина, Т. А. Петрова. - Ростов н/Д: Легион, 2014

23. ГИА-2013. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И. П. Цыбулько – М.: Издательство «Национальное образование», 2012. – 224с. – (ГИА-2014 ФИПИ – школе)

**Материально-техническое оборудование:**

1. Компьютер
2. Мультимедийная доска
3. Ксерокс
4. Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
5. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
6. Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»
7. Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий
8. Электронный учебник «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия». Уроки русского языка в 9 классе» - М.: «Кирилл и Мефодий», 2010.
9. Интернет-ресурсы.

