

**Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано
на заседании Методического
совета
Протокол № 1
от 27.08.2015 г.

Утверждаю:
Директор школы
/ Е.В. Бабушкина /
Приказ № 385-0 от 28.08.2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**География материков и океанов
7 класс**

2 часа в неделю, 70 часов в год

Учитель:
Давыдова Т.Н.
первая квалификационная категория

2015/2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа (классическая линия) составлена на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта, Примерной программы основного общего образования по географии «География Земли» (6 - 7 классы) / Сборник нормативных документов: География: Федеральный компонент государственного стандарта; Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по географии. – М.: Дрофа, 2010, и авторской программы (Душина И.В.) по географии // *Программы для общеобразовательных учреждений. Классическая линия. География. 6 – 11 классы.* – М.: Дрофа, 2012./, полностью отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся. Согласно действующему федеральному базисному учебному плану рабочая программа для 7-го класса предусматривает обучение географии в объёме **2 часов** в неделю, всего **70 часов**, практических работ **27**, из них оценочных – **12**.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения географии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по географии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе «География материков и океанов» для 7 класса, автора И.В. Душиной. Программа ориентирована на использование учебника «География материков и океанов», авторов В.А. Коринской, И.В. Душиной и В.А. Щенёва, 7класс, - М.: Дрофа, 2014 года издания, а также УМК: Географический атлас. 7 класс. – М.: Дрофа, 2014.; Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии. 7 класс. – М.: Дрофа, 2015. Распределение часов по разделам курса полностью соответствует авторской программе.

Основная цель курса – раскрыть закономерности земледельческого характера, с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды. Это определило цель обучения географии на данном этапе обучения: **развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.**

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **учебно-методические задачи**:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;
- усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;
- способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;

- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- **Приобретение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;**
- **Овладение способами деятельности познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной.**
- **Освоение компетенций ключевых, общепредметных и предметных (познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной).**

Изменения в программе. Практические работы «Работа на местности по выявлению ПК» и «Составление простейшего плана местности, на котором изучаются ПК» из раздела «Географическая оболочка – наш дом» исключены из рабочей программы из-за невозможности их проведения на открытой местности (опасность клещевого энцефалита).

Основное содержание обучения

Содержание программы

Введение (4 ч)

Что изучают в курсе «География материков и океанов». Возрастающая зависимость состояния природы Земли от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Как люди открывали и изучали Землю.

Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении. Современные географические исследования.

Карты материков и океанов, их различия по охвату территории, масштабу и содержанию.

Карты материков и океанов. П. р. № 1. Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации (картами, справочниками, словарями и др.); составление по ним летописей наиболее важных (с позиций школьников) путешествий в разные исторические эпохи. 2. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах, координат различных точек.

Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)

Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (2 ч)

Происхождение материков и океанов. Гипотезы и теории происхождения выступов материков и впадин океанов. Материковая и океаническая земная кора. Плиты литосферы. Карта строения земной коры, способы ее чтения. Сейсмические пояса Земли. П. р. № 2. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение об изменении расположения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

Рельеф земной поверхности. Разнообразие рельефа как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов. Закономерности размещения крупных форм рельефа.

Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (2 ч)

Распределение температуры воздуха, поясов атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Климатообразующие факторы. Воздушные массы.

Климатические пояса Земли. П. р. № 3. Сравнительное описание по климатической карте основных показателей климата двух климатических поясов (по выбору учащихся).

Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 ч)

Воды Мирового океана. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Соотношение вод суши и Мирового океана. Свойства океанических вод. Водные массы. Схема поверхностных течений в океане. Льды.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. П. р. № 5. Выделение на карте побережий и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов.

Тема 4. Географическая оболочка (1 ч)

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы. Природные комплексы суши и океана, их строение и разнообразие. Природная зональность. Широтная зональность. Высотная поясность. Карта природных зон. П. р. № 6. Анализ схем круговоротов веществ и энергии.

Тема 5. Освоение Земли человеком. Страны мира (1 ч)

Освоение Земли человеком. Расселение человека по материкам. Главные области расселения. Карта народов и плотности населения. Основные виды хозяйственной деятельности, их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Страны мира, их группировка по различным признакам. П. р. № 7. Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и в настоящее время.

Тематический контроль.

Раздел II. Океаны и материки (52 ч)

Тема 1. Океаны: Тихий, Индийский, Атлантический, Северный Ледовитый океан (4 ч)

Тихий океан. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу океанов. П. р. № 8. Изображение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).

Индийский океан.

Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан. П. р. № 9. Сравнительная характеристика природы двух океанов (по выбору).

Тема 2. Южные материки (1 ч)

Общие географические особенности материков. Географическое положение. Общие особенности географического положения. Общие черты рельефа, климата и внутренних вод. Сходство в расположении природных зон. Карта почв мира.

Тема 3. Африка (11 часов)

Географическое положение. Океаны и моря у берегов Африки; их влияние на природу материка. История исследования. Особенности природы. П. р. № 10. **Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка.**

Рельеф материка. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. П. р. № 11. **Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.**

Климат. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления, осадков. Климатические пояса и типичные для них погоды. П. р. №.12. Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района.

Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата. Основные речные системы. Озера. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Почвы природных зон, характерные представители растительного и животного мира зон. Заповедники и национальные парки. Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления. П. р. №. 13. Определение причин разнообразия природных зон материка.

Население материка. Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление материка на крупные регионы:

Северная Африка (Египет, Алжир),

Западная и Центральная Африка (Нигерия),

Восточная Африка (Эфиопия). П. р. №. 14. Описание по картам атласа природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

Южная Африка (Южно-Африканская Республика). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы, природные богатства. Различия между странами, входящими в регион. Главные особенности населения : язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов), религия. Основные виды хозяйственной деятельности, изменения в природе в результате этой деятельности. Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

Описание по картам атласа природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

Тематический контроль.

Тема 4. Австралия и Океания (4 ч)

А в с т р а л и я. Географическое положение. Океаны и моря у берегов Австралии, их влияние на природу материка. История открытия.

П. р. № 15. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов.

Особенности компонентов природы континента (рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, своеобразие органического мира). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменение природы человеком. Меры по охране природы.

Население Австралии. Особенности материальной и духовной культуры аборигенов и англо-австралийцев. **Австралийский Союз.** Виды хозяйственной деятельности и их различия в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии. П. р. № 16. Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения.

О к е а н и я. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Тема 5. Южная Америка (8 ч)

Географическое положение, размеры, очертания материка. Влияние океанов, омывающих материк, на его природу. История открытия и исследования материка.

Рельеф. Особенности природы. Строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых в зависимости от строения земной коры. Проявление рельефообразующих процессов в настоящее время. **П. р. №. 17.**

Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.

Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные для них погоды. . Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки

Внутренние воды. Характер течения и режима рек. Амазонка — величайшая река планеты. Своеобразие органического мира континента.

П. р. № 18. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору). Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.

Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения. Заповедники материка. Стихийные природные явления. Проблемы Амазонии.

Население Южной Америки. Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Особенности размещения населения. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта.

Страны. Деление континента на крупные части: Восточная часть и Андийская область. Крупные страны каждого из регионов. Особенности географического положения (Бразилии, Аргентины, Перу), их природы и природных богатств. Население этих стран, основные виды хозяйственной деятельности. **П. р. № 19. Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка (по выбору).**

Тематический контроль.

Тема 6. Антарктида (3 ч)

Географическое положение. Арктика и Антарктика. Открытие и исследование Антарктиды.

Особенности природы: ледниковый покров, подледный рельеф, климат, органический мир. **П. р. № 20.** Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.

Современные исследования Антарктики.

Тема 7. Северные материки (1 ч)

Общие особенности географического положения и природы материков (общие черты рельефа, древнее оледенение, общее в климате и природных зонах).

Тема 8. Северная Америка (7 ч)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны; их влияние на природу материка. Открытие и исследование Северной Америки.

Рельеф. Особенности природы. Строение поверхности континента в связи с историей его формирования, роль оледенения в формировании рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

Климат. Факторы формирования климата. Влияние на климат состояния подстилающей поверхности. Климатические пояса и типичная для них погода. **Внутренние воды.** Основные речные и озерные системы. Характер течения и режим рек. **П. р. № 21. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.**

Природные зоны. Особенности проявления зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Высотная поясность в Кордильерах. Заповедники и национальные парки. Природные богатства материка. Степень изменения природы человеком.

Население. Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные народы. Особенности размещения населения. Формирование политической карты.

Страны Северной Америки. Краткая характеристика Канады и США. **П. р. № 22. Составление проекта возможного путешествия по одной из стран континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территории по линии следования.**

Тематический контроль.

Тема 9. Евразия (13 ч)

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Рельеф. Особенности природы. Рельеф Евразии и его отличия от рельефа других материков. Этапы формирования рельефа. Основные формы рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

Климаты Евразии в сравнении с климатами Северной Америки. Климатообразующие факторы и их воздействие на распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков. Разнообразие климатов, климатические пояса и типичные для них погоды. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, распределение их по территории в зависимости от рельефа и климата.

П. р. № 23. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.

Крупнейшие речные и озерные системы. Современное оледенение, многолетняя мерзлота. Изменение состояния водоемов под влиянием хозяйственной деятельности.

Природные зоны. Проявление на материке широтной зональности и высотной поясности. Природные зоны Евразии (в сравнении с зонами Северной Америки). Особенности природы зон континента. Высотные пояса в Альпах и Гималаях. Изменение природы материка под влиянием хозяйственной деятельности. Современные антропогенные природные комплексы. Крупнейшие заповедники. **П. р. № 24. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.**

Н а р о д ы и с т р а н ы. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие народы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, ее обуславливающие. Этапы формирования политической карты континента. Современная политическая карта Евразии. Крупные регионы Евразии и входящие в их состав страны. Общие черты природы и природных богатств всего региона и отдельных стран. Главные особенности населения (язык, быт, традиции). Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической обстановкой. Зарубежная Европа.

П. р. № 25. Обозначение на контурной карте стран, сгруппированных по различным признакам.

Страны Северной Европы.

Страны Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия). **П. р. № 26. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.**

Страны Восточной Европы. **Страны Южной Европы** (Италия).

Зарубежная Азия. **Страны Юго-Западной Азии.** **Страны Центральной Азии.**

Страны Восточной Азии (Китай, Япония).

Страны Южной Азии (Индия). **Страны Юго-Восточной Азии** (Индонезия).

Тематический контроль.

Раздел III. Географическая оболочка – наш дом (3 ч)

Тема 1. Закономерности географической оболочки

Важнейшие закономерности географической оболочки. Исторические и современные факторы формирования природных комплексов.

Тема 2. Взаимодействие природы и общества

Значение природных богатств для человека. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей.

Изменение природы хозяйственной деятельностью населения. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Итоговый контроль.

Повторение материала курса.

Требования к результатам изучения предмета

Оценивать и прогнозировать:

- по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках;
- оценивать природные условия и природные богатства как условие для жизни и хозяйственной деятельности людей;
- основные особенности природы в её связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

Объяснять:

- особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;
- различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде;
- особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, отдельных стран;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания понятия: *платформа, рельеф, воздушная масса, водная масса, природная зона, климатообразующие факторы, географическое положение материка, режим реки природный комплекс, географическая оболочка, зональность, высотная поясность.*

Описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов;
- существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам);
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков, крупнейших стран мира и некоторых ландшафтов стран;
- объекты и территории по картам, картинам и другим источникам информации, создавая их словесный или графический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

Определять:

- географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т.д.);
- вид и тип карт и других источников для получения необходимой информации.

Называть и показывать:

- важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран;

- типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселённые регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- основные культурно- исторические центры стран, их столицы, крупные города;
- ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.

Требования к оцениваю предметных умений учащихся

Оценка устного ответа учащегося:

- **Отметка «5»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный.
- **Отметка «4»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две – три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.
- **Отметка «3»:** ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.
- **Отметка «2»:** при ответе обнаружено непонимание учащегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.
- **Отметка «1»:** отсутствие ответа

Оценка контрольных работ

- **Отметка «5»:** ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.
- **Отметка «4»:** ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.
- **Отметка «3»:** работа выполнена не менее чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом две – три несущественные ошибки.
- **Отметка «2»:** работа выполнена меньше чем на половину или содержит несколько существенных ошибок.
- **Отметка «1»:** работа не выполнена

Тематический планирование

№	Наименование разделов, тем.	Всего	Практические	Контрольные
	Введение	4	<p>№ 1. «Обучение простейшим приёмам работы с источниками географической информации (картами, справочниками, словарями); составление по ним летописей».</p> <p>№ 2. «Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек»</p>	
	Всего	4	2	
	Раздел 1. Главные особенности природы Земли	9		
	Тема 1. Литосфера и рельеф Земли	2	П. р. № 3 «Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение об изменении размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит)»	
	Тема 2. Атмосфера и климаты Земли	2	П. р. № 4 «Сравнительное описание по климатической карте основных показателей климата двух климатических поясов (по выбору учащихся)».	
	Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы	2	П. р. № 5 »Выделение на карте побережий и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов.	
	Тема 4. Географическая оболочка	1	П. р. № 6 «Анализ схем круговорота веществ и энергии».	
	Тема 5. Освоение Земли человеком. Страны мира	1	П. р. № 7. «Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и в настоящее время».	

Обобщение и контроль по разделу «Главные особенности природы Земли»	1		Контрольная работа по разделу «Главные особенности природы Земли»
Всего	9	5	1
Раздел 2. Океаны и материки	52		
Тема 1. Океаны	4	<p>П.р.№ 8. Изображение на к.к. шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акватории Тихого океана (по выбору).</p> <p>П.р. № 9. «Сравнительная характеристика природы двух океанов (по выбору)».</p>	
Тема 2. Южные материки	1	2	
Тема 3. Африка	11	<p>П.р.№ 10. «Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах».</p> <p>П.р. № 11. «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых».</p> <p>П.р. № 12. Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района.</p> <p>П.р. № 13. Определение причин разнообразия природных зон материка.</p> <p>П.р. № 14. Описание по картам атласа природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.</p>	Контрольная работа по темам «Океаны» и «Африка»

	Тема 4. Австралия и Океания	4	<p>П.р. № 15. «Сравнение ГП Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов».</p> <p>П.р. № 16. Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения.</p>	
	Тема 5. Южная Америка	8	<p>П.р. № 17. «Определение сходства и различий в рельефе Африки и Ю.А.»</p> <p>П.р. № 18. « Сравнительное описание крупных речных систем Ю.А. и Африки (по выбору). Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек».</p> <p>П.р. № 19. «Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка (по выбору)».</p>	Проверочная работа по темам «Австралия и Океания» и «Южная Америка»
	Тема 6. Антарктида	3	П.р. № 20. Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности	
	Тема 7. Северные материки	1		
	Тема 8. Северная Америка	7	<p>П.р. № 21. «Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения».</p>	Проверочная работа по темам «Антарктида» и «Северная Америка»

			<p>П.р. № 22. «Составление проекта возможного путешествия по одной из стран континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территории по линии следования»</p>	
	Тема 9. Евразия	13	<p>П.р. № 23. «Сравнение климата Евразии с климатом С.А., определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности».</p> <p>П.р. № 24. «Сравнение природных зон по 40 параллели в Евразии и С.А., выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения».</p> <p>П. р. № 25. «Обозначение на контурной карте стран, сгруппированных по различным признакам»</p> <p>П.р. № 26. «Составление по картам и другим источникам описания одной из стран ЗЕ или ЗА».</p>	Проверочная работа по теме «Евразия»
	Всего	52	16	4
	Раздел 3. Географическая оболочка – наш дом	3		
	Контроль, повторение	2	2	Годовая контрольная работа
	Итого	70	27 (12-оценочные)	6

Учебно-методическая литература

- **Программа для общеобразовательных учреждений. Классическая линия. География. 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2012.**
- Рабочие программы по географии. 6 – 7 классы. Автор-составитель Н.В. Болотникова. – М.: Издательство «Глобус», 2010 г.
- Примерные программы по учебным предметам. География. 6-9 классы: - М.: Просвещение, 2010.
- Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением. – М.: Глобус, 2010
- Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 7 класс. – М.: ВАКО, 2007.
- Крылова О.В. Современный урок географии: Уроки развивающего обучения. 6-7 классы. – М.: Школьная Пресса, 2005.
- Современный урок географии. Методические разработки уроков. Материки и океаны. 7 класс. – М.: Школьная Пресса, 2008.
- Зотова А.М. Игры на уроках географии. 6-7 классы. Методическое пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2008.
- Кондратюк Н.И. Дидактические материалы по географии: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
- Поурочное тематическое планирование изучения географии по учебникам Федерального перечня. Сост. Э.В. Ким. – М.: Школьная Пресса, 2008.
- География. 6 – 11 классы: тематическое планирование. Автор-составитель Н.В. Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2008.

Дополнительные пособия для учителя:

- Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. Наш дом, Земля. – М.: Дрофа, 2007.
- За страницами учебника географии. - М.: Дрофа, 2005.
- Интернет – ресурсы.

Для учащихся:

- Географический атлас. 7 класс. – М.: Дрофа, 2014.;
- Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии. 7класс. – М.: Дрофа, 2015.
- Сиротин В.И., Сиротин И.В. Школьная география в вопросах, ответах и заданиях. 6-10 классы. Пособие для учащихся. – М.: АРКТИ, 2008.

Материально-техническое оборудование

- Компьютер
- Интерактивная доска
- Мультимедийный проектор
- Ноутбук «Toshiba»
- Телевизор «LG»
- Видеомагнитофон«

Географические карты

1. Физическая карта полушарий.
2. Зоогеографическая карта мира.
3. Климатическая карта мира.
4. Политическая карта мира.
5. Природные зоны мира.
6. Почвенная карта мира.
7. Карта океанов.
8. Физическая карта мира.
9. Евразия (физическая карта).
10. Европа. Физическая карта.
11. Восточная Европа. Физическая карта.
12. Физическая карта. Австралия. Новая Зеландия.
13. Северная Америка. Физическая карта.
14. Северная Америка. Социально-экономическая карта.
15. Южная Америка. Физическая карта.
16. Климат Южной Америки.
17. Африка. Физическая карта.
18. Арктика. Физическая карта.

Видеофильмы

1. Великие чудеса света.
 - Чудеса природы.
 - Чудеса священные и загадочные.

- Великие творения людей.
2. Незабываемые дороги странствий.
 - От Амазонки до Арктики.
 - От Венеции до Нила.
 - От Австралии до Арктики.
 3. Экология. Охрана природы.
 4. Стратегия устойчивого развития.
 5. География. Географическая оболочка.

Интерактивные наглядные пособия

1. Политическая карта мира.
2. Плотность населения мира.
3. Африка. Политическая карта мира.
4. География материков. История открытий и населения.
5. Интерактивная энциклопедия Мирового океана.

Электронные наглядные пособия

1. Уроки географии Кирилла и Мефодия
2. География. Наш дом – Земля (учебник).
3. Арктика – мой дом (энциклопедия).
4. География 6 – 10 классы (учебник).
5. География. Дидактические и развивающие игры с применением информационных технологий.
6. География – альманах.

