

Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа»

Принято

Решением педагогического совета
НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ»
Протокол №1
от «28» августа 2015г.

Утверждаю:

Директор НРМОБУ
«Куть-Яхская СОШ»
_____ Е.В. Бабушкина
.Приказ от 28.08.2015г. № 385-0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Обществознание»

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)

ДЛЯ 8 «А», «Б» КЛАССА

НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы
учитель истории и обществознания
Дыновская О.Н., первая кв.кат.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса обществознание составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с примерной программой по обществознанию для 5-9 классов и авторской программы для общеобразовательных учреждений по обществознанию для 5-9 классов, М. «Просвещение», 2014 г., авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев.

Количество часов: 35 (1 час в неделю). Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам.

Программа реализуется с помощью учебника «Обществознание. 8 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014.

Срок реализации рабочей учебной программы 2015-2016 учебный год.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе, основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Задача: дать наиболее общие представления о человеке и обществе, характеристику современного общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей.

В 8 классе предложены 4 темы.

Первая – «Личность и общество» - вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений.

Тема «Сфера духовной культуры» - вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного.

Тема «Социальная сфера» - раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность.

Тема «Экономика» - углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях. Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики.

Требования к уровню знаний и умений обучающихся:

- уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей; различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.
- Для получения обучающимися опыта практической деятельности предусмотрены различные виды деятельности на уроках: получение информации из разнообразных источников;
- решение познавательных и практических задач;
- критическое осмысление содержания;
- наблюдение и оценка явлений и событий;
- оценка собственных действий;
- участие в обучающих играх;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах;
- опыт совместной деятельности в процессе участия в ученических социальных проектах.

Ведущая технология преподавания - **технология проблемного обучения.**

Для проверки и оценки результатов обучения используются методы устного контроля (беседы, объяснения, чтение таблицы, схемы, кластера, сообщения, устные диктанты); методы письменного контроля (письменные диктанты, контрольные работы); тестирование.

Требования к уровню овладения обязательным минимумом обществоведческой подготовки:

Учащиеся основной школы должны:

знать основные обществоведческие термины, т. е. распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи;

называть (перечислять) изученные социальные явления и объекты или их существенные свойства;

сравнивать изученные социальные объекты, т. е. выявлять их отличия от всех и сходства определенного объекта с родственными;

характеризовать изученные социальные объекты и процессы, т. е. указывать свойственные им значимые признаки;

объяснять (интерпретировать) изученные социальные явления и процессы, т. е. раскрывать их устойчивые существенные связи как внутренние, так и внешние;

приводить собственные примеры, т. е. пояснять (иллюстрировать, аргументированно раскрывать) изученные теоретические положения и социальные нормы на соответствующих фактах;

давать оценку изученных социальных объектов и процессов, т. е. высказывать суждения об их ценности, уровне или назначении.

Требования к уровню овладения обязательным минимумом обществоведческой подготовки использованы при разработке критериев и норм оценки знаний обучающихся.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

«5» - учащийся **владеет в полной мере** знаниями обществоведческих терминов; называет изученные социальные явления и объекты или их существенные свойства; сравнивает, характеризует и объясняет (интерпретирует) изученные социальные явления и процессы; приводит собственные примеры; дает оценку изученных социальных объектов и процессов.

«4» - учащийся **владеет достаточно (хорошо)** всеми вышеперечисленными требованиями к уровню овладения обязательным минимумом обществоведческой подготовки, но затрудняется привести собственные примеры и дать оценку изученным социальным объектам и процессам; если учащийся может исправить недочеты с помощью учителя.

«3» - учащийся **владеет недостаточно (удовлетворительно)** всеми вышеперечисленными требованиями к уровню овладения обязательным минимумом обществоведческой подготовки, но затрудняется сравнивать, характеризовать и объяснять изученные социальные явления и процессы, а также приводить собственные примеры и давать оценку изученных социальных объектов и процессов; если учащийся затрудняется исправить недочеты при помощи учителя.

«2» - учащийся **не овладел** основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями к уровню овладения обязательным минимумом обществоведческой подготовки учащихся основной школы.

Тематический план

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы
I.	Личность и общество	6	
II.	Сфера духовной культуры	7	1 –
III	Социальная сфера	7	1
IV	Экономика	15	1 Итоговая контрольная работа
	Итого	35	3

Основное содержание обучения

Основное содержание обучения **содержится в авторской программе «Обществознание»**. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. 3-е изд. – М. : Просвещение, 2014 г.

Список используемой учебно-методической литературы

1. **Учебник:** «Обществознание. 8 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, .; под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И.Городецкая,; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2014.
2. **Рабочая программа:** «Обществознание». Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. 3-е изд. – М. : Просвещение, 2014 г.

Материально-техническое оборудование

- Компьютер;
- Проектор + экран;
- Учебные диски;
- Комплект исторических карт;
- Комплект презентаций;
- Интернет-ресурсы (фильмы, документы, онлайн-тесты)

