

**Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа»**

**Рекомендовано**

Методическим объединением НРМОБУ  
«Куть-Яхская СОШ» Протокол №1  
от «27» августа 2015г.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Рассмотрено:**

Протокол заседания методического  
совета от 27 августа № 1

Заместитель директора  
НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ»

\_\_\_\_\_ Г.М. Чаюн

«28» августа 2015г.

**Утверждаю:**

Директор НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ»

\_\_\_\_\_ Е.В. Бабушкина

Приказ от 01.09.2015г. № 421-0

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**ДЛЯ 7 КЛАССА**

**НА 2015 /2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составитель программы  
Самохвалова О.Е., учитель английского языка  
первая квалификационная категория**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «английский язык» составлена в соответствии с государственным стандартом основного общего и среднего (полного) общего образования 2004 года, в соответствии с Федеральным компонентом Государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004, №1089), в соответствии с примерной программой (Примерные программы среднего (полного) общего образования по английскому языку, рекомендованной письмом Департамента государственной политики в образовании МО и Н РФ от 07.06.2005г. № 03-1263) и авторской программой курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений к УМК М.З Биболевой «Enjoy English -11», 2010 г

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника М.З Биболевой «Enjoy English 7» - 2014  
для учителя : учебник М.З Биболевой «Enjoy English 7» - 2014, поурочное и тематическое планирование, рабочие образовательные программы

для учащихся : учебник М.З Биболевой «Enjoy English -7» 2014 г

### Сроки реализации программы

Программа реализуется в течение одного года (2015-2016 уч. год)

Ведущие формы и методы технологии обучения базируются на развивающем коммуникативном обучении. Для проверки и оценки результатов обучения используются диктанты, контрольные работы, тесты.

**Главной целью образования на современном этапе** является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цель обучения** расширение и развитие коммуникативных умений в 4-х видах речевой деятельности.

### Задачи обучения:

- продолжить знакомить учащихся с доступными им стратегиями самостоятельного изучения языков и культур, развивать специальные учебные умения;

- формировать умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения, включая учащихся в диалог культур при ознакомлении их со страноведческим, культуроведческим, лингвокультуроведческим и социокультуроведческим

материалом.

### **Компетентностный подход**

Определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде 4-х видов речевой деятельности, обеспечивающих формирование следующих компетенций:

- образовательной
- учебно-познавательной
- информационной
- коммуникационной
- социальной
- личностно-ориентированной

Они предусматривают воспроизведение учащимися определенных сведений в области английского языка, использование различных способов деятельности в области говорения, чтения, письма и аудирования. Английский язык продолжает выступать как средство общения, средство взаимопонимания и средство приобщения к новой культуре. Таким образом, у школьников развиваются интеллектуальные способности, и повышается общеобразовательный потенциал. Коммуникативная направленность курса проявляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приемов обучения и в организации речевой деятельности учащихся. Отбор тематики для устного и письменного общения и языкового материала осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам учащихся согласно их возрасту. Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл и виден выход в реальное общение. Все это обеспечивает развитие коммуникативной компетенции учащихся. Таким образом, настоящая рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

**Личностная ориентация** определяется через нравственные качества учащихся, стремление к самопознанию – то, что является объектом данной ориентации, – растет и развивается под воздействием среды, в которую он попадает. Поэтому в данной формации большую роль играет сам учитель, стиль его общения с детьми, его духовные ценности и приоритеты. Проявляется в осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе, как субъектов обучения; в постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям учеников; в отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития учащихся данного возраста; в осознании учащимися их причастности к событиям, происходящим в мире; в формировании умения высказать свою точку зрения; в развитии умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.

**Деятельностный** При данном подходе к обучению основным элементом работы учащихся будет решение задач, т.е., освоение деятельности, особенно новых видов деятельности: учебно – исследовательской, поисково-конструкторской, творческой и др.. В этом случае фактические знания станут следствием работы над задачами, организованными в целесообразную и эффективную систему. Параллельно с освоением деятельности ученик сможет сформировать свою систему ценностей, поддерживаемую социумом. Из пассивного потребителя знаний учащийся становится активным субъектом образовательной деятельности. В организации речевой деятельности на уроках английского языка соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на произвольной и непроизвольной основе. Всюду, где

возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы произвольного запоминания. Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении конкретных коммуникативных задач. При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индивидуальных способностей учащихся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимопонимания и сотрудничества. Это способствует развитию самостоятельности, умения работать с партнером / партнерами, умения быть членом команды при решении различного рода учебных и познавательных задач. Одним из действенных способов организации речевого взаимодействия учащихся часто выступает проектная методика, работа в малых группах сотрудничества

## **2. Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса должны знать, понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.  
**должны уметь (говорение, чтение, письмо, аудирование):**

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации / роли, пользуясь приемами образного мышления;
- работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check);
- работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК;
- ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;
- пользоваться справочным материалом УМК (правилами, англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником).

## **3. Тематический план**

№ п.п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные диагностические работы (тестирование)	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо
1	Международные соревнования	27	2	1	1	1	1
2	Встреча победителей	23	1	1	1	1	1
3	Посмотри на проблемы подростков	28	1	1	1	1	1
4	Спорт – это забавно	27	1	1	1	1	1
		105	5	4	4	4	4

#### 4. Учебно-методическая литература

1. Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы М.З Биболетова, Н.Н Трубнева – Титул 2010.
2. Учебник (Student's Book): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Enjoy English – 7» 2014 г

#### 5. Материально-техническое оборудование

- Компьютер;
- Проектор + экран;
- Учебные диски;
- Комплект презентаций;
- Интернет-ресурсы (фильмы, документы, онлайн-тесты)
- Звуковое сопровождение курса 7 класс.

