

**Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа»**

Рекомендовано

Методическим объединением НРМОБУ
«Куть-Яхская СОШ» Протокол №1
от «27» августа 2015г.

Руководитель ШМО

_____ / _____ /

Рассмотрено:

Протокол заседания методического
совета от 27 августа № 1

Заместитель директора
НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ»

_____ Г.М. Чаюн

«28» августа 2015г.

Утверждаю:

Директор НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ»

_____ Е.В. Бабушкина

Приказ от 01.09.2015г. № 421-0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

ДЛЯ 9 «А» «Б» КЛАССА

НА 2015 /2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Составитель программы
Самохвалова О.Е., учитель английского языка
первая квалификационная категория**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «английский язык» составлена в соответствии с государственным стандартом основного общего и среднего (полного) общего образования 2004 года, в соответствии с Федеральным компонентом Государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004, №1089), в соответствии с примерной программой (Примерные программы среднего (полного) общего образования по английскому языку, рекомендованной письмом Департамента государственной политики в образовании МО и Н РФ от 07.06.2005г. № 03-1263) и авторской программой курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений к УМК М.З Биболевой «Enjoy English -10», 2010 г.

Сроки реализации программы

Программа реализуется в течение одного года (2015-2016 уч. год)

Основное содержание обучения прописано в авторской программе М.З Биболевой, Н.Н Трубневой. Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Титул 2010.

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника М.З Биболевой «Enjoy English - 9» , 2016

для учителя : учебник М.З Биболевой «Enjoy English - 9» 2016, поурочное и тематическое планирование, рабочие образовательные программы

для учащихся : учебник М.З Биболевой «Enjoy English 9» 2016 г

Ведущие формы и методы технологии обучения базируются на развивающем коммуникативном обучении. Для проверки и оценки результатов обучения используются диктанты, контрольные работы, тесты.

Главной целью образования на современном этапе является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цель обучения** расширение и развитие коммуникативных умений в 4-х видах речевой деятельности. На основании требований Государственного образовательного стандарта 2005 г. в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- продолжить знакомить учащихся с доступными им стратегиями самостоятельного изучения языков и культур, развивать специальные учебные умения;

- формировать умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения, включая учащихся в диалог культур при ознакомлении их со страноведческим, культуроведческим, лингвокультуроведческим и социокультуроведческим материалом.

Компетентностный подход

Определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде 4-х видов речевой деятельности, обеспечивающих формирование следующих компетенций:

- образовательной
- учебно-познавательной
- информационной
- коммуникационной
- социальной
- личностно-ориентированной

Они предусматривают воспроизведение учащимися определенных сведений в области английского языка, использование различных способов деятельности в области говорения, чтения, письма и аудирования. Английский язык продолжает выступать как средство общения, средство взаимопонимания и средство приобщения к новой культуре. Таким образом, у школьников развиваются интеллектуальные способности, и повышается общеобразовательный потенциал. Коммуникативная направленность курса проявляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приемов обучения и в организации речевой деятельности учащихся. Отбор тематики для устного и письменного общения и языкового материала осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам учащихся согласно их возрасту. Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл и виден выход в реальное общение. Все это обеспечивает развитие коммуникативной компетенции учащихся. Таким образом, настоящая рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций

Личностная ориентация определяется через нравственные качества учащихся, стремление к самопознанию – то, что является объектом данной ориентации, – растет и развивается под воздействием среды, в которую он попадает. Поэтому в данной формации большую роль играет сам учитель, стиль его общения с детьми, его духовные ценности и приоритеты. Проявляется в осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; в постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям учеников; в отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития учащихся данного возраста; в осознании учащимися их причастности к событиям, происходящим в мире; в формировании умения высказать свою точку зрения; в развитии умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.

Деятельностный При данном подходе к обучению основным элементом работы учащихся будет решение задач, т.е., освоение деятельности, особенно новых видов деятельности: учебно – исследовательской, поисково-конструкторской, творческой и др.. В этом случае фактические знания станут следствием работы над задачами, организованными в целесообразную и эффективную систему. Параллельно с освоением деятельности ученик сможет сформировать свою систему ценностей, поддерживаемую социумом. Из пассивного потребителя знаний учащийся становится активным субъектом образовательной деятельности. В организации речевой деятельности на уроках английского языка соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на произвольной и непроизвольной основе. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания. Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении конкретных коммуникативных задач. При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индивидуальных способностей учащихся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимопонимания и сотрудничества. Это способствует развитию самостоятельности, умения работать с партнером / партнерами, умения быть членом команды при решении различного рода учебных и познавательных задач. Одним из действенных способов организации речевого взаимодействия учащихся часто выступает проектная методика, работа в малых группах сотрудничества

2. Требования к уровню подготовки учащихся класса

знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран.

Уметь (говорение, чтение, письмо, аудирование):

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

- ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

должны уметь: владеть компетенциями: речевой, языковой, социокультурной.

3. Тематический план

№ п.п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные диагностические работы (тестирование)	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо
1	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в семье	14	1	1	1	1	

2	Досуг и увлечения	8	1				1
3	Путешествия	18	1	1	1	1	1
4	Родная страна и страны изучаемого языка	9	1	1	1	1	1
5	Межличностные отношения	16	1	1	1	1	1
6	Глобальные проблемы современности	11					
7	Будущая профессия	14		1	1	1	
8	Проблема выбора профессии	15	1				1
		105	6	5	5	5	5

4. Учебно-методическая литература

1. Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы М.З Биболетова, Н.Н Трубанева – Титул 2010.
2. Учебник (**Student's Book**): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Enjoy English – 9» 2016 г

5. Материально-техническое оборудование

- Компьютер;
- Проектор + экран;
- Учебные диски;
- Комплект презентаций;
- Интернет-ресурсы (фильмы, документы, онлайн-тесты)
- Звуковое сопровождение курса 9 класс.

