

Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа»

Принято
Решением педагогического совета
НРМОБУ «Куть –Яхская СОШ»
от «28» августа 2015 г.

Утверждаю:
Директор НРМОБУ
«Куть-Яхская СОШ»
_____ Е.В. Бабушкина
Приказ от 28.08.2015г. № 385-0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета История России и Всеобщая история (История Нового времени 1800 -1900)

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)

ДЛЯ 7 КЛАССА

НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы
учитель истории и обществознания
Дыновская О.Н., первая кв.кат.

Пояснительная записка

Содержание учебного предмета «История» для 7 класса изложено в виде двух курсов – «История России конец XVI–XVIII вв.» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

ИСТОРИЯ РОССИИ

Рабочая программа курса «История России конец XVI–XVIII вв.» для 7 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с примерной программой по истории для 5-9 классов и авторской программы для общеобразовательных учреждений по истории для 6-9 классов, М. «Просвещение», 2014 г., авторы: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.

Количество часов: 42 (2 часа в неделю).

Срок реализации рабочей программы 2015-2016 учебный год.

Программа реализуется с помощью учебника «История России конец XVI–XVIII вв.». 7 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – 8-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2015.

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения истории в современной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и о судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству, правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убежденности в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном мире.

В результате изучения истории России в основной школе учащиеся должны овладеть следующими **знаниями и умениями:**
знаниями:

- 1) ключевых исторических событий (время, место, участники, обстоятельства);
- 2) периодизации ключевых явлений и процессов (хронологические рамки, основания);
- 3) основных информационных источников по историческим периодам;
- 4) наиболее распространенных и научно обоснованных интерпретаций и оценок событий, явлений и личностей прошлого, нашедших отражение в учебнике и рекомендованной литературе;

умениями:

- 1) извлекать необходимую информацию из различных источников (первоисточники, исторические сочинения, учебник, исторические карты, графики и пр.);
- 2) сравнивать данные разных источников, исторические события и явления, определять общее и различия;
- 3) различать факты и их интерпретации, оценки; классифицировать факты по различным основаниям; соотносить единичные факты и общие явления;
- 4) давать определения важнейших исторических понятий через род и видовые отличия;
- 5) на основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого и исторические объекты, характеризовать условия и образ жизни людей разных исторических эпох, выявлять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- 6) определять и аргументировать свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории России;
- 7) применять исторические знания для интерпретации и оценки современных событий, в общении, в поликультурной среде.

Формы контроля: устные ответы обучающихся, письменные проверочные работы с развернутым ответом, тестирование, семинары, практические работы, выполнение и защита творческих заданий в форме презентации.

Критерии оценки

Оценка устных и письменных ответов:

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в ответе, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения;
- 2) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, искажает смысл понятий.

Текущий контроль успеваемости - систематическая проверка знаний учащихся, проводится на текущих занятиях в соответствии с рабочей учебной программой.

Текущий контроль знаний обучающихся в 7 классе осуществляется через опросы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, выполнения творческих заданий, тематические зачеты и тесты в рамках урока.

Критерии оценивания тестовых заданий: «5»-91%; «4»-74%; «3»- 58%.

Ведущая технология преподавания - **технология проблемного обучения.**

Тематический план по истории России

| | Наименование разделов и тем | Всего часов | Контрольные работы |
|--------|-------------------------------------|-------------|-------------------------------|
| | | | |
| Тема 1 | Россия на рубеже XVI - XVII веков | 5 | |
| Тема 2 | Россия в XVII веке | 9 | |
| Тема 3 | Россия в первой четверти XVIII века | 11 | 1 «Россия при Петре I» |
| Тема 4 | Россия в 1725 – 1762 годах | 6 | 1 «Россия в 1725 – 1762» |
| Тема 5 | Россия в 1762 -1801 годах | 11 | 1 «Россия в 1762 -1801 годах» |
| | Итого | 42 | 3 |

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Рабочая программа курса «Всеобщая история» для 7 класса составлена на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта, примерной программы по истории и авторской программы для общеобразовательных учреждений по истории для 5-11 классов, М. «Просвещение», 2010 г., автор: А.О. Сороко-Цюпа.

Количество часов: 28 (2 часа в неделю).

Программа реализуется с помощью **учебника** «Всеобщая история : История Нового времени 1500-1800 : учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений / А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.В.Ванюшкина 2-е изд., – М. : Просвещение, 2014.

Цели курса:

- учащиеся должны получить знания об основных чертах развития традиционного и индустриального обществ, изменениях, произошедших в мире за 200 лет;
- о причинах революций и реформах, как альтернативном пути развития общества;
- должны научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа;
- приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;
- анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью;
- научиться самостоятельно, истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки;
- уметь анализировать и описывать события с разных точек зрения.

Задачи: способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории XX - начала XXI века; стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории; дать обучающимся представление о современном уровне осмысления историками основных закономерностей эволюции мировой цивилизации за прошедшее столетие; развивать навыки источникововедческого историографического исследования при знакомстве с документами, а также при работе со справочным материалом.

В результате изучения курса «Всеобщей истории» обучающийся должен знать основные факты, процессы и явления, выдающихся деятелей зарубежной истории; современные версии важнейших проблем всеобщей истории; важнейшие достижения культуры; особенности исторического мирового пути, его роль в мировом развитии за период с 1500-1800 гг.

Уметь:

- определять и объяснять понятия;

- уметь выделять главную мысль, идею в учебнике;
- рассматривать общественные явления в процессе развития истории;
- анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию;
- уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности.
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью;
- вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии;
- участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
- определять цели своей деятельности и представлять ее результаты;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

Ключевые понятия Новой истории: реформация, абсолютизм, Просвещение, промышленный переворот, утопический социализм, консерватизм, либерализм, радикализм, индустриальное общество, империализм, монополия, колониализм, модернизация.

Формы контроля: устные ответы обучающихся, письменные проверочные работы с развернутым ответом, тестирование, семинары, практические работы, выполнение и защита творческих заданий в форме презентации.

Критерии оценивания тестовых заданий: «5»-91%; «4»-74%; «3»- 58%.

Ведущая технология преподавания – технология проблемного обучения.

Тематический план по Всеобщей истории

| № п/п | Наименование раздела | Всего часов | Из них: |
|-------|--|-------------|------------------------------|
| | | | Контрольные работы |
| I | История Нового времени 1500 - 1800 гг. Мир в начале Нового времени | 12 | |
| II | Первые революции Нового времени. Международные отношения | 5 | |
| III | Эпоха Просвещения. Время преобразований | 8 | |
| IV | Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации | 3 | 1 «Новое время 1500-1800 гг» |
| | Итого | 28 | |

Формируемые знания и умения (по учебному предмету «История»): история России + Всеобщая история.

В результате изучения новой истории ученик должен

Называть:

- хронологические рамки нового времени;
- даты важнейших событий — великих географических открытий и колониальных захватов, реформации, социальных движений, реформ и революций XVI—XIX вв.;
- место, обстоятельства, участников, итоги событий;
- правителей, государственных деятелей, политических лидеров, оказавших значительное влияние на развитие своих стран, мира в целом;
- представителей общественной мысли, науки и культуры.

Показывать

- на исторической карте государства-метрополии и колонии, многонациональные империи.

Описывать:

- условия жизни людей разного социального положения в странах Европы, Америки, Востока;
- достижения науки и техники в новое время, их влияние на труд и быт людей.

Составлять описание памятников:

- жилых и общественных зданий, технических сооружений и машин;
- предметов быта;
- памятников художественной культуры.

Соотносить

- факты и общие процессы индустриального развития стран;
- социальных движений нового времени; становления гражданского общества.

Называть характерные, существенные черты:

- политического устройства стран Европы, Америки, Азии, Африки в новое время;
- международных отношений нового времени;
- развития духовной культуры стран Европы и Востока.

Основное содержание обучения

Основное содержание обучения **содержится в авторской программе «История России»** : пособие для учителей общеобразовательных организаций / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, А.Ю. Морозов. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2014.

Список используемой учебно-методической литературы

- 1.Учебник:** «История России конец XVI –XVIII вв.». 7 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – 8-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2015.
- 2.Рабочая тетрадь:** ««История России конец XVI –XVIII вв.», для учащихся 7 кл. общеобразовательных организаций / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М. : Просвещение, 2013.
- 3.Поурочные разработки:** «История России конец XVI –XVIII вв.». пособие для учителей общеобразовательных организаций / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М. : Просвещение, 2013.
- 4.Рабочая программа:** «История России» : пособие для учителей общеобразовательных организаций / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, А.Ю. Морозов. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2014.
- 5.Учебник:** «Всеобщая история : История Нового времени 1500-1800 : учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений / А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.В.Ванюшкина 2-е изд., – М. : Просвещение, 2014.

6. Рабочая тетрадь: «Всеобщая история : История Нового времени 1500-1800 для учащихся 7 кл общеобразовательных организаций // А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.В.Ванюшкина 2-е изд., – М. : Просвещение, 2014.

В двух частях М. : Просвещение, 2014.

Материально-техническое оборудование

- Компьютер;
- Проектор + экран;
- Учебные диски;
- Комплект исторических карт;
- Комплект презентаций;
- Интернет-ресурсы (фильмы, документы, онлайн-тесты)