

Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано

на заседании методического совета ОУ

Протокол №1 от «27» августа 2015г.

Утверждаю:

Директор школы

_____ /Е.В. Бабушкина

Приказ № 385-0 от 28.08.2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЖ

8 «а» и 8 «б» класс

1 час в неделю, 35 часов в год

преподаватель организатор ОБЖ: Исянова Е.В. первая кв.категория

:

2015-2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта 2004 года, примерной программы основного общего образования, авторской программы А.Т. Смирнова.

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника»: 8 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений /А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова– М.: Издательство «Просвещение», 2014-240 с.

а также дополнительных пособий:

1. Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана размещены на официальном сайте Минобрнауки России <http://www.mon.gov.ru/>

2. Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. Коноваловой, О.Б. Логиновой.- М.: Издательство «Просвещение», 2013-176 с.

для учителя :

1. Ежемесячный информационный и научно-методический журнал «Основы безопасности жизни» Министерства образования Российской Федерации.

2. Ежемесячное информационно-методическое издание для преподавателей «Основы безопасности жизнедеятельности» МЧС России.

3. Поурочные разработки. 7-9 классы : пособие для учителя общеобразоват. учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. Коноваловой, О.Б. Логиновой.- М.: Издательство «Просвещение», 2014-175 с.

Главной целью образования на современном этапе является подготовка обучающихся к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства, где общими задачами выступают:

- вооружение граждан педагогическими и психологическими знаниями в объеме, обеспечивающем понимание проблем личной, общественной и государственной безопасности и способов подготовки к их решению;
- повышение своих знаний, умений и навыков в обеспечении безопасности жизнедеятельности, в уверенности преодоления трудностей и вера в успех во время столкновения с опасными ситуациями;
- формирование устойчивых привычек, обеспечивающих успешные действия при решении вопросов личной и общественной безопасности и оказанию взаимопомощи;
- формирование взглядов и убеждений по правовым, нравственным, эстетическим, экономическим, экологическим вопросам и согласование их с Декларацией прав человека и концепцией национальной безопасности РФ.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- освоение компетенций: познавательной, информационной, коммуникативной.
- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма;
- формирование потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья;

- овладение умениями действовать в чрезвычайных ситуациях;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В настоящее время в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни возрастает роль и ответственность системы образования. Только через образование можно обеспечить повышение общего уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы можно реализовать в специальной отдельной образовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности».

Настоящая программа представляет собой часть образовательной области ОБЖ и предназначена для учащихся 8-х классов. Изучение тематики данной программы направлено на достижение следующих целей:

воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;

развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

освоение знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Реализация указанных целей программы достигается в результате освоения тематики программы.

Структурно программа состоит из двух модулей и 5 разделов.

Модуль I «Основы безопасности личности, общества и государства» включает в себя 2 раздела («Основы комплексной безопасности», «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций»).

Модуль II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» включает в себя 2 раздела («Основы здорового образа жизни», «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»).

Для реализации программы на ее изучение предусмотрено по 1 ч в неделю в 8-х классах.

Логичным продолжением программы во внеурочное время являются подготовка и участие обучаемых во Всероссийском детско-юношеском движении «Школа безопасности», в работе различных кружков, секций и клубов, в туристических походах, слетах и соревнованиях.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Система учебных занятий дает учащимся возможность не только лучше усвоить собственно содержание, но и в полной мере использовать в обучении логические операции мышления: анализ и синтез, сравнение и аналогию, обобщение и систематизацию. призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков ОБЖ сориентирована не столько

на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса, установленные стандартом результатов освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования по предмету ОБЖ, необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования. Требования разработаны в соответствии с обязательным минимумом, преемственны по ступеням общего образования и учебным предметам. Требования задаются в деятельностной форме (что в результате изучения данного учебного предмета учащиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни). Требования служат основой для разработки контрольно-измерительных материалов для государственной аттестации выпускников образовательных учреждений по предмету ОБЖ, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования.

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» выпускники основной общеобразовательной школы должны овладеть знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими им адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Ожидаемый результат обучения по предмету ОБЖ на ступени общего образования наиболее общем виде может быть сформулирован как способность выпускников правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне (в непрофильном общеобразовательном учреждении) выпускник средней (полной) общеобразовательной школы в целом должен:

знать (понимать): основы формирования здорового образа жизни; основные положения российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника; порядок первоначальной постановки на воинский учет; особенности прохождения военной службы по призыву, контракту, альтернативной гражданской службы; задачи РСЧС и гражданской обороны;

уметь: владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи; развития в себе духовных и физических качеств

Критерии оценивания

Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

1. Правильность ответа по содержанию
2. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий, правил и т.п.)
3. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала).
4. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией).
5. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели).

6. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе).
7. Использование дополнительного материала (приветствуется, но не обязательно для всех учащихся).
8. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

Оценка устных ответов учащихся:

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по ОБЖ. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1. полнота и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;
3. языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;
2. обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3. излагает материал последовательно и правильно с точки зрения литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1. излагает материал не полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускал ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом или ученик полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единоверный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данным учеником на протяжении урока (выводится ***поурочный*** балл), при условии если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Содержание учебной программы ОБЖ (8 класс)

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I. Основы комплексной безопасности

Пожарная безопасность

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

Безопасность на дорогах.

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

Безопасность на водоемах

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие в воде.

Экология и безопасность

Загрязнение окружающей природной среды. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

Примерный перечень оборудования: противогаз ГП-7, ватно-марлевые повязки, респираторы, аптечка индивидуальная, оборудование по ПДД (планшеты, дорожные знаки), дозиметр бытовой.

Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

Потенциально опасные объекты экономики. Аварии на радиационноопасных, химически опасных и пожаровзрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидротехнических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных и химически опасных объектах.

Примерный перечень оборудования: защитный костюм ОЗК, войсковой прибор химической разведки (ВПХР), противогаз ГП-7, ватно-марлевые повязки, респираторы, аптечка индивидуальная, пакет индивидуальный противохимический.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел III. Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Ре продуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность — основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

Примерный перечень оборудования: аптечка индивидуальная, пакет перевязочный, аптечка первой помощи ФЭСТ.

Раздел VI. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Средства оказания первой медицинской помощи при травмах и утоплении. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.

Примерный перечень оборудования: аптечка индивидуальная, пакет перевязочный, аптечка первой помощи ФЭСТ.

Список используемой учебно-методической литературы

Учебник: «Основы безопасности жизнедеятельности 8 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений /А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова– М.: Издательство «Просвещение», 2014-240 с.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ темы	Наименование модулей и тем	Количество часов	Примерный перечень оборудования	контрольных
I.	Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства Раздел 1. Основы комплексной безопасности. Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.	22	противогаз ГП-7, ватно-марлевые повязки, респираторы, аптечка индивидуальная, оборудование по ПДД (планшеты, дорожные знаки), дозиметр бытовой. ватно-марлевые повязки, респираторы, аптечка индивидуальная, пакет индивидуальный, противохимический, защитный костюм ОЗК, войсковой прибор химической разведки (ВПХР), противогаз ГП-7	2
II.	Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Раздел 3. Основы здорового образа жизни Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	13	аптечка индивидуальная, пакет перевязочный, аптечка первой помощи ФЭСТ.	2
	Итого	35		4

Материально-техническое оборудование

- Компьютер;
- Мультимедийный проектор;
- комплект презентаций;
- интернет-ресурсы (фильмы, онлайн-тесты)
- электронный тир.
- противогаз ГП-7;
- ватно-марлевые повязки;
- респираторы;
- аптечка индивидуальная;
- оборудование по ПДД (планшеты, дорожные знаки);
- дозиметр бытовой;
- защитный костюм ОЗК;
- войсковой прибор химической разведки (ВПХР);
- пакет индивидуальный противохимический;
- аптечка первой помощи ФЭСТ.

Класс: 8А
Предмет: ОБЖ
Учитель: Исянова Е.В.

Часов		Название темы/урока
План	Дата	
22		Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни
07.09		Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия
14.09		Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты
21.09		Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности
28.09		Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей
05.10		Организация дорожного движения
12.10		Велосипедист- водитель транспортного средства
19.10		Безопасное поведение на водоемах в различных условиях

26.10	Безопасный отдых у воды
09.11	Оказание помощи терпящим бедствие на воде
16.11	Загрязнение окружающей природной среды и здоровья человека
23.11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке
30.11	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера
07.12	Аварии на радиационных объектах и их возможные последствия
14.12	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия
21.12	Пожары и взрывы на взрывоопасных объектах экономики и их возможные последствия
28.12	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствий
11.01	Обеспечение радиационной безопасности населения
18.01	Обеспечение химической защиты населения
25.01	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывоопасных объектах
01.02	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях
08.02	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера
15.02	Эвакуация населения
13	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
22.02	Здоровье как основная ценность человека
29.02	Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность
07.03	Репродуктивное здоровье- составляющая здоровья человека и общества
14.03	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья
04.04	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний
11.04	Вредные привычки и их влияние на здоровье
18.04	Профилактика вредных привычек
25.04	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности
16.05	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение
23.05	Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (АХОВ)
30.05	Первая помощь при травмах

Класс: 8Б
 Предмет: ОБЖ
 Учитель: Исянова Е.В.

Часов		Название темы/урока
План	Дата	
22		Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни
02.09		Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия
09.09		Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты
16.09		Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности
23.09		Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей
30.09		Организация дорожного движения
07.10		Велосипедист- водитель транспортного средства
14.10		Безопасное поведение на водоемах в различных условиях
21.10		Безопасный отдых у воды
28.10		Оказание помощи терпящим бедствие на воде
11.11		Загрязнение окружающей природной среды и здоровья человека
18.11		Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке
25.11		Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера
02.12		Аварии на радиационных объектах и их возможные последствия
09.12		Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия
16.12		Пожары и взрывы на взрывоопасных объектах экономики и их возможные последствия
23.12		Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствий
30.12		Обеспечение радиационной безопасности населения
13.01		Обеспечение химической защиты населения
20.01		Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывоопасных объектах
27.01		Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях
03.02		Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера
10.02		Эвакуация населения
13		Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
17.02		Здоровье как основная ценность человека
24.02		Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность
02.03		Репродуктивное здоровье- составляющая здоровья человека и общества
09.03		Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья
16.03		Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний
30.03		Вредные привычки и их влияние на здоровье

06.04	Профилактика вредных привычек
13.04	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности
20.04	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение
27.04	Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (АХОВ)
04.05	Первая помощь при травмах
11.05	Первая помощь при утоплении
18.05	Контрольная работа. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи