

Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа»

Принято

Решением педагогического совета
НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ»
Протокол №1
от «28» августа 2015г.

Утверждаю:

Директор НРМОБУ
«Куть-Яхская СОШ»
_____ Е.В. Бабушкина
Приказ от 28.08.2015г. № 385-0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «История России» и Всеобщая история (История средних веков)

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)

ДЛЯ 6 «А», «Б» КЛАССА

НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы
учитель истории и обществознания
Дыновская О.Н., первая кв.кат.

Пояснительная записка

Содержание учебного предмета «История» для 6 класса изложено в виде двух курсов – «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

ИСТОРИЯ РОССИИ

Рабочая программа курса «История России» для 6 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с Примерной программой по истории для 5-9 классов и авторской программы для общеобразовательных учреждений по истории для 6-9 классов, М. «Просвещение», 2014 г., авторы: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.

Количество часов: 40 (2 часа в неделю).

Срок реализации рабочей программы 2015-2016 учебный год.

Программа реализуется с помощью учебника «История России с древнейших времен до конца XVI века» 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, – 11-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2011.

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения истории в современной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и о судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству, правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убежденности в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном мире.

В результате изучения истории России в основной школе учащиеся должны овладеть следующими **знаниями и умениями:**
знаниями:

- 1) Получить целостное представление об историческом пути Руси, соседних народов и государств с древнейших времен до конца XVI века;
- 2) ключевых исторических событий (время, место, участники, обстоятельства);
- 3) периодизации ключевых явлений и процессов (хронологические рамки, основания);
- 4) основных информационных источников по историческим периодам;
- 5) наиболее распространенных и научно обоснованных интерпретаций и оценок событий, явлений и личностей прошлого, нашедших отражение в учебнике и рекомендованной литературе;

умениями:

- 1) извлекать необходимую информацию из различных источников (первоисточники, исторические сочинения, учебник, исторические карты, графики и пр.);
- 2) сравнивать данные разных источников, исторические события и явления, определять общее и различия;
- 3) различать факты и их интерпретации, оценки; классифицировать факты по различным основаниям; соотносить единичные факты и общие явления;
- 4) давать определения важнейших исторических понятий через род и видовые отличия;
- 5) на основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого и исторические объекты, характеризовать условия и образ жизни людей разных исторических эпох, выявлять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- 6) определять и аргументировать свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории России;
- 7) применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVI века.

Формы контроля: устные ответы обучающихся, письменные проверочные работы с развернутым ответом, тестирование, выполнение и защита творческих заданий в форме презентации.

Критерии оценки

Оценка устных и письменных ответов:

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в ответе, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения;
- 2) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, искажает смысл понятий.

Текущий контроль успеваемости - систематическая проверка знаний учащихся, проводится на текущих занятиях в соответствии с рабочей учебной программой.

Текущий контроль знаний обучающихся в 6 классе осуществляется через опросы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, выполнения творческих заданий, тематические зачеты и тесты в рамках урока.

Критерии оценивания тестовых заданий: «5»-91%; «4»-74%; «3»- 58%.

Ведущая технология преподавания - **технология проблемного обучения.**

Тематический план по истории России

Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы
Тема 1. Древняя Русь в VIII – первой половине XII века	11	
Тема 2. Русь Удельная в XII – XIII веках	11	1
Тема 3. Московская Русь	18	1
Итого	40	2

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Рабочая программа курса «Всеобщая история» для 6 класса составлена на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта, примерной программы по истории и авторской программы для общеобразовательных учреждений по истории для 6 класса обязательного минимума знаний по истории; учебно-методического комплекта «История средних веков» авторов Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского для 6-классов общеобразовательных учреждений, М., «Просвещение», 2010г.

Количество часов: 30 (2 часа в неделю).

Программа реализуется с помощью учебника «Всеобщая история : История средних веков : учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений / Е.В.Агибалова, Г.М.Донской . – 3 -е изд., дораб. Под редакцией доктора исторических наук А.А. Сванидзе– М. : Просвещение, 2014.

Цели курса:

1. сформировать у учащихся целостное представление об истории средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
2. осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;
3. охарактеризовать наиболее яркие личности Средневековья, их роль в истории и различия;
4. показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, номы морали); уделить при этом особое внимание истории мировых религий – христианства и ислама;
5. сформировать умения:
 - связно пересказывать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;
 - анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических событий и явлений;
 - сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходства и различия;

Задачи курса – создать учащимся возможности для

- воспитания патриотизма, уважения к истории и традициям разных стран и народов, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоения знаний о важнейших событиях, процессах всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности (т.е. формирование общеучебных ЗУНов, определяемых Обязательным минимумом исторического образования и ГОСТом);
- овладения элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации (т.е. формирование новых и закрепление ранее приобретенных СУДов, в том числе самостоятельного исторического синтеза и анализа (текстов и др. документов, причинно-следственных связей, целей и результатов, конкретных исторических ситуаций и пр.); обобщения, сопоставления различных

фактов, явлений, оценок, суждений, гипотез и пр. (в том числе и с учетом элементов историографии); использования различных источников информации, включая INTERNET);

- формирования ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применения знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран;

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 6-го класса по истории средних веков:

1. Хронологические знания и умения:

- 1.1 знать и называть хронологические рамки истории средневековья;
- 1.2 знать и называть этапы и даты основных событий Средневековья;
- 1.3 оперировать историческими датами, выявлять синхронность и диахронность событий и явлений

2. Знание фактов, характеристика, описание (реконструкция):

- 2.1 излагать основные события политической истории Средневековья; характеризовать политических и государственных деятелей, деятелей культуры;
- 2.2 называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий Средневековья;
- 2.3. излагать основные факты и события внешней политики государств Европы и Востока в средние века; характеризовать отношения народов (торговые и культурные связи);
- 2.4. уяснить характер этнических процессов средневековья;
- 2.5. проследить эволюцию хозяйственной деятельности человека в средневековом обществе, представлять сущность и своеобразие поземельных отношений в средневековых обществах; показывать роль городов в политической, религиозной, хозяйственной и культурной жизни средневекового общества;
- 2.6. представлять социальную структуру европейского и восточного средневековых обществ; ее изменение от раннего средневековья к началу нового времени; знать характерные черты различных групп населения (феодалы, знать, крестьяне, горожане, духовенство), описывать образ их жизни и быт; наиболее значительные социальные движения и выступления, крестьянские и городские восстания в Западной Европе и на Востоке;
- 2.7. знать и описывать историю становления и развития крупнейших государств в Европе и других регионах, рассказывать о становлении ранней государственности, политической раздробленности, образовании централизованных государств в Европе;
- 2.8 представлять формы политической власти в средневековых государствах, динамику развития абсолютизма;
- 2.9. иметь представление и характеризовать религиозные верования народов мира, место церкви в средневековом обществе; влияние католицизма, православия, восточных религий на культурную и духовную жизнь людей в эпоху средневековья
- 2.10. знать и называть основные достижения культуры народов эпохи Средневековья; характеризовать и оценивать выдающиеся памятники культуры и их творцов;

3. Работа с исторической картой и другими источниками:

- 3.1. читать историческую карту, определять местоположение историко – географических объектов (показывать на исторической карте территории, границы государств, города, места сражений, направления миграции народов Европы и Азии и др.); сопровождать показ словесным описанием.
- 3.2. уметь в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации
- 3.3. учиться проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках; высказывать суждение о назначении, ценности источника;
- 3.4. сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Анализ, сравнение, оценки:

- 4.1. выявлять общее и особенное в историческом развитии различных регионов мира в эпоху средневековья, значение средневековых цивилизаций для последующей истории человечества;
- 4.2. выявлять общее и особенное в жизни различных групп населения (феодалы, знать, крестьяне, горожане, духовенство);
- 4.3. выявлять общее и особенное в исторических явлениях, процессах Средневековья (социальные движения – восстания, войны и пр.);
- 4.4. давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения; спорить и отстаивать свои взгляды.

Формы контроля: устные ответы обучающихся, письменные проверочные работы с развернутым ответом, тестирование, семинары, практические работы, выполнение и защита творческих заданий в форме презентации.

Критерии оценивания тестовых заданий: «5»-91%; «4»-74%; «3»- 58%.

Ведущая технология преподавания – технология проблемного обучения.

Тематический план по Всеобщей истории

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них:
			Контрольные работы
1	Становление средневековой Европы (VI –XI века)	4	
2	Византийская империя и славяне в VI –XI века	3	
3	Арабы в VI - XI веках	2	
4	Феодалы и крестьяне	4	
5	Католическая церковь в XI –XIII веках. Крестовые походы	3	
6	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI -XV века)	6	
7	Славянские государства и Византия в XIV -XV веках	2	
8	Культура Западной Европы в Средние века	3	
9	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	3	
	Итого	30	1

Список используемой учебно-методической литературы

1. Учебник «Всеобщая история : История средних веков : учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений / Е.В.Агибалова, Г.М.Донской . – 3 -е изд., дораб. Под редакцией доктора исторических наук А.А. Сванидзе– М. : Просвещение, 2014.

II. Дополнительные материалы, хрестоматии, сборники и т.п.:

1. История Средних веков. 6 класс. Книга для чтения / под ред. В.П. Будановой. М., «Эксмо-Пресс», 1999 г.

2. Книга для чтения по истории Средних веков / под ред. С.А. Сказкина. Ч. I М., «Просвещение», 1969 г.

3. Книга для чтения по истории Средних веков: Пособие для учащихся / сост. Н.И. Запорожец; под ред. А.А. Сванидзе М., 1986 г.

4. Степанова В.Е., Шевеленко А.Я. Хрестоматия. История Средних веков (V-XV вв.). Часть I. М., 1980 г.
5. Художественно-историческая хрестоматия. Средние века / рецензенты Н.И. Запорожец, И.Я. Лернер, М., «Просвещение», 1965 г.

Материально-техническое оборудование

- Компьютер;
- Проектор + экран;
- Учебные диски;
- Комплект исторических карт;
- Комплект презентаций;
- Интернет-ресурсы (фильмы, документы, онлайн-тесты)

