

Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа»

Принято  
Решением педагогического совета  
НРМОБУ «Куть –Яхская СОШ»  
от «28» августа 2015 г.

**Утверждаю:**  
Директор НРМОБУ  
«Куть-Яхская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Е.В. Бабушкина  
Приказ от 28.08.2015г. № 385-0

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного предмета История России XX век и Всеобщая история (История Нового времени 1800 -1900)**

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)

**ДЛЯ 9 «А», «Б» КЛАССА**

**НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель программы  
учитель истории и обществознания  
Дыновская О.Н., первая кв.кат.

## Пояснительная записка

Содержание учебного предмета «История» для 9 класса изложено в виде двух курсов – «История России XX - начало XXI в.» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история» (История Новейшего времени )

## ИСТОРИЯ РОССИИ

Рабочая программа курса «История России» для 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с Примерной программой по истории для 5-9 классов и авторской программы для общеобразовательных учреждений по истории для 6-9 классов, М. «Просвещение», 2014 г., авторы: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.

**Количество часов: 44 (2 часа в неделю).** Количество часов на изучение истории России увеличено на 4 ч. по сравнению с рекомендациями Министерства образования и науки РФ, изложенными в методическом письме о преподавании истории в 2013г., т.к. учебный материал объемный, учащиеся испытывают трудности при его усвоении.

**Срок реализации** рабочей программы 2015-2016 учебный год.

**Программа реализуется с помощью учебника** «История России XX век». 9 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, А.В. Иванов, В.В.Артемов – М. : Просвещение, 2014.

**Главная цель изучения истории в современной школе** – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

### **Задачи изучения истории в современной школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и о судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству, правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убежденности в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе;

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном мире.

В результате изучения истории России в основной школе учащиеся должны овладеть следующими **знаниями и умениями:**

*знаниями:*

- 1) ключевых исторических событий (время, место, участники, обстоятельства);
- 2) периодизации ключевых явлений и процессов (хронологические рамки, основания);
- 3) основных информационных источников по историческим периодам;
- 4) наиболее распространенных и научно обоснованных интерпретаций и оценок событий, явлений и личностей прошлого, нашедших отражение в учебнике и рекомендованной литературе;

*умениями:*

- 1) извлекать необходимую информацию из различных источников (первоисточники, исторические сочинения, учебник, исторические карты, графики и пр.);
- 2) сравнивать данные разных источников, исторические события и явления, определять общее и различия;
- 3) различать факты и их интерпретации, оценки; классифицировать факты по различным основаниям; соотносить единичные факты и общие явления;
- 4) давать определения важнейших исторических понятий через род и видовые отличия;
- 5) на основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого и исторические объекты, характеризовать условия и образ жизни людей разных исторических эпох, выявлять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- 6) определять и аргументировать свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории России;
- 7) применять исторические знания для интерпретации и оценки современных событий, в общении, в поликультурной среде.

**Формы контроля:** устные ответы обучающихся, письменные проверочные работы с развернутым ответом, тестирование, семинары, практические работы, выполнение и защита творческих заданий в форме презентации.

### Критерии оценки

**Оценка устных и письменных ответов:**

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в ответе, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения;
- 2) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, искажает смысл понятий.

**Текущий контроль успеваемости** - систематическая проверка знаний учащихся, проводится на текущих занятиях в соответствии с рабочей учебной программой.

**Текущий контроль знаний** обучающихся в 8 классе осуществляется через опросы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, выполнения творческих заданий, тематические зачеты и тесты в рамках урока.

**Критерии оценивания тестовых заданий:** «5»-91%; «4»-74%; «3»- 58%.

Ведущая технология преподавания - **технология проблемного обучения.**

#### **Тематический план по истории России**

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы
I	Россия на рубеже XIX –XX вв.: динамика и противоречия развития	7	
II	Великая российская революция. 1917 -1921 гг.	6	
III	Сталинская модель модернизации: СССР в 1920 –е – 1930 гг.	8	
IV	Великая Отечественная война 1941 -1945 гг.	7	1
V	СССР в 1945 – 1953 гг.		
VI			
	<b>Итого</b>	<b>44</b>	<b>2</b>

## **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

Рабочая программа курса «Всеобщая история» для 8 класса составлена на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта, примерной программы по истории и авторской программы для общеобразовательных учреждений по истории для 5-11 классов, для учащихся 8 класса общеобразовательной школы А.Я. Юдовской и Л.М. Ванюшкиной.

**Количество часов: 26 (2 часа в неделю).**

Программа реализуется с помощью **учебника** «Всеобщая история : новейшая история : учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений / А.Я.Юдовская, П.А. Баранов, Л.М.Ванюшкина – М. : Просвещение, 2015

### **Цели курса:**

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в XIX веке;
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих задач:

### **Задачи курса:**

1. Овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину.
2. Формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).
3. Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.
4. Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

**Уметь** соотносить даты событий с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решение различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников; показывать на исторической карте места значительных исторических событий, рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках; давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ; объяснять свое отношение к значимым событиям и личностям истории, достижениям мировой истории.

**Ключевые понятия Истории Нового времени :** технический прогресс, промышленный переворот, монополия, империализм, консульство, авторитарный режим, плебисцит, амнистия, гомруль, Антанта лейбористская партия

**Формы контроля:** устные ответы обучающихся, письменные проверочные работы с развернутым ответом, тестирование, семинары, практические работы, выполнение и защита творческих заданий в форме презентации.

**Критерии оценивания тестовых заданий:** «5»-91%; «4»-74%; «3»- 58%.

**Ведущая технология преподавания** – технология проблемного обучения.

#### Тематический план по Всеобщей истории

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них:
			Контрольные работы
I	Всеобщая история. Становление индустриального общества	4	
II	Строительство новой Европы	9	
III	Страны Западной Европы на рубеже XIX -XX вв.	5	
IV	Две Америки	3	
V	Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма	5	1 «Страны Западной Европы на рубеже XIX -XX вв.»
	<b>Итого</b>	<b>26</b>	

## **Формируемые знания и умения (по учебному предмету «История»: история России + Всеобщая история)**

В результате изучения учебного предмета «История» ученик должен

### **Знать:**

- основные этапы и ключевые события истории России, мира
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

### **Уметь:**

- определять последовательность и длительность важнейших событий новейшей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, сжато давать ответ;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- анализировать исторические явления, процессы факты;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России, мира
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений (в споре, дискуссии и т.п.) об историческом наследии народов мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
- осуществлять самоконтроль и самооценку;
- обладать исторической грамотностью.

### **Основное содержание обучения**

Основное содержание обучения **содержится в авторской программе «История России»** : пособие для учителей общеобразовательных организаций / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, А.Ю. Морозов. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2014.

### **Список используемой учебно-методической литературы**

**1.Учебник:** «История России XIX век». 8 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, А.В. Иванов, В.В.Артемов – М. : Просвещение, 2014.

**2.Рабочая тетрадь:** «История России XIX век». в двух частях, для учащихся 9 кл. общеобразовательных организаций / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М. : Просвещение, 2014.

**3.Поурочные разработки:** : «История России XIX век». пособие для учителей общеобразовательных организаций / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М. : Просвещение, 2010.

**4.Рабочая программа:** «История России» : пособие для учителей общеобразовательных организаций / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, А.Ю. Морозов. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2014.

**5. Учебник:** «Всеобщая история : новейшая история : учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений / А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина – М. : Просвещение, 2015

**6.** «История России» - контрольно – измерительные материалы для учащихся 8 кл., -3- е изд., дораб.-М: «Вако»

### **Материально-техническое оборудование**

- Компьютер;
- Проектор + экран;
- Учебные диски;
- Комплект исторических карт;
- Комплект презентаций;
- Интернет-ресурсы (фильмы, документы, онлайн-тесты)