

Пояснительная записка

Основу рабочей программы составляют следующие документы:

1. Государственный стандарт общего образования;
2. Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений, М., «Просвещение», 2011 год, издание 8-е. Авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. В основной школе изучение предмета направлено на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения.

В Федеральном компоненте государственного стандарта и Примерной программе основного общего образования по русскому языку Министерства образования РФ сформулирована общая стратегия обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Основные принципы организации учебного материала раскрываются в авторских программах.

Настоящее планирование составлено на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку. **Оно ориентировано на УМК под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. (Русский язык, 7 класс, М.: Просвещение, 2013).** Содержание обучения русскому языку структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 7 классе формируются и развиваются **коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.** Обучение ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Всего часов: 175

Количество часов в неделю: 5

Цели обучения:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений познавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей школьника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навык самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

В Федеральном компоненте государственного стандарта содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции учащихся, обозначено первым разделом. Примерная программа для основной школы предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Все эти требования реализованы в настоящем планировании.

Наряду с традиционными уроками необходимо использовать такие формы занятий, как практикумы, консультации, собеседования, в хорошо подготовленных классах – семинары, творческие зачеты и т.д. Для успешной работы в рамках комплексной подачи материала необходимо приобщать учащихся к использованию научно-популярной литературы (словарей, справочников, пособий, энциклопедий) по русскому языку и лингвистике в целом. В данном планировании при изучении каждой темы обозначены уроки обобщающего характера. Отводится время для комплексного анализа текста, который предусматривается после каждой изученной темы.

Свободное владение родным русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

3. Требования к результатам изучения предмет.

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа,
- государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог;
- сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического стилей, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, орфографические, пунктуационные);
- нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения;
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;

- свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, дневниковые записи);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты,
- исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- увеличения словарного запаса; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.

4. Тематическое планирование

№ п./п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Лабораторные и практические, творческие работы (тема)	Контрольные и диагностические работы (указать тип)
Тема 1	Повторение изученного в 6 классе	16	2	1
Тема 2	Причастие	34	8	2
Тема 3	Деепричастие	16	2	1
Тема 4	Наречие	36	5	2
Тема 5	Предлоги	13	2	1
Тема 6	Союз	17	2	1
Тема 7	Частицы	17	-	2
Тема 8	Междометия	4	-	-
Тема 9	Повторение за 7 класс	17	2	2
Итого		175 ч.	23 час.	12 час.

Тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока
	план	факт	
1			Русский язык развивающееся явление
			Повторение изученного в 5 – 6 классах
2			Синтаксис. Синтаксический разбор.
3			Пунктуация. Пунктуационный разбор.
4			Лексика и фразеология.
5			Фонетика и орфография.
6			Фонетический разбор слова.
7			Словообразование и орфография. Морфемный разбор.
8			Словообразование и орфография. Словообразовательный разбор.
9			Морфология и орфография.
10			Морфологический разбор слова.
11			Комплексный анализ текста
12			Входная контрольная работа.
13			Тексты и стили
14			Диалог как текст. Виды диалога
15			Стили литературного языка
16			<i>Р/р Публицистический стиль.</i>
			ПРИЧАСТИЕ
16			Причастие как часть речи.
18-19			Склонение причастий . правописание гласных в падежных окончаниях причастий.
20			Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.
21			Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.
22			<i>Р/р Сочинение. Описание внешности человека.</i>
			<i>Р/р Сочинение. Описание внешности человека.</i>
24			Действительные и страдательные причастия.
25			Краткие и полные страдательные причастия.
26			Краткие и полные страдательные причастия.

27			Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.
28			Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.
29			Действительные причастия прошедшего времени.
30			Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.
31			Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.
32			Страдательные причастия прошедшего времени.
33			Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.
34			<i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>Н</i> в отглагольных прилагательных.
35			<i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>Н</i> в отглагольных прилагательных.
36			<i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.
37			Тест « <i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных».
38			Морфологический разбор причастия
39			<i>Р/р</i> Изложение на тему: « <i>Портрет мальчика и мужчины</i> »
40			<i>Р/р</i> Изложение на тему: « <i>Портрет мальчика и мужчины</i> »
41			Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями.
42			<i>/р</i> Сочинение. <i>Портретное описание.</i>
43			
44 - 45			Буквы <i>е-ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.
46			Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями.
47			Повторение темы «Причастие». Комплексный анализ текста
48			Повторение темы «Причастие». Комплексный анализ текста
49			Контрольный тест по теме «Причастие».
50			Анализ диктанта.
			ДЕЕПРИЧАСТИЕ
51			Деепричастие как часть речи.
52			Деепричастие как часть речи.
53-54			Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте

55-56			Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.
57			Раздельное написание НЕ с деепричастиями.
58			Деепричастия несовершенного вида.
59			Деепричастия несовершенного вида.
60			Деепричастия совершенного вида.
61			Деепричастия совершенного вида.
62			<i>Р/р Описание действий людей. Сочинение по картине С.А.Григорьева "Вратарь".</i>
63			<i>Р/р Описание действий людей. Сочинение по картине С.А.Григорьева "Вратарь".</i>
64			Морфологический разбор деепричастия.
65			Повторение по теме: «Деепричастие».
66			Тест по теме: «Деепричастие».
			НАРЕЧИЕ
67			Наречие как часть речи.
68			Смысловые группы наречий.
69-70			Смысловые группы наречий.
71			Степени сравнения наречий и их образование.
72			<i>Р/р Сочинение в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег»</i>
73			<i>Р/р Сочинение в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег»</i>
74			Степени сравнения наречий и их образование.
75			Морфологический разбор наречий.
76			Диктант по теме «Наречие»
77			Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е
78			Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е
79			Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.
80			Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.
81			Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.
82			Н и НИ в наречиях на –О(-Е).
83			Р.Р. Динамическое описание действий, процессов, явлений. Сочинение по картине Б.М. Кустодиева «Масленица»
84			Р.Р. Динамическое описание действий, процессов, явлений. Сочинение по картине Б.М. Кустодиева «Масленица»

85			<i>Н</i> и <i>НН</i> в наречиях на – <i>О(-Е)</i> .
86			Буквы <i>О</i> и <i>Е</i> после шипящих на конце наречий.
87			Буквы <i>О</i> и <i>А</i> на конце наречий.
88			Дефис между частями слова в наречиях.
89-90			Р/р Изложение
91			Дефис между частями слова в наречиях.
92			Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.
93-94			Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.
95			Мягкий знак после шипящих на конце наречий
96-97			Повторение темы «Наречие». Комплексный анализ текста
98			Контрольный тест по теме «Наречие».
99			Анализ контрольного диктанта.
100			Категория состояния как часть речи.
101			Морфологический разбор категории состояния. Повторение по теме: «категория состояния».
102			<i>Р/р Изложение. Сжатое изложение с описанием состояния природы (К. Паустовский «Обыкновенная земля»)</i>
			ПРЕДЛОГИ
103			Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.
104			Употребление предлогов.
105			Непроизводные и производные предлоги.
106			Простые и составные предлоги.
107			Морфологический разбор предлога.
108			Слитное и раздельное написание производных предлогов.
109			<i>Р/р Сочинение-репортаж по собственным впечатлениям. (А.В. Сайкина «Детская спортивная школа»)</i>
110			<i>Р/р Сочинение-репортаж по собственным впечатлениям. (А.В. Сайкина «Детская спортивная школа»)</i>
111-112			Слитное и раздельное написание производных предлогов.

113			Повторение темы «Предлоги». Комплексный анализ текста
114			Повторение темы «Предлоги». Комплексный анализ текста
115			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предлог»
			СОЮЗЫ
116			Союз как часть речи.
117			Простые и составные союзы.
118			Союзы сочинительные и подчинительные.
119			Союзы сочинительные и подчинительные.
120			Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.
121			Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.
122			Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.
123			<i>Р.Р. Сочинение-описание местности по картине В.Д. Поленова «Московский дворик»</i>
124			<i>Р.Р. Сочинение-описание местности по картине В.Д. Поленова «Московский дворик»</i>
125			Сочинительные союзы.
126			Подчинительные союзы.
127			Морфологический разбор союзов.
128			Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы, зато.</i>
129			Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы, зато.</i>
130			Контрольная работа «Предлоги и союзы»
131			Комплексный анализ текста
132			Контрольная работа по теме «Союз»
			ЧАСТИЦЫ
133			Частица как часть речи.
134			Разряды частиц. Формообразующие частицы.
135			Смысловые частицы.
136			Смысловые частицы.
137			Раздельное и дефисное написание частиц.
138			Раздельное и дефисное написание частиц.

139	9.04		Морфологический разбор частиц.
140			Отрицательные частицы <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> .
141			Отрицательные частицы <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> .
142			Различение частицы <i>НЕ</i> и приставки <i>НЕ-</i> .
143	1		Различение частицы <i>НЕ</i> и приставки <i>НЕ-</i> .
144			Частица <i>НИ</i> , приставка <i>НИ-</i> , союз <i>НИ – НИ</i> .
145			Частица <i>НИ</i> , приставка <i>НИ-</i> , союз <i>НИ – НИ</i> .
146			Тест по теме: «Частица».
147			Повторение по теме: «Частица».
148			Контрольный диктант по теме «Частицы».
149			Анализ контрольного диктанта
			МЕЖДОМЕТИЕ
150			Междометие как часть речи.
151- 152			Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.
153			Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.
			ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 7 КЛАССЕ
154- 155			Фонетика. Графика.
156- 157			Лексика и фразеология.
158- 159			Морфемика. Словообразование.
160			Урок развития речи. Сочинение
161			Урок развития речи. Сочинение
162			Морфология. Орфография.
163			Морфология. Орфография.
164			Морфология. Орфография.
165			Морфологический разбор самостоятельных частей речи
166			Контрольная работа

167			
168			Морфологический разбор служебных частей речи
169			Синтаксис. Знаки препинания в сложных предложениях.
170			Синтаксис. Знаки препинания в простых предложениях.
171			Синтаксический разбор предложений
172			Комплексный анализ текста
173			Комплексный анализ текста
174			Комплексный анализ текста
175			Итоговое обобщение

Литература.

Для учащихся

1. Баранов М. Т. Русский язык: Учебник. 7 класс/ М. Т. Баранов. - М.: Просвещение, 2013.
2. Богданова Г. А. Тестовые задания по русскому языку: 7 класс / Г. А. Богданова. -Просвещение, 2010.
3. Малюшкин А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку 7 класс/А. Б. Малюшкин, Л. Н. Иконницкая. - М.: Сфера, 2010.
4. Михайлова С. Ю. Ключи к орфографии / С. Ю. Михайлова. - М.: Просвещение, 2005.
5. Позднякова А. А. Дидактические материалы по русскому языку к учебнику М. Т. Баша и др. «Русский язык»: 7 класс / А. А. Позднякова. - М.: Экзамен, 2010.
6. Поникарова Л. А. Русский язык: Морфология в таблицах и заданиях/Л. А. Поникарова - М.: Просвещение, 2009.
7. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля: Русский язык. 7 класс. - М.: Интеллект-Центр, 2010.
8. Тростенцова Л. А. Дидактический материал по русскому языку: 7 класс / Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская. - М.: Просвещение, 2011.

Для учителя

1. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 7 классе: книга для учителя / Г. А. Богданова. – М. Просвещение, 20010.
2. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2005.
3. Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх: нетрадиционный подход / М. Бройде – М Айрис-Пресс, 2009.
4. Дейкина А. Д. Раздаточные материалы по русскому языку. 7 класс / А. Д. Дейкина, Пахнова. - М.: Дрофа, 2009.
5. Костяева Т. А. Тесты, проверочные контрольные работы по русскому языку: |асс / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2010.
6. Ладыженская Т. А. Обучение русскому языку в 7 классе / Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, М. Т. Баранов. - М.: Просвещение, 2009.
7. Ларионова Л. Г. Сборник упражнений по орфографии. 7 класс/Л. Г. Ларионова. – М., Просвещение, 2009 .
8. Львова С.И. Практикум по русскому языку: 7 класс/ С.И.Львова. – М.: Просвещение, 2010.