

**Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано
на заседании Методического
совета
Протокол № 1
от 27.08.2015 г.

Утверждаю:
Директор школы
/ Е.В. Бабушкина /
Приказ № 385-0 от 28.08.2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**География. Начальный курс
6 «а» и 6 «б» классы**

1 час в неделю, 35 часов в год

Учитель:
Давыдова Т.Н.
первая квалификационная категория

2015/2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по начальному курсу физической географии (классическая линия) составлена на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта, Примерной программы основного общего образования по географии «География Земли» (6-7 классы) / Сборник нормативных документов: География: Федеральный компонент государственного стандарта; Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по географии. – М.: Дрофа, 2010./ и авторской программы (Герасимовой Т.П.) по курсу, //Программы для общеобразовательных учреждений. Классическая линия. География 6 – 11 классы. – М.: Дрофа, 2012./, полностью отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Согласно действующему федеральному базисному учебному плану рабочая программа для 6-го класса предусматривает обучение географии в объёме **1 часа** в неделю, всего **35 часов**. Программа составлена в соответствии с учебником, полностью реализует идеи стандарта и составлена с учетом принятой Концепции географического образования. **Уровень программы - базовый стандарт. Предусмотрено 10 практических работ, из них 7 – оценочных (выделены жирным шрифтом).**

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения географии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по географии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. **Программа ориентирована на использование учебника «Начальный курс географии», авторов Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой- 6 класс, - М.: Дрофа, 2011 года издания, а также УМК: Географический атлас. 6 класс. – М.: Дрофа, 2014.; Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии. 6 класс. – М.: Дрофа, 2015 г.**

Цель изучения курса - формирование представлений о Земле, как природном комплексе, особенностях земных оболочек и их взаимосвязях; географической картины единого мира как составной части ноосферы Земли; географической культуры и обучение географическому языку.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

- **способствовать** формированию географического мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- **передать** учащимся сумму систематических знаний по географии, овладение которыми поможет им ориентироваться в современном мире;
- **овладение способами деятельности:** познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- **освоение компетенций:** ключевых, общепредметных и предметных (коммуникативной, учебно-познавательной и рефлексивной).

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **Освоение знаний** об основных географических понятиях, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий;

- **Овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту;
- **Развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний по географии;
- **Воспитание** позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами;
- **Формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды, способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, решения практических задач.

Начальный курс является частью целостного учебного предмета «География». В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Главная цель изучения курса в основной школе – овладение «азбукой» нового для учащихся учебного предмета. При его изучении учащиеся должны усвоить основные предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне получить знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топографо-картографические знания и обобщенные приемы учебной работы, как в классе, так и на местности.

На относительно завершённом уровне учащиеся должны приобрести знания о географических особенностях месторасположения школы и соответствующие приемы ознакомления с его рельефом, водами, погодой, растительным и животным миром, почвами, а также с населением и его хозяйственной деятельностью, её основными отраслями, условиями быта, труда, отдыха, культуры, взаимосвязями в системе «природа-человек».

Краеведческий принцип в содержании курса и технологии его изучения выполняет двойную функцию: в процессе непосредственного восприятия географических объектов и явлений, при котором взаимодействуют интеллектуальное мышление и практическая деятельность, учащиеся приобретают знания о конкретном геокомплексе, как составной части земных оболочек. Одновременно формируются основные общие предметные понятия («горы», «река», «климат» и т.п.), элементарные знания о причинно-следственных связях между компонентами природы, между природой и человеком. Эти теоретические знания и важнейшие составные части содержания курса, приемы учебной работы, приобретенные учащимися при непосредственном контакте с изучаемыми объектами и явлениями в процессе практических работ, в дальнейшем используются ими для самостоятельного приобретения новых знаний.

Изменения в программе. В связи с практической направленностью и сложностью теоретического материала раздела «Виды изображений земной поверхности», увеличено количество часов на его изучение (с 8 часов до 10). Соответственно, изучение следующего раздела «Строение Земли. Земные оболочки» сокращено (с 21 часа до 20), за счет объединения некоторых тем урока, например: внутреннее строение Земли и горные породы и минералы, а также воды суши – озера, ледники, искусственные водоемы. Данная тематика изучалась в предшествующем курсе природоведения. На проведение годовой контрольной работы по курсу выделен час из раздела «Население Земли».

Основное содержание обучения

Содержание программы

Введение (2 часа)

География — наука о природе Земли, ее населении, его хозяйственной деятельности, о связях между ними; значение науки для человека и общества; особенности начального курса географии. На **к о н т у р н о й** к а р т е нанести маршруты путешествий Ф. Магеллана, Х. Колумба. Подписать названия материков и океанов.

Земля — планета Солнечной системы. Луна - спутник Земли. Развитие знаний о Земле; форма и размеры Земли. Современные географические исследования; формы их организации и методы. **Практическая работа № 1. Н а м е с т н о с т и: организация и обучение приемам учебной работы: наблюдение над погодой, фенологическими явлениями (водоемы, растительность); измерение высоты солнца над горизонтом, ориентирование по солнцу.**

На **к о н т у р н о й** к а р т е нанести маршруты путешествий Ф. Магеллана, Х. Колумба. Подписать названия материков и океанов.

Раздел I. Виды изображений земной поверхности (10 ч)

Особенности разных видов изображений местности: рисунок, аэрофотоснимок, снимки из космоса.

Тема 1. План местности (5 ч)

Понятие о плане местности. Условные знаки.

Масштабы. П. р. № 2. Топографический диктант.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта на местности и на плане.

Изображение неровностей земной поверхности на плане. Относительная и абсолютная высота точки местности. **П. р. № 3. Определение объектов местности по плану, а также направлений, расстояний между ними. П. р. № 3. Ориентирование на местности.**

Составление простейших планов местности. Способы съемки местности. Общие приемы работы при глазомерной съемке местности.

Особенности изображения населенного пункта (села, города или части города). Определение (примерно) местонахождения своей школы.

Использование планов местности в практической деятельности человека. **П. р. № 4. Определение объектов местности по плану, а также направлений, расстояний между ними.**

Практическая работа. Составление простейших планов местности.

Тема 2. Географическая карта (5 ч)

Географическая карта. Градусная сеть. Особенности изображения поверхности Земли на глобусе и карте полушарий. Градусная сеть на глобусе и карте. Меридианы и параллели. Определение направлений.

Географическая широта.

Географическая долгота. Географические координаты. Условные знаки и масштабы карт.

Изображение высот и глубин. Изображение суши и океанов. Шкала высот и глубин. Абсолютная высота. Государство на карте мира. Географические координаты своего населенного пункта и его высота над уровнем моря. Значение планов местности и географических карт. Использование географических карт в практической деятельности человека. **П. р. № 5. Обучение определению направлений по карте; определению географических координат по глобусу и карте (в том числе координат своей местности).**

Тематический контроль.

Практические работы. 1. Обучение приемам: показ объектов по карте, оформление контурной карты, надписи названий объектов. 2. Проведение на контурной карте меридианов и параллелей, в том числе проходящих через свою местность. 3. Характеристика карты своей местности.

Раздел II. Строение Земли. Земные оболочки (20 ч)

Тема 1. Литосфера (5 ч)

Внутреннее строение Земли (ядро, мантия). Земная кора — внешняя оболочка. Ее строение, свойства, современные исследования. Горные породы и минералы, слагающие земную кору. Их свойства и использование человеком: рудные, горючие, строительные, химические и др.

П. р. № 6. Изучение свойств горных пород и минералов (по образцам).

Движения земной коры. Основные виды движений земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения, извержения вулканов. Горячие источники и гейзеры.

Основные формы рельефа земной поверхности: плоские, выпуклые (холм, гора), вогнутые (котловины, горная долина, овраг). Картографическое изображение форм рельефа. **Горы суши:** их рельеф и строение (складчатые, глыбовые). Различия гор по высоте. Изменение гор во времени при взаимодействии внутренних и внешних процессов. Влияние человека. Значение гор.

Равнины суши: их рельеф, различия по высоте. Изменение равнин во времени при взаимодействии внешних и внутренних процессов. Влияние человека. Значение равнин. Особенности рельефа своей местности.

Рельеф дна Мирового океана. Подводная окраина материков, ложе океана, переходные области. Изучение рельефа дна Мирового океана.

П. р. № 7. Обозначение на контурной карте объектов рельефа.

Практические работы. 1. Определение по карте географического положения и высоты гор, равнин. 2. Изучение рельефа своей местности.

Тема 2. Гидросфера (6 ч)

Гидросфера. Части Мирового океана. Что такое гидросфера? Три основные части: Мировой океан, воды суши, водяной пар в атмосфере. Мировой круговорот воды, его значение в связи всех оболочек Земли. Свойства воды: условия перехода из одного состояния в другое, изменение объема при нагревании и охлаждении, вода растворитель. **Мировой океан** — основная часть гидросферы, его единство. Участки суши: материки, острова, полуострова. Деление Мирового океана на океаны. Моря (окраинные и внутренние), заливы, соединение их — проливы. **П. р. № 8. Определение географического положения объектов гидросферы, обозначение их на контурной карте.**

Свойства вод Мирового океана: соленость, температура. Движения вод (ветровые волны, цунами, приливы и отливы, океанские течения). Изучение Мирового океана.

Воды суши: подземные (грунтовые и межпластовые), поверхностные. Реки: элементы речной долины. Речная система, бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки.

Реки равнинные и горные.

Озера. Ледники. Искусственные водоёмы. Озерные котловины и их образование. Озера сточные и бессточные. Озерные воды (пресные, соленые). Ледники: горные, покровные. Многолетняя мерзлота. Искусственные водоемы: каналы, водохранилища, пруды. Использование и охрана поверхностных вод.

Тематический контроль.

Практические работы. 1. Характеристика карты океанов. 2. Определение по карте расстояния (приблизительно) от своего населенного пункта до ближайшего моря. 3. Изучение подземных и поверхностных вод своей местности как части мирового круговорота воды в природе.

Тема 3. Атмосфера (7 ч)

А т м о с ф е р а — воздушная оболочка Земли. Состав и строение атмосферы. Значение атмосферы для жизни на Земле и меры против ее загрязнения. Изучение атмосферы. Характеристики состояния атмосферы: атмосферное давление, температура, водяной пар, туман и облака, облачность, осадки, ветер. Способы определения средних температур, направлений преобладающих ветров, количества осадков (за сутки, месяц, год, многолетний)

Температура воздуха. Годовой ход температур.

Атмосферное давление. Ветер.

Атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Облака.

П о г о д а, ее характеристика, причины ее изменений. Взаимосвязи между элементами погоды. **К л и м а т,** его характеристика.

П. р. № 9. Наблюдение погоды и обработка собранных материалов (составление графиков, диаграмм, описание погоды за день, месяц).

Распределение солнечного света и тепла по Земле. Тропики, полярные круги, пояса освещенности. Описание климата своей местности, причины его особенностей: географическая широта, высота над уровнем океана, рельеф, растительность, преобладающие ветры, положение относительно океанов, горных хребтов и равнин.

Тематический контроль.

Практическая работа. Описание климата своей местности.

Тема 4. Разнообразие и распространение организмов на Земле (1 ч)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Разнообразие растений, животных, микроорганизмов на планете Земля. Взаимосвязи между организмами. Неравномерность распространения растений и животных на суше. Распространение организмов в океане. Воздействие организмов на земные оболочки: атмосферу, гидросферу, земную кору. Своеобразие состава почвы, ее плодородие. Растения, животные, почвы своей местности.

Практическая работа. Описание растительного и животного мира, почв своей местности.

Тема 5. Взаимодействие компонентов природы, природные комплексы (1 ч)

Природный комплекс. Взаимное проникновение веществ земных оболочек, их взаимодействие. Образование единой географической оболочки, ее границы. Биосфера — часть географической оболочки. Разнообразные компоненты географической оболочки: формы рельефа, климат, воды, почвы, растительность, животный мир. Их взаимосвязь и образование ими отличающихся друг от друга природных комплексов. Природные комплексы своей местности.

Воздействие человека на компоненты и природный комплекс в целом. Правила отношения к окружающей природе. Практическая работа. Работа по плану местности: найти природные комплексы и комплексы, созданные человеком.

Раздел III. Население Земли (1 ч)

Тема 1. Численность населения Земли. Расовый состав.

Численность населения Земли. Общая численность населения Земли. Человечество — единый биологический вид. Основные человеческие расы; равенство рас.

Тема 2. Основные типы населенных пунктов

Основные типы населенных пунктов. Городские поселения и сельские. Своеобразие географических комплексов, образовавшихся при взаимосвязях и взаимодействии компонентов: природные условия, население, его хозяйственная деятельность в своем населенном пункте.

Тема 3. Человек – часть биосферы

Человек – часть биосферы. Человек как часть природы; его хозяйственная деятельность. Воздействие человека на биосферу.

П. р. № 10. Составление полного описания географического комплекса своей местности.

Раздел IV. Влияние природы на жизнь и здоровье человека (1 час)

Стихийные природные явления. Влияние природы на жизнь человека. Главные особенности географических комплексов своей местности как частей географической оболочки.

Итоговый контроль по курсу.

Требования к результатам изучения предмета

1. Называть и/или показывать:

- существенные признаки плана местности, географической карты, виды масштабов картографических изображений;
- форму и размеры Земли (длина окружности);
- на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан;
- основные земные сферы и части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа суши и дна океана и их различия по высоте;
- основные части земной коры, гидросферы, атмосферы;
- характерные природные явления, изменяющие рельеф земной коры;
- части Мирового океана;
- среднюю соленость вод океана;
- воды суши подземные и поверхностные;
- речную систему, речной бассейн;
- компоненты ПТК;
- правила поведения в природе;
- причины изменения температуры воздуха в течение суток, года;

- главную причину образования ветра;
- главную причину образования облаков, осадков;
- пояса освещенности Земли;
- географические координаты своей местности.

2. Приводить примеры:

- характерных природных явлений в земной коре, гидросфере, атмосфере;
- связей между элементами погоды;
- изменения погоды в связи со сменой воздушных масс;
- воздействия организмов на компоненты неживой природы;
- влияние климата на водоемы, растительный и животный мир в природе;
- меры по охране природы в своей местности;
- горных пород и минералов, их использования человеком;
- влияния природы на отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорт, отдых населения в своей местности;
- взаимосвязей: река — рельеф;
- искусственных водоемов;
- из истории географических исследований и открытий.

3. Определять:

- атмосферное давление, температуру воздуха, виды облаков, осадков, направление ветра;
- стороны горизонта (ориентироваться) на местности, стороны света по плану местности и географическим картам;
- абсолютные и относительные высоты;
- объекты на плане и карте, расстояния, обозначать их на чертеже, контурной карте;
- по карте географическое положение объектов;
- по образцам: осадочные и магматические горные породы;
- фенологические сроки начала времен года.

4. Описывать:

— географические объекты и явления на местности (погода, рельеф, воды, почвы, растительность и животный мир), их использование и изменение человеком; давать оценку экологического состояния.

5. Объяснять:

— особенности рельефа, климата, вод, геокомплекса, окружающей среды, влияющей на жизнь, труд, отдых населения (на примере своей местности)

Требования к оцениваю предметных умений учащихся

Оценка устного ответа учащегося:

- **Отметка «5»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный.
- **Отметка «4»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две – три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.
- **Отметка «3»:** ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.
- **Отметка «2»:** при ответе обнаружено непонимание учащегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.
- **Отметка «1»:** отсутствие ответа

Оценка контрольных работ

- **Отметка «5»:** ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.
- **Отметка «4»:** ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.
- **Отметка «3»:** работа выполнена не менее чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом две – три несущественные ошибки.
- **Отметка «2»:** работа выполнена меньше чем на половину или содержит несколько существенных ошибок.
- **Отметка «1»:** работа не выполнена

Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем.	Всего	Практические	Контрольные
	Введение	2	№ 1. Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдение над погодой, фенологическими явлениями (водоемы, растительность); измерение высоты Солнца над горизонтом, ориентирование по Солнцу.	
	Всего	2	1	
	Раздел № 1 Виды изображений земной поверхности	10 ч.		
	Тема 1. План местности	5 ч.	№ 2. Топографический диктант. № 3. Ориентирование на местности. № 4. Определение объектов местности по плану, а также направлений, расстояний между ними.	
	Тема 2. Географическая карта	5 ч.	№ 5. Обучение определению направлений по карте; определению географических координат по глобусу и карте (в том числе на своей местности).	1. Контрольная работа по темам «План местности и географическая карта».
	Всего	10	4	1
	Раздел 2. Строение Земли. Земные оболочки.	20		

	Тема 1. Литосфера	5	№ 6. Изучение свойств горных пород и минералов (по образцам). № 7 «Обозначение на контурной карте названных объектов рельефа».	
	Тема 2. Гидросфера	6	№ 8. Определение ГП объектов гидросферы и обозначение их на контурной карте.	1. Проверочная работа по теме «Гидросфера».
	Тема 3. Атмосфера	7	№ 9. Наблюдение погоды и обработка собранных материалов.	2. Проверочная работа по теме «Атмосфера»
	Тема 4. Разнообразие и распространение организмов на Земле	1		
	Тема 5. Взаимосвязи компонентов природы	1		
	Всего	20	4	3
	Раздел 3. Население Земли.	1	№ 10. Составление полного описания географического комплекса своей местности.	
	Всего	1	1	
	Раздел 4. Влияние природы на жизнь и здоровье человека	1		
	Всего	1		
	Контроль	1		1. Годовая контрольная работа по курсу.
	Итого	35	10 (оценочных-7)	4

Учебно-методическая литература

- **География. Программы для общеобразовательных учреждений. Классическая линия. 6-11 классы.** – М.: Дрофа, 2012.
- Рабочие программы по географии. 6 – 7 классы. Автор-составитель Н.В. Болотникова. – М.: Издательство «Глобус», 2010 г.
- Примерные программы по учебным предметам. География. 6-9 классы: - М.: Просвещение, 2010.
- Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 6 класс. – М.: ВАКО, 2007.
- Крылова О.В. Современный урок географии: Уроки развивающего обучения. 6-7 классы. – М.: Школьная Пресса, 2005.
- Современный урок географии. Методические разработки уроков. 6 класс – М.: Школьная Пресса, 2004.
- Зотова А.М. Игры на уроках географии. 6-7 классы. Методическое пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2004.
- Кондратюк Н.И. Дидактические материалы по географии: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
- Поурочное тематическое планирование изучения географии по учебникам Федерального перечня. Сост. Э.В. Ким. – М.: Школьная Пресса, 2008
- География. 6 – 11 классы: тематическое планирование. Автор-составитель Н.В. Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2008.

Дополнительные пособия для учителя:

- За страницами учебника географии. - М.: Дрофа, 2005.
- Интернет – ресурсы.
- Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках географии. – М.: «5 за знания», 2007.

Дидактико-технологическое обеспечение:

- Хабибуллин Р.Х. География. 6-7 классы. Раздаточные материалы по географии- М.: Дрофа, 2008.
- Датская Е.В. География: 6 класс: Контрольные и проверочные работы: к учебнику Герасимовой Т.П. – М.: Экзамен, 2009.
- Дюкова С.Е. и др. География. Тесты. 6-7 кл. – М.: Дрофа, 2008.
- Перлов Л.Е. Дидактические карточки-задания по географии к учебнику Герасимовой Т.П. М.: Экзамен, 2005.

Для учащихся:

- Географический атлас. 6 класс. – М.: Дрофа, 2014.;
- Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии. 6 класс. – М.: Дрофа, 2015.
- Сиротин В.И., Сиротин И.В. Школьная география в вопросах, ответах и заданиях. 6-10 классы. Пособие для учащихся. – М.: АРКТИ, 2008.

- Для **информационно-компьютерной** поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью **компьютера**: «1С: Репетитор. География »; «Тренажер по географии»; «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2005г.»; CD «География материков и океанов».

Материально-техническое оборудование

- Компьютер
- Интерактивная доска
- Мультимедийный проектор
- Ноутбук «Toshiba»
- Телевизор «LG»
- Видеомэгафитон«

Географические карты

1. Физическая карта полушарий.
2. Политическая карта мира.
3. Карта океанов.
4. Физическая карта мира.
5. Физическая карта России.
6. Россия и сопредельные государства.
7. Месторождения полезных ископаемых России.
8. Природные зоны России.
9. Топографическая карта

Рельефные таблицы

1. Горная страна.
2. Холм.
3. Пещера.
4. Топографическая карта.

Коллекции

1. Горные породы и минералы.
2. Основные виды промышленного сырья.
3. Топливо.
4. Каменный уголь и продукты его переработки.
5. Почва и её состав.
6. Шкала твердости.
7. Компасы.
8. Известняки.
9. Полезные ископаемые к курсу природоведения (демонстрационная).
10. Коллекция горных пород и минералов (поделочные камни).
11. Коллекция полезных ископаемых для начальной школы.
12. Раздаточный материал к коллекции «Горные породы и минералы».
13. Полезные ископаемые для курса географии.
14. Коллекция горных пород и минералов.

Видеофильмы

1. Великие чудеса света.
 - Чудеса природы.
 - Чудеса священные и загадочные.
 - Великие творения людей.
2. Незабываемые дороги странствий.
 - От Амазонки до Арктики.
 - От Венеции до Нила.
 - От Австралии до Арктики.
3. Экология. Охрана природы.
4. Стратегия устойчивого развития.
5. География. Географическая оболочка.

Интерактивные наглядные пособия

1. Политическая карта мира.
2. География материков. История открытий и населения.
3. Интерактивная энциклопедия Мирового океана.

Электронные наглядные пособия

1. Начальный курс географии (учебник).
2. География. Наш дом – Земля (учебник).
3. Арктика – мой дом (энциклопедия).
4. География 6 – 10 классы (учебник).
5. Люби и знай свой край родной (атлас).
6. Югория (энциклопедия).
7. Югра (учебник).
8. География. Дидактические и развивающие игры с применением информационных технологий.

