

**Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано  
на заседании Методического  
совета  
Протокол № 1  
от 27.08.2015 г.

Утверждаю:  
Директор школы  
/ Е.В. Бабушкина /  
Приказ № 385-0 от 28.08.2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**География России. Природа**  
**8 «а» и 8 «б» классы**  
2 часа в неделю, 70 часов в год

Учитель:  
Давыдова Т.Н.  
первая квалификационная категория

2015/2016 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта, Примерной программы основного общего образования по географии «География России» для 8-9 классов (Сборник нормативных документов: География: Федеральный компонент государственного стандарта; Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные планы по географии. – М.: Дрофа, 2010 г.) и авторской программы по географии (Барина И.И.) / Программы для общеобразовательных учреждений. География 6-11 классы. Классическая линия. – М.: Дрофа, 2012 г., полностью отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся. Согласно действующему федеральному базисному учебному плану рабочая программа для 8-го класса предусматривает обучение географии в объёме **2 часов** в неделю, **всего 70 часов. Программой предусмотрено 19 практических работ, из них оценочных – 9 (выделены жирным шрифтом).**

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения географии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по географии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе «**География России. Природа**» для 8 класса, автора И.И. Бариновой. Программа ориентирована на использование учебника: **И.И. Барина «География России. Природа. – М.: Дрофа, 2014.**

**Изменения в программе.** В связи со сложностью теоретического материала и практической направленностью курса, увеличено количество часов на изучение темы «Введение» (с 3 до 6 часов) и раздела «Человек и природа» (с 3 до 7 часов), соответственно сокращено количество часов на изучение раздела «Особенности природы и природные ресурсы России» (с 35 до 27 часов). Сокращение часов по данному разделу, не сказалось на программном материале и количестве практических работ, так как содержание тем авторской программы совпадает с тематикой и количеством параграфов авторского учебника. На изучение регионального компонента выделено не менее 10 % учебного времени – согласно авторской программе.

**Главная цель курса** — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

### Основные задачи курса:

- ✓ сформировать географический образ своей страны ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показать взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства:

✓ сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;

✓ показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;

✓ вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;

✓ развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;

✓ создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

✓ В рамках этой программы география, своими целями, задачами и содержанием образования должна способствовать формированию функционально грамотной личности, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- **Приобретение знаний о России во всем её географическом разнообразии и целостности;**
- **Овладение способами деятельности познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;**
- **Освоение компетенций ключевых, обще предметных и предметных (познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной).**

## Основное содержание обучения

### Содержание программы

#### Введение (7 ч)

**Что изучает география России.** Роль географической информации в решении социально-экономических и экологических проблем страны. Методы географических исследований.

**Россия на карте мира. Географическое положение России.** Оценка размеров территории, физико-географического, экономико-географического, геополитического и военно-стратегического положения. Сравнение географического положения России и других государств. Сухопутные и морские границы России.

**Моря, омывающие территорию России.** Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

**П. р. № 1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран**

**Россия на карте часовых поясов.** Различия во времени на территории России.

**Часовые пояса.** Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей. **П. р. № 2. Определение поясного времени для разных пунктов России.**

**Формирование, освоение и изучение территории России.** Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия конца XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (XVII—XVIII вв.). Исследования XIX—XX вв. Экспедиции Русского географического общества.

**Тематический контроль.**

**Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (27 часов)**

**Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые (6 часов)**

**Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы.** Горы и равнины.

**Геологическое строение территории России.** Геохронологическая таблица. Основные тектонические структуры.

**Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.** Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. **П. р. № 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.**

**Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов.** Движения земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Стихийные природные явления. Изменение рельефа человеком.

**Проявление основных закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.**

**Тематический контроль**

**Тема 2. Климат и климатические ресурсы (7 часов)**

**Климатообразующие факторы.** Влияние географического положения на климат. Солнечная радиация и радиационный баланс. П. р. № 4. **Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса.**

**Циркуляция воздушных масс,** циклоны и антициклоны. Типы климатов России.

**Закономерности распределения тепла и влаги** на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). П. р. № 5. **Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.**

**Климатические пояса и типы климатов.** Полюс холода Северного полушария. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.

**Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.** Неблагоприятные климатические явления. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Агроклиматическая карта. П. р. № 6. **Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.**

**Агроклиматические ресурсы своего региона.**

**Тематический контроль.**

### **Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (5 часов)**

**Разнообразие внутренних вод России.** Значение внутренних вод для человека. Виды вод суши на территории страны.

**Реки.** Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток и ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Стихийные явления, связанные с реками. П. р. № 7.

**Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.**

**Другие виды внутренних вод.** Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

П. р. № 8. **Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны, их зависимости от рельефа и климата.**

**Водные ресурсы.** Неравномерность распределения. Необходимость мелиорации. Искусственные водоемы. Стихийные явления, связанные с водами, предупреждение их последствий. П. р. № 9. **Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.**

**Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.** Использование вод, пути сохранения их качества и объема.

### **Тема 4. Почва и почвенные ресурсы (4 часа)**

**Образование почв и их разнообразие.** Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии.

**Закономерности распространения почв.** Почва — национальное богатство. П. р. № 10. **Выявление условий почвообразования основных типов почв и оценка их плодородия.** П. р. № 10. **Знакомство с образцами почв своей местности.**

**Почвенные ресурсы России.** Мелиорация земель. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв.

**Особенности почв своего региона и своей местности.** П. р. № 11. **Знакомство с образцами почв своей местности.**

**Тематический контроль.**

## **Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 часа)**

**Растительный и животный мир России:** видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

**Биологические ресурсы,** их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. П. р. № 12. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

**Растительный и животный мир своего региона, своей местности.**

**Особо охраняемые природные территории.** Памятники всемирного природного и культурного наследия. Природно-ресурсный потенциал России.

## **Раздел II. Природные комплексы России (27 ч)**

### **Тема 1. Природное районирование (8 часов)**

**Разнообразие ПК России.** Формирование природных комплексов — результат длительного развития географической оболочки Земли. Разнообразие ПТК. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. П. р. № 13. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

**Моря как крупные природные комплексы.** Естественное состояние и изменение ПТК в результате деятельности человека.

**Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра.** Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах.

**Разнообразие лесов России.** Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь.

**Безлесные зоны на юге России. П. р. № 14. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).** 2. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

**Высотная поясность.** Зависимость природных комплексов от рельефа и высоты места. Жизнь в горах. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.

**Природная зона своей местности, ее экологические проблемы.**

**Тематический контроль.**

### **Тема 2. Природа регионов России (19 часов)**

**Русская (Восточно-Европейская) равнина.**

**Географическое положение. Особенности природы.**

**Природные комплексы и природно-ресурсный потенциал. Самый освоенный регион России. П. р. № 15. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России.**

**Проблемы рационального использования природных ресурсов. Памятники природы.**

**Северный Кавказ.**

**Географическое положение. Особенности геологического строения и рельефа. Полезные ископаемые.**

**Природные комплексы Северного Кавказа, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека.**

## **У р а л.**

**«Каменный пояс» земли Русской.** Особенности географического положения и его влияние на природу Урала.

**Своеобразие природы Урала.** Различия природы Предуралья и Зауралья, Северного, Среднего и Южного Урала. Геологическое строение и полезные ископаемые.

**Природные уникамы. Экологические проблемы.**

**Тематический контроль.**

## **З а п а д н о - С и б и р с к а я р а в н и н а.**

**Особенности природы.** Особенности географического положения. Своеобразие природы. Плоский рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые. Континентальность климата. Причины заболоченности территории. Природные зоны Западно-Сибирской равнины.

**Природные ресурсы** и условия их освоения. П. р. № 16. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

## **В о с т о ч н а я С и б и р ь.**

**Величие и суровость природы.** История освоения. Специфика природы Средней Сибири, Северо-Востока Сибири и пояса гор Южной Сибири. Суровость

природы территории. Господство континентального климата.

**Природные районы.** Крупнейшие реки России.

**Жемчужина Сибири — Байкал.**

**Природные ресурсы Восточной Сибири** и проблемы их освоения. История освоения края и открытия его богатств. Природные уникамы.

## **Д а л ь н и й В о с т о к.**

**Край контрастов.** Географическое положение. Особенности рельефа и геологического строения территории.

**Природные комплексы.** Горы Камчатки и Курильских островов — самые молодые горы России. Муссонный климат. Реки и озера. Причины своеобразия природных зон. Стихийные природные явления.

**Природные ресурсы.** Природный ресурсный потенциал. Природные уникамы.

**Тематический контроль.**

## ***Раздел III. Человек и природа (7 ч)***

**Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.** Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. П. р. № 17. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России

**Антропогенное воздействие на природу.**

**Рациональное природопользование.** Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество». Географический прогноз. Мониторинг.

**Природные уникамы.** П. р. № 18. Составление карты «Природные уникамы России».

**Экологическая ситуация в России.** Геоэкологический потенциал России. П. р. № 19. Характеристика экологического состояния одного из регионов России (по выбору).

**Экологическая ситуация в своей области (крае).**

**Человек и природа. Обобщение и систематизация**

**Итоговый контроль.  
Повторение материала курса**

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**1. Называть и (или) показывать:**

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государств;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- экологически неблагоприятные районы России;
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

**2. Определять (измерять):**

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

**3. Описывать:**

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религии отдельных народов.



#### **4. Объяснять:**

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем
- страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация".

#### **1. Оценивать и прогнозировать:**

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе
- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

## **Требования к оцениванию предметных умений учащихся**

### **Оценка устного ответа учащегося:**

- **Отметка «5»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный.
- **Отметка «4»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две – три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.
- **Отметка «3»:** ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.
- **Отметка «2»:** при ответе обнаружено непонимание учащегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.
- **Отметка «1»:** отсутствие ответа

### **Оценка контрольных работ**

- **Отметка «5»:** ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.
- **Отметка «4»:** ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.
- **Отметка «3»:** работа выполнена не менее чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом две – три несущественные ошибки.
- **Отметка «2»:** работа выполнена меньше чем на половину или содержит несколько существенных ошибок.
- **Отметка «1»:** работа не выполнена

### Тематический план

№	Наименование разделов, тем.	Всего	Практические	Контрольные
	Введение	7	<b>1. Характеристика ГП России. Сравнение ГП России с ГП других стран.</b>  <b>2. Определение поясного времени для разных пунктов России.</b>	1. Проверочная работа по теме «Введение».
	Всего	7	2	1
	Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России– 27  Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые.	6	<b>3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.</b>	1. Проверочная работа по теме «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые».
	Тема 2. Климат и климатические ресурсы.	7	<b>4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса.</b>  <b>5. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.</b>  <b>6. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.</b>	2. Проверочная работа по теме «Климат и климатические ресурсы».
	Тема 3. Внутренние воды и	5	<b>7. Составление характеристики одной из</b>	

	водные ресурсы.		<p><b>рек с использованием тематических карт, определение возможностей её хозяйственного использования.</b></p> <p>8. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны, их зависимости от рельефа и климата.</p> <p>9. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.</p>	
	Тема 4. Почва и почвенные ресурсы.	4	<p>10. Выявление условий почвообразования основных типов почв и оценка их плодородия.</p> <p>11. Знакомство с образцами почв своей местности.</p>	
	Обобщение и контроль по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»	1		3. Полугодовая контрольная работа по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»
	Тема 5. Растительность и животный мир.	4	12. Составление прогноза изменения растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов ПК.	
	Всего	27	10	3
	Раздел 2. Природные комплексы России	27		
	Тема 1. Природное районирование	8	13. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории	1. Проверочная работа по теме «Природное районирование».

			России. <b>14. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).</b>	
	Тема 2. Природа регионов России.	19	<b>15. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России.</b> <b>Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности человека.</b>  16. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.	2. Проверочная работа по теме «Природа регионов России -1».  3. Проверочная работа по теме «Природа регионов России -2».
	Всего	27	4	3
	Раздел 3. Человек и природа	7	17. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.  18. Составление карты «Природные уникамы России».  19. Характеристика экологического состояния одного из регионов России (по выбору).	
	Всего	7	3	
	Повторение курса, контроль	2		Годовая контрольная работа
	Всего	70	19	8

## Учебно-методическая литература

### УМК:

1. Барина И.И. География России. Природа. - М.: Дрофа, 2014.
2. Географический атлас. 8 класс. – М.: Дрофа, 2014.
3. Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии. 8 класс. – М.: Дрофа, 2015.

### Методические пособия:

1. Программы для общеобразовательных учреждений. Классическая линия. 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2011
2. Рабочие программы по географии. 8-9 классы. Автор-составитель Н.В. Болотникова. – М.: Издательство «Глобус», 2010 г.
3. Поурочное тематическое планирование изучения географии по учебникам Федерального перечня. Сост. Э.В. Ким. – М.: Школьная Пресса
4. Рабочие программы по географии. 6 – 9 классы. Автор-составитель Н.В. Болотникова. М.: Издательство «Глобус», 2009.
5. Галеева Н.Л., Мельничук Н.Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках географии. – М.: «5 за знания», 2007.
6. Жижина Е.А. Универсальные поурочные разработки по географии: Природа России: 8 класс. – М.: ВАКО, 2010.
7. География России. Природа. 8 класс: поурочные планы по учебнику И.И. Бариновой. – Волгоград: Учитель, 2010.
8. Современный урок географии. Методические разработки уроков по курсу «География России». Сост. И.И. Барина. – М.: Школьная Пресса, 2008.

Для **информационно-компьютерной** поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью **компьютера**: «*1С: Репетитор. География*»; «*Тренажер по географии*»; «*Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия*»; *CD «География России»*; *слайд-презентации по различным разделам.*

## **Материально-техническое оборудование**

- Компьютер
- Интерактивная доска
- Мультимедийный проектор
- Ноутбук «Toshiba»
- Телевизор «LG»
- Видеомэгафитон«LG»

## **Географические карты**

1. Политическая карта мира.
2. Арктика. Физическая карта.
3. Физическая карта России.
4. Россия и сопредельные государства.
5. Российская Федерация. Социально-экономическая карта.
6. Тектоника и минеральные ресурсы.
7. Агроклиматические ресурсы России.
8. Климатическая карта России.
9. Месторождения полезных ископаемых России.
10. Природные зоны России.
11. Урал. Физическая карта.
12. Западная Сибирь. Средняя Сибирь и пояс гор Южной Сибири.. Восточная Сибирь и Дальний Восток (физическая).

## **Интерактивные наглядные пособия**

1. Природные зоны и биологические ресурсы России.
2. Агроклиматические ресурсы России.
3. Плотность населения России.

## **Электронные наглядные пособия**

1. Арктика – мой дом (энциклопедия).
2. География 6 – 10 классы (учебник).
3. Люби и знай свой край родной (атлас).
4. Югория (энциклопедия).
5. Югра (учебник).
6. География. Дидактические и развивающие игры с применением информационных технологий.
7. Природные зоны России.
8. География – альманах.