

Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа»

**Рассмотрено**

Методическим советом НРМОБУ «Куть-Яхская  
СОШ» Протокол №1  
от «27» августа 2015г.

**Согласовано.**

Заместитель директора  
НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Г.М. Чаюн  
«28» августа 2015г.

**Утверждаю:**

Директор НРМОБУ  
«Куть-Яхская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Е.В. Бабушкина  
Приказ от 28.08.2015г. № 385-0

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного предмета «Обществознание»**

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)

**ДЛЯ 5 А КЛАССА**

**НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель программы  
учитель истории и обществознания  
Дыновская О.Н., первая кв.кат.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 5 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897; Примерной программы основного общего образования по обществознанию, 2014г.; основной образовательной программы основного общего образования НРМОБУ «Куть-Яхской СОШ».

Учебный предмет «Обществознание» обеспечивает выполнение одного из принципов Стандарта в части формирования российской гражданской идентичности учащихся, а также содействует выполнению главных требований Стандарта к «портрету выпускника основной школы»:

- любящего свой край и свое Отечество, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающего и принимающего ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающего мир, осознающего ценность труда, науки и творчества; умеющего учиться, осознающего важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способного применять полученные знания на практике;
- социально активного, уважающего закон и правопорядок, соизмеряющего свои поступки с нравственными ценностями, осознающего свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающего других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов.

Учебный предмет «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации дисциплин социально-гуманитарного цикла. «Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке, необходимые для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Это обуславливает **специфику данного учебного предмета**: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы учащихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у учащихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности учащихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности учащихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Обществознание» включен в учебный план школы для 5 класса на 2015-2016 учебный год из части, формируемой участниками образовательных отношений по причине углубленного изучения данного предмета в школе, пропедевтической подготовки, ранней профилизации учащихся. Образовательная программа предмета будет реализована за 35 учебных часов (1ч. в неделю).

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - использование элементов причинно-следственного анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере: *познавательной*

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

***ценностно-мотивационной***

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

### ***трудовой***

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

### ***эстетической***

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

### ***коммуникативной***

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;

- умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Курс «Обществознание» для 5 – 7 классов является пропедевтикой курса «Обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, – антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Начинать изучение содержания обществознания как самостоятельного учебного предмета целесообразно, как показывает опыт, с того, что наиболее близко и понятно младшим подросткам: собственного их «социального лица» и ближайшего социального окружения (семья, друзья). При этом особое внимание следует уделять нравственным основам межличностных отношений. Эта тематика доминирует в 5 классе.

Основная образовательная программа основного общего образования НРМОБУ «Куть-Яхской СОШ» приводит основное содержание курса обществознания за 5-9 классы. В данной рабочей программе отражено содержание курса, изучаемое в 5 классе. Курсивом выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получают возможность научиться».

### **Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества.

### **Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества.

### **Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества.

### **Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования.

### **Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Этнос и нация. *Национальное самосознание.* Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

### **Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Количество творческих работ	Проектная, исследовательская деятельность	Контрольные работы	Основные виды учебной деятельности
1.	Человек	4	+			<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать и подтверждать примерами биологическое и социальное в природе человека;</li> <li>- определять социальные факторы становления личности и конкретизировать их примерами;</li> <li>- оценивать с позиций норм морали собственные поступки и отношение к проблемам людей с ограниченными возможностями;</li> <li>- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека;</li> <li>- сравнивать и сопоставлять возможности и ограничения каждого возрастного периода;</li> <li>- оценивать с нравственных позиций свое отношение к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;</li> </ul>
2.	Семья	5	+	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать семью и семейные отношения;</li> <li>- приводить примеры семейных традиций и обычаев;</li> <li>- конкретизировать примерами роль семьи в жизни человека и общества;</li> <li>- описывать влияние семейных ценностей на особенности воспитания детей;</li> <li>- характеризовать свои роли в семье.</li> </ul>
3.	Школа	7	+	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать поведение человека в различных малых группах;</li> <li>- приводить примеры межличностных отношений;</li> <li>- оценивать собственные отношения с другими людьми, в том числе и для корректировки собственного поведения.</li> </ul>
4.	Труд	8	+	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и конкретизировать примерами существенные характеристики деятельности;</li> <li>- приводить примеры основных видов деятельности;</li> <li>- описывать способы познания природы, человека, общества и конкретизировать их примерами.</li> </ul>
5.	Родина	8	+	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять смысл понятия «гражданство»;</li> <li>- характеризовать государственное устройство страны, ее многонациональный состав;</li> </ul>

						выражать собственное мнение о том, кого можно считать достойным гражданином, и приводить примеры гарантируемых Конституцией РФ основных прав и свобод граждан России; - знать и объяснять значимость основных обязанностей граждан России.
6.	Итоговое повторение	3	+		1	
	ИТОГО:	35				

## ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:**

1. Обществознание. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Горецкая и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2015.
2. Обществознание. 5 класс : рабочая тетрадь. Составители Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотеевкова. М. : Просвещение, 2015.
3. Автоматизированное рабочее место учителя.
4. Комплект презентаций.
5. Интернет-ресурсы.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

**Предметное содержание курса «Обществознание» в 5 классе:**

**Человек. Деятельность человека**

***Выпускник научится:***

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью.



## **Общество**

### ***Выпускник научится:***

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

## **Социальные нормы**

### ***Выпускник научится:***

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека.

## **Сфера духовной культуры**

### ***Выпускник научится:***

- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры.

## **Социальная сфера**

### ***Выпускник научится:***

- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

## **Гражданин и государство**

### ***Выпускник научится:***

- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

## **Система оценки планируемых результатов**

**Стартовая диагностика.** Проводится перед изучением разделов по предмету и направлена на определение уровня остаточных знаний и уровня мотивации к изучению нового материала. Данный вид работы оценивается учителем на качественном уровне. Для проведения стартовой диагностики можно использовать тесты, анкеты, приёмы технологии развития критического мышления через чтение и письмо «Корзина идей», таблица «Знаю. Узнал. Хочу узнать».

### **Тематические контрольные работы.**

### **Текущий контроль.**

В ходе текущего контроля оценивается любое, особенно успешное действие обучающегося, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, выполнение теста, устного ответа, выполнение творческой работы. Данные виды работ оцениваются по пятибалльной системе.

**Формы промежуточной аттестации:** устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, итоговая контрольная работа, защита индивидуального или группового проекта, исследовательская работа.

**Контрольно-обобщающие уроки** проводятся в виде решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

**Итоговая оценка.** В 5 классах итоговая оценка по обществознанию выставляется по результатам текущего контроля, который ведется и фиксируется в электронном журнале и дневниках учащихся, тематических контрольных работ, оценки за выполнение и защиту индивидуального или группового проекта, итоговой контрольной работы, исследовательской работы.