

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса.

Основу рабочей программы составляют следующие документы:

1. Государственный стандарт общего образования;
2. Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений, М., «Просвещение», 2011 год, издание 8-е. Авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский.

Пояснительная записка

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. В основной школе изучение предмета направлено на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения.

В Федеральном компоненте государственного стандарта и Примерной программе основного общего образования по русскому языку Министерства образования РФ сформулирована общая стратегия обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Основные принципы организации учебного материала раскрываются в авторских программах.

Настоящее планирование составлено на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку. Оно ориентировано на УМК под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. (Русский язык, 8 класс, М.: Просвещение, 2014). Содержание обучения русскому языку структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 8 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции. Обучение ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выразить свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Цели обучения:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений познавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей школьника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навык самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

В Федеральном компоненте государственного стандарта содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции учащихся, обозначено первым разделом. Примерная программа для основной школы предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Все эти требования реализованы в настоящем планировании.

Наряду с традиционными уроками необходимо использовать такие формы занятий, как практикумы, консультации, собеседования, в хорошо подготовленных классах – семинары, творческие зачеты и т.д. Для успешной работы в рамках комплексной подачи материала необходимо приобщать учащихся к использованию научно-популярной литературы (словарей, справочников, пособий, энциклопедий) по русскому языку и лингвистике в целом. В данном планировании при изучении каждой темы обозначены уроки обобщающего характера. Отводится время для комплексного анализа текста, который предусматривается после каждой изученной темы.

Свободное владение родным русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Данное планирование составлено из учёта особенностей и способностей класса.

Всего часов: 105

Количество часов в неделю: 3

3. Требования к результатам изучения предмет.

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа,
- государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог;
- сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического стилей, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, орфографические, пунктуационные);
- нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения;
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;
- свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, дневниковые записи);
 - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
 - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (обмен мнениями);
 - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
 - адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного литературного языка;
 - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - соблюдать нормы русского речевого этикета;
 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты,
 - исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
-
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - увеличения словарного запаса; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.

4. Тематическое распределение количества часов.

Таблица тематического распределения часов на учебный год:

| № п./п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Лабораторные и практические, творческие работы (тема) | Контрольные и диагностические работы (указать тип) | Примечание |
|---------|----------------------------------|-------------|---|--|------------|
| Тема 1 | Повторение изученного в 7 классе | 10 | 2 | 1 | |
| Тема 2 | Синтаксис и пунктуация | 8 | 1 | - | |
| Тема 3 | Простые предложения | 4 | 1 | 1 | |
| Тема 4 | Главные члены предложения | 6 | 1 | - | |
| Тема 5 | Второстепенные предложения | 8 | 1 | 1 | |
| Тема 6 | Односоставные предложения | 12 | 3 | 1 | |
| Тема 7 | Простое осложненное предложение | 13 | - | 1 | |
| Тема 8 | Обособленные члены предложения | 17 | 2 | 3 | |
| Тема 9 | Обращение и вводные слова | 12 | 1 | 1 | |
| Тема 10 | Чужая речь | 7 | 1 | 1 | |
| Тема 11 | Повторение за 8 класс | 8 | 2 | 2 | |
| Итого | | 105 | 15 | 12 | |

Тематическое планирование

| № п/п | Дата | | Тема урока | Примечание |
|----------|-------|------|---|------------|
| | план | факт | | |
| | | | Повторение изученного в 7 классе | |
| 1 | 2.09 | | Русский язык в современном мире | |
| 2 | 4.09 | | Повторение Пунктуация и орфография | |
| 3 | 7.09 | | Повторение. Знаки препинания. | |
| 4 | 9.09 | | Повторение. Знаки препинания в сложном предложении. | |
| 5 | 11.09 | | Повторение. Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Диктант. | |
| 6 | 14.09 | | Повторение. Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий (продолжение темы) | |
| 7 | 16.09 | | Входная контрольная работа. Тест. | |
| 8 | 18.09 | | Р/р Изложение с грамматическим заданием по упр. 26-27 | |
| 9 | 21.09 | | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи | |
| 10 | 23.09 | | Р/р Сочинение. Впечатления о лете. | |
| | | | СИНТАКСИС ПУНКТУАЦИЯ. | |
| 11 | 25.09 | | Основные единицы синтаксиса | |
| 12 | 28.09 | | Текст как единица синтаксиса | |
| 13 | 30.09 | | Предложение как единица синтаксиса | |
| 14 | 2.10 | | Р/р Сжатое изложение. Страна за Онегой. | |
| 15 | 5.10 | | Словосочетание как единица синтаксиса. | |
| 16 | 7.10 | | Виды словосочетаний | |
| 17 | 9.10 | | Синтаксические связи слов в словосочетаниях | |

| | | | | |
|----|-------|--|---|--|
| 18 | 12.10 | | Синтаксический разбор словосочетаний | |
| 19 | 14.10 | | ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ Грамматическая основа предложения | |
| 20 | 16.10 | | Порядок слов в предложении. Интонация | |
| 21 | 19.10 | | Р/р Описание памятника культуры | |
| 22 | 21.10 | | Контрольная работа за 1 четверть | |
| 23 | 23.10 | | ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ Подлежащее | |
| 24 | 26.10 | | Сказуемое. Постое глагольное сказуемое | |
| 25 | 28.10 | | Составное глагольное сказуемое | |
| 26 | 30.10 | | Составное именное сказуемое | |
| | | | 2 ЧЕТВЕРТЬ | |
| 27 | 9.11 | | Тире между подлежащим и сказуемым | |
| 28 | 11.11 | | Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения» | |
| 29 | 13.11 | | ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. | |
| 30 | 16.11 | | Определение | |
| 31 | 18.11 | | Приложение. Знаки препинания при нем. | |
| 32 | 20.11 | | Обстоятельство | |
| 33 | 23.11 | | Синтаксический разбор двусоставного предложения | |
| 34 | 25.11 | | Р/р Характеристика человека (устно) | |
| 35 | 27.11 | | Повторение по теме «Двусоставное предложение» | |
| 36 | 30.11 | | Контрольная работа по теме «Двусоставное предложение» | |
| | | | | |

| | | | | |
|-------|----------------|--|--|--|
| | | | ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ | |
| 37 | 2.12 | | Односоставное предложение. Главный член односоставного предложения. | |
| 38 | 4.12 | | Назывные предложения | |
| 39 | 7.12 | | Определенно-личные предложения | |
| 40 | 9.12 | | Неопределенно-личные | |
| 41 | 11.12 | | Р/р Инструкция (устно) | |
| 42 | 14.12 | | Безличные предложения | |
| 43 | 16.12 | | Р/р Рассуждение | |
| 44 | 18.12 | | Р\Р изложение с элементами сочинения | |
| 45 | 21.12 | | Неполные предложения | |
| 46 | 23.12 | | Контрольная работа по теме «Односоставные предложения» | |
| 47 | 25.12 | | Повторение по теме «Односоставные и неполные предложения» | |
| 48 | 28.12 | | Синтаксический разбор односоставного предложения. | |
| | | | ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ | |
| 49 | 30.12 | | Понятие об осложненном предложении | |
| | | | 2 ПОЛУГОДИЕ | |
| 50 | 11.01 | | Понятие об однородных членах предложения | |
| 51 | 13.01 | | Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, и знаки препинания при них | |
| 52-53 | 15.01 18.01 | | Р/р Изложение по упражнению 242 | |
| 54 | 20.01 | | Однородные и неоднородные определения | |
| 55 | 22.01 | | Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и знаки препинания при них | |

| | | | | |
|----|-------|--|--|--|
| 56 | 25.01 | | Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и знаки препинания при них (продолжение) | |
| 57 | 27.01 | | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | |
| 58 | 29.01 | | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них (продолжение) | |
| 59 | 1.02 | | Синтаксический разбор предложения с однородными членами предложения | |
| 60 | 3.02 | | Пунктуационный разбор предложения с однородными членами Повторение по теме «Однородные члены предложения» | |
| 61 | 5.02 | | Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» | |
| | | | ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ | |
| 62 | 8.02 | | Понятие об обособлении | |
| 63 | 10.02 | | Обособленные определения. Выделительные знаки при них | |
| 64 | 12.02 | | Обособленные определения. Выделительные знаки при них (продолжение) | |
| 65 | 15.02 | | Тест по теме «Обособленные определения» | |
| 66 | 17.02 | | Р/р Сочинение на тему «Рассуждение на дискуссионную тему» | |
| 67 | 19.02 | | Р/р Написание сочинения на дискуссионную тему | |
| 68 | 22.02 | | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них | |
| 69 | 24.02 | | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них (продолжение) | |
| 70 | 26.02 | | Контрольный тест по теме «Обособленные приложения» | |
| | | | | |
| 71 | 29.02 | | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них | |
| 72 | 2.03 | | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них (продолжение) | |
| 73 | 4.03 | | Обобщение и повторение изученного материала по теме «Обособленные обстоятельства» | |
| 74 | 9.03 | | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них | |

| | | | | |
|----|-------|--|--|--|
| 75 | 11.03 | | Контрольный тест по теме «Обособленные уточняющие члены предложения» | |
| 76 | 14.03 | | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами | |
| 77 | 16.03 | | Повторение по теме «Обособленные члены предложения» | |
| 78 | 18.03 | | Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения» | |
| 79 | 30.03 | | ОБРАЩЕНИЯ И ВВОДНЫЕ СЛОВА Назначение обращений. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при них | |
| 80 | 1.04 | | Употребление обращений | |
| 81 | 4.04 | | Р/р Составление делового письма | |
| 82 | 6.04 | | Вводные конструкции Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению | |
| 83 | 8.04 | | Вводные конструкции Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению | |
| 84 | 11.04 | | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях (продолжение) | |
| 85 | 13.04 | | Вставные слова, словосочетания и предложения | |
| 86 | 15.04 | | Р/р Публичное выступление (устно) | |
| 87 | 18.04 | | Междометия в предложении | |
| 88 | 20.04 | | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения | |
| 89 | 22.04 | | Повторение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения» | |
| 90 | 25.04 | | Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения» | |
| | | | ЧУЖАЯ РЕЧЬ | |

| | | | | |
|-----|-------|--|---|--|
| 91 | 27.04 | | Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь | |
| 92 | 29.04 | | Прямая речь. | |
| 93 | 4.05 | | Диалог | |
| 94 | 6.05 | | Р/р Рассказ (устно) по упр. 419 | |
| 95 | 11.05 | | Цитата | |
| 96 | 13.05 | | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь» | |
| 97 | 16.05 | | Контрольный диктант по теме «Чужая речь» | |
| | | | ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ | |
| 98 | 18.05 | | Повторение по теме «Синтаксис и морфология» | |
| 99 | 20.05 | | Повторение по теме « Синтаксис и пунктуация» | |
| 100 | 23.05 | | Повторение по теме «Синтаксис и культура речи» | |
| 101 | 25.05 | | Повторение по теме «Синтаксис и орфография» | |
| 102 | 27.05 | | Итоговая контрольная работа | |
| 103 | 30.05 | | Р/р Сжатое изложение. Приемы сжатия | |
| 104 | 1.06 | | Р/р Написание сжатого изложения | |
| 105 | 3.06 | | Лингвистическая викторина | |
| | | | | |
| | | | | |