

**Нефтеюганское районное муниципальное
общеобразовательное бюджетное учреждение
«Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа»**

Рекомендовано

Методическим объединением НРМОБУ «Куть-Яхская
СОШ» Протокол №1

от «27» августа 2015г.

Руководитель ШМО

_____ / _____ /

Согласовано:

Заместитель директора
НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ»

_____ Г.М. Чаюн

«28» августа 2015г.

Утверждаю:

Директор НРМОБУ «Куть-Яхская
СОШ»

_____ Е.В. Бабушкина

Приказ № 385-0 от 28.08.2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Математика

ДЛЯ 5 КЛАССА

НА 2015/2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы учитель математики
Неупокоева Рената Валерьевна, первая
квалификационная категория

1. Пояснительная записка

Данная программа по математике разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897. Программа разработана на основе:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1644 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО»
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования по математике.
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию, при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 №253)
- Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы: проект. - М.: Просвещение, 2011-(Стандарты второго поколения)
- Программы. Математика. 5-6 классы / авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – М. Мнемозина, 2013.
- Программа соответствует учебникам: «Математика 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений» / И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2013
- Основной образовательной программы основного общего образования Нефтеюганскоерайонного муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа», утвержденной приказом №__ от _____ 2015г.

В программе соблюдается преемственность с ООП начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. Программа конкретизирует содержание предметных тем, перечисленных в образовательном стандарте, определяет последовательность их изучения и приводит распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса. В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение математических знаний. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов. Программа предназначена для обучающихся на основной ступени общего образования, рассчитана на 1 год освоения. Предметные знания и умения, приобретённые при изучении математики в 5 классе является фундаментом обучения в старших классах. В то же время этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Таким образом, математика является эффективным средством

развития личности школьника. Исходя из общих положений концепции математического образования, курс математики 5 класса призван решать следующие задачи.

Цели и задачи изучения математики

В рабочей программе нашли отражение цели изучения математики на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к примерной программе по математике. Цели математического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения математического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми. С учетом вышеназванных подходов глобальными **целями математического образования являются:**

- Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.
- Интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности; ясность, точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- Воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Математическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы. Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих задач:

1) в направлении личностного развития:

* формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

* развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

* формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

* воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

* формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

* развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) в метапредметном направлении:

* развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

* формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) в предметном направлении:

* овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

*создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Основные разделы программы учебного предмета. Содержание математического образования в 5 классе представлено разделом *арифметика*, который служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики и способствует развитию их логического мышления, приобретению практических навыков в осуществлении арифметических операций, необходимых в повседневной жизни. Раздел **«Вероятность и статистика»** — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащихся функциональной грамотности — умений воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, проводить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащимся рассматривать случаи, осуществлять перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах. При изучении статистики и вероятности расширяются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления. Раздел **«Математика в историческом развитии»** предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения. На него не выделяется специальных уроков, усвоение его не контролируется, но содержание этого раздела органично присутствует в учебном процессе как своего рода гуманитарный фон при рассмотрении проблематики основного содержания математического образования.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Предлагаемая рабочая программа реализуется при использовании учебника математики и учебно-методических пособий, созданных коллективом авторов И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. Такое построение программы сохраняет лучшие традиции в подаче учебного материала с постепенным усложнением уровня его изложения в соответствии с возрастом учащихся. Оно предполагает последовательное формирование и развитие основополагающих математических понятий с 5 по 11 класс. Одним из приоритетных направлений в обучении математике в 5 классе является формирование навыков осуществления различного вида вычислений с помощью всевозможных вычислительных способов и средств. Содержание курса 5 класса нацелено на достижение основной предметной компетенции - вычислительной, а также метапредметных и личностных результатов обучения. Данный курс создан на основе лично ориентированных, деятельностно-ориентированных и культурно ориентированных принципов, сформулированных в стандарте 2-го поколения, основной целью которого является формирование функционально грамотной личности, готовой к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, владеющей системой математических знаний и умений, позволяющих

применять эти знания для решения практических жизненных задач, руководствуясь при этом идейно-нравственными, культурными и этическими принципами, нормами поведения, которые формируются в ходе учебно-воспитательного процесса.

Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Изучение предмета основано на классно-урочной системе с использованием различных технологий (технология критического мышления, технология индивидуального обучения, технологии полного усвоения; технологии обучения на основе решения задач; технологии обучения на основе схематичных и знаковых моделей; технологии проблемного обучения).

Доминирующей технологией обучения является *адаптивная технология обучения*. Также используются:

- задачная технология (введение задач с жизненно-практическим содержанием в образовательный процесс);
- технология проблемного обучения (авторы А. М. Матюшкин, И. Я. Ленер, М. И. Махмутов);
- технология поэтапного формирования знаний (автор П. Я. Гальперин);
- технология «имитационные игры»;
- технология опорных схем (автор В. Ф. Шаталов);
- элементы технологии дифференцированного обучения; форм и методов обучения, в том числе цифровых образовательных ресурсов и средств мультимедийной поддержки.

Учебный предмет «Математика» способствует формированию у обучающихся, умения анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Математика» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература».

При разработке рабочей программы были учтены основные идеи и положения Программы формирования и развития **учебных универсальных действий** (познавательных, регулятивных, коммуникативных) для основного общего образования, которые нашли свое отражение в формулировках метапредметных и личностных результатов.

Познавательные: в предлагаемом курсе математики изучаемые определения и правила становятся основой формирования умений выделять признаки и свойства объектов. В процессе вычислений, измерений, поиска решения задач у учеников формируются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.), умения различать обоснованные и необоснованные суждения, обосновывать этапы решения учебной задачи, производить анализ и преобразование информации (используя при решении самых разных математических задач простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строя и преобразовывая их в соответствии с содержанием задания). Решая задачи, рассматриваемые в данном курсе, можно выстроить индивидуальные пути работы с математическим содержанием, требующие различного уровня логического мышления. Отличительной особенностью рассматриваемого курса математики является появление содержательного компонента «Решение комбинаторных задач».

Регулятивные: математическое содержание позволяет развивать и эту группу умений. В процессе работы ребёнок учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат (такая работа задана самой структурой учебника).

Коммуникативные: в процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи. Работая в соответствии с инструкциями к заданиям учебника, дети учатся работать в парах, выполняя заданные в учебнике проекты в малых группах. Умение достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия, является важнейшим умением для современного человека.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. В основе методического аппарата курса лежит проблемно-диалогическая технология, технология правильного типа читательской деятельности и технология оценивания достижений, позволяющие формировать у учащихся умение обучаться с высокой степенью самостоятельности.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний.

В основе методического аппарата курса лежит проблемно-диалогическая технология, технология правильного типа читательской деятельности и технология оценивания достижений, позволяющие формировать у учащихся умение обучаться с высокой степенью самостоятельности. При этом проблемная ситуация естественным образом строится на дидактической игре.

В данном курсе математики представлены задачи разного уровня сложности по изучаемой теме. Это создаёт возможность построения для каждого ученика самостоятельного образовательного маршрута, пользуясь принципом минимакса.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета. Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются ценностью истины, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где математическое содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием параллельных предметных курсов), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Математическое образование играет важную роль, как в практической, так и в духовной жизни общества. Практическая сторона математического образования связана с формированием способов деятельности, духовная — с интеллектуальным развитием человека, формированием характера и общей культуры. Практическая полезность математики обусловлена тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры реального мира: пространственные формы и количественные отношения — от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчеты,

находить в справочниках нужные формулы и применять их, владеть практическими приемами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виду таблиц, диаграмм, графиков, понимать вероятностный характер случайных событий, составлять несложные алгоритмы и др.

Без базовой математической подготовки невозможно стать образованным современным человеком. В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин. В послешкольной жизни реальной необходимостью в наши дни является непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. И наконец, все больше специальностей, где необходим высокий уровень образования, связано с непосредственным применением математики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника, информатика, биология, психология и другие.) Таким образом, расширяется круг школьников, для которых математика становится значимым предметом.

Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. В процессе математической деятельности в арсенал приемов и методов человеческого мышления естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений и правила их конструирования вскрывают механизм логических построений, вырабатывают умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмического мышления и воспитании умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые. В ходе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике дает возможность развивать у учащихся точную, экономную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые (в частности, символические, графические) средства.

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

История развития математического знания дает возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников, сформировать у них представления о математике как части общечеловеческой культуры. Знакомство с основными историческими вехами возникновения и развития математической науки, с историей великих открытий, именами людей, творивших науку, должно войти в интеллектуальный багаж каждого культурного человека.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ», предмет «Математика» в 5 классе является интегрированным. В соответствии с учебным планом школы на уровне основного общего образования на изучение курса математики выделяется в 5 классе 175 часов ГОДОВЫХ (5 часов в неделю с учетом 35 учебных недель).

Классы	Предметы математического цикла	Количество часов
5	Математика	175

4.2 Текущий контроль включает выполнение контрольных и самостоятельных работ, по завершению каждой темы, учебных проектов и исследований.

- контрольных работ – 8 учебных часов;
- самостоятельных работ – 20 учебных часов;
- исследовательской деятельности – 5 учебных часов.

По итогам освоения года обучения предполагается проведение итоговой работы, оценивающей достижение метапредметных и предметных результатов обучающихся.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

По окончании курса математики в 5 классе у учащихся должны быть сформированы следующие результаты:

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
- умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

- способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентностей);
- первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
- развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

предметные:

- умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
- владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;
- умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- умения пользоваться изученными математическими формулами,"
- знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;
- умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

5. Содержание учебного предмета курса

Курс математики 5 класса включает основные содержательные линии:

- Арифметика;
- Элементы алгебры
- Элементы геометрии;
- Вероятность и статистика;
- Множества;
- Математика в историческом развитии.

«Арифметика» служит фундаментом для дальнейшего изучения математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительных навыков, логического мышления, умения планировать и осуществлять практическую деятельность, необходимую в повседневной жизни.

«Элементы алгебры» показывают применение букв для обозначения чисел, для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий, свойств арифметических действий, систематизируют знания о математическом языке.

«Элементы геометрии» способствуют формированию у учащихся первичных о геометрических абстракциях реального мира, закладывают основы формирования правильной геометрической речи.

«Вероятность и статистика» способствуют формированию у учащихся функциональной грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, обогащается представление о современной картине мира.

«Множества» способствуют овладению учащимися некоторыми элементами универсального математического языка.

«Математика в историческом развитии» способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения математики.

Вероятность и статистика, «Множества», «Математика в историческом развитии» изучаются сквозным курсом, отдельно на их изучение уроки не выделяются.

1. «Повторение курса начальной школы»

2.«**Натуральные числа**» основывается на повторении основных понятий математики из курса начальной школы, на формировании представлений о целостности и непрерывности курса математики начальной школы. Систематизирует знания о десятичной системе исчисления, о округлении натурального числа, о координатном луче, об уравнениях. Вводит понятие числового выражения, буквенного выражения и его числового значения. Закрепляет и развивает навыки сложения, вычитания, умножения и деления натуральных чисел. Продолжает формирование представлений о прямой, отрезке, ломанной, луче, прямоугольнике. Формирует умение сравнивать отрезки, находить длины отрезков, составлять формулы по условию задачи.

3. **«Обыкновенные дроби»** продолжает формирование представлений об обыкновенных дробях, правильных дробях, о неправильных дробях, о смешанных числах, о круге и окружности, о их радиусах и диаметрах. Закрепляет и развивает навыки отыскания части от целого и целого по его части, сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел, умножением и делением обыкновенных дробей на натуральное число, применение основного свойства дроби для сокращения дробей и приведения к новому знаменателю.

4. **«Геометрические фигуры»** включает в себя формирование представлений о развернутом угле, о биссектрисе угла, о геометрической фигуре треугольник, о расстоянии между двумя точками, о расстоянии от точки до прямой. Формирует умение нахождения расстояния между двумя точками, применяя масштаб; построения серединного перпендикуляра к отрезку; решения геометрических задач на свойство биссектрисы угла. Помогает овладеть умением сравнения и измерения углов, построения биссектрисы угла и построения различных видов треугольников. Отрабатывает навыки нахождения площади треугольника по формуле, применения свойства углов треугольника при решении задач на построение треугольника.

5. **Одной из главных - «Десятичные дроби»**, которая формирует представление о десятичной дроби, о степени числа, о проценте. Здесь происходит формирование умений чтения и записи десятичных дробей, перевода величин в другие единицы измерения, пользоваться микрокалькулятором. Учащиеся овладевают навыками умножения, деления, сложения и вычитания десятичных дробей, решение примеров на все арифметические действия, решение задач на проценты.

6. **Следующая тема курса «Геометрические тела»**, которая формирует представление о прямоугольном параллелепипеде, о площади поверхности, об объеме. Отрабатывает умение построения развертки прямоугольного параллелепипеда, и нахождения объема прямоугольного параллелепипеда.

7. **Последней темой курса является «Введение в вероятность»**, которая формирует представление о достоверных, невозможных, случайных событиях. Отрабатывает умение составлять дерево возможных вариантов и решения простейших комбинаторных задач.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Количество лабораторных, практических работ, диктантов, сочинений, изложений, творческих работ, проектные работы (по выбору учителя в соответствии с предметными требованиями)	Контрольные работы	Основные виды учебной деятельности
1	Повторение курса начальной школы	(6 ч)		1	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (УУД) Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.

					<p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
2	Натуральные числа	(5 ч)			<p><i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><i>Познавательные:</i> проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> контролировать действие партнера.</p>
3	Геометрические рисунки	(11 ч)			<p>1 Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
4	Многочисленные числа. Округление и прикидка	(10 ч)	<p>Почему нельзя делить на ноль?</p> <p>Признаки делимости Решето Эратосфена</p>		<p>1 Регулятивные: различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: владеть общим приемом решения задач.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Регулятивные: различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: владеть общим приемом решения задач.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>
5	Математический	(6 ч)	Старинные русские меры		<p>2 Регулятивные: различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение, сериацию и</p>

	язык				<p>классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>
6	Уравнения	(11 ч)			<p>Регулятивные:осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Регулятивные:вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные:владеть общим приемом решения задач.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>
7.	Обыкновенные дроби	(20 ч)	Е.А. Евтушевский и его достижения в математике	1	<p>Регулятивные:вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Коммуникативные: контролировать действие партнера.</p> <p>Регулятивные:оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные:контролировать действие партнера.</p> <p>Регулятивные:учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: контролировать действие партнера.</p>
8	Действия над обыкновенными	(14 ч)	Е.А. Евтушевский и его достижения в математике	1	<p>Регулятивные:вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера</p>

	дробями			<p>сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные:строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: контролировать действие партнера.</p> <p>Регулятивные: различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные:ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные:контролировать действие партнера.</p>
9	Геометрические фигуры	(24 ч)		<p>1 Регулятивные:учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные:строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Регулятивные: различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные:владеть общим приемом решения задач.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные:ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные:учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
10	Десятичные дроби	(32 ч)		<p>2 Регулятивные:оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>Познавательные:осуществлять поиск необходимой</p>

				<p>информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>Познавательные: владеть общим приемом решения задач.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: контролировать действие партнера. Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>
11	Проценты	(12 ч)		<p>1 Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>

					<p>Регулятивные: различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: владеть общим приемом решения задач.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>
12	Геометрические тела	(9 ч)		1	<p>Регулятивные: различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: владеть общим приемом решения задач.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Регулятивные: различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>
13	Введение в вероятность	(4 ч)			<p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
14	Итоговое повторение	(6 ч)		1	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: владеть общим приемом решения задач.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>
Итого		175		13	

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Основная литература.

1. Учебник: Математика. 5 класс. / И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович/ М. Мнемозина, 2014
2. Рабочая тетрадь: Математика 5 класс/ И.И. Зубарева/ М. Мнемозина ,2014

3. Методическое пособие для учителя «Математика 5 – 6 класс» / И.И. Зубарева, А, Г. Мордкович/ М. Мнемозина, 2011

Дополнительная литература:

1. Самостоятельные работы «Математика 5 класс»/ И.И. Зубарева, М.С. Малышstein, М.Н. Шанцева/ М. Мнемозина, 2014
2. Блиц – опрос «Математика 5», / Е.Е. Тульчинская/ М. Мнемозина, 2012
3. Задачи по математике для 5-6 классов / И.В. Баранова, З.Г.Барчукова / СПб «Специальная литература»1997
4. Самостоятельные и контрольные работы по математике 5 класс / А.П. Ершова, В.В. Голобородько /М. «Илекса», 2014
5. 5 – 6 класс. Тесты для промежуточной аттестации. / Ф.Ф. Лысенко / Ростов –на – Дону «Легион» 2012
6. 20 тестов по математике 5-6 классы / С.С.Минаев /М. «Экзамен» 2007

Печатные пособия

1. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения
2. Карточки с заданиями по математике
3. Портреты выдающихся деятелей математики

Учебно- практическое и учебно- лабораторное оборудование

1. Комплект чертежных инструментов: линейка, транспортир, угольник, циркуль.
2. Комплекты планиметрических и стереометрических тел.

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Экран

Интернет-сайты для математиков

- www.1september.ru
- www.math.ru
- www.allmath.ru
- www.uztest.ru
- <http://schools.techno.ru/tech/index.html>
- <http://www.catalog.alledu.ru/predmet/math/more2.html>
- <http://methmath.chat.ru/index.html>
- <http://www.mathnet.spb.ru/>

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Натуральные числа .Дроби.

Ученик научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- понимать и использовать термины и символы, связанные с понятием степени числа; вычислять значения выражений, содержащих степень с натуральным показателем;
- оперировать понятием обыкновенной дроби, выполнять вычисления с обыкновенными дробями;
- оперировать понятием десятичной дроби, выполнять вычисления с десятичными дробями;
- понимать и использовать различными способами представления дробных чисел; переходить от одной формы записи чисел к другой, выбирая подходящую для конкретного случая форму;
- оперировать понятием процента;
- решать текстовые задачи арифметическим способом;
- применять вычислительные умения в практических ситуациях, в том числе требующих выбора нужных данных или поиска недостающих.

Ученик получит возможность :

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах ;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Измерения, приближения, оценки

Ученик научится:

- округлять натуральные числа и десятичные дроби;
- работать с единицами измерения величин;
- интерпретировать ответ задачи в соответствии с поставленным вопросом.

Ученик получит возможность:

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
- понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

Алгебраические выражения. Уравнения.

Ученик научится:

- использовать буквы для записи общих утверждений(например, свойств арифметических действий, свойств нуля при умножении), правил, формул;
- оперировать понятием «буквенное выражение»;
- осуществлять элементарную деятельность, связанную с понятием «уравнение»;

Ученик получит возможность :

- приобрести начальный опыт работы с формулами: вычислять по формулам, в том числе используемые в реальной практике; составлять формулы по условиям, заданным задачей;
- переводить условия текстовых задач на алгебраический язык, составлять уравнения, буквенное выражение по условию задачи;

Описательная статистика.

Ученик научится:

- работать с информацией, представленной в форме таблицы или круговой диаграммы.

Ученик получит возможность :

- понять , что одну и ту же информацию можно представить в разной форме (в виде таблицы или диаграммы), и выбрать более наглядное для её интерпретации представление.

Наглядная геометрия.

Ученик научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире плоские геометрические фигуры, конфигурации фигур, описывать их, используя геометрическую терминологию и символику, описывать свойства фигур;
- распознавать на чертеже, рисунках, в окружающем мире пространственные геометрические фигуры, конфигурации фигур, описывать их, используя геометрическую терминологию и символику, описывать свойства фигур; распознавать развертку куба, параллелепипеда;
- измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков и величин углов, строить отрезки заданной длины и углы заданной величины;
- изображать геометрические фигуры конфигурации с помощью чертежных инструментов и от руки на нелинованной и клетчатой бумаге;
- делать простейшие умозаключения, опираясь на знание свойств геометрических фигур, на основе классификации углов;
- вычислять периметры многоугольников, площади прямоугольников, объёмы параллелепипедов.

Ученик получит возможность научиться :

- исследовать и описывать свойства геометрические фигуры (плоских и пространственных), используя наблюдения, измерения, эксперимент, моделирование, в том числе компьютерное моделирование и эксперимент;
- конструировать геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др.;

9.Приложения к программе

Темы проектов и творческих работ

Тема «Натуральные числа»

Почему нельзя делить на ноль?

Тема «Измерение величин»

Старинные русские меры

Тема «Делимость натуральных чисел»

Признаки делимости
Решето Эратосфена

Тема «Обыкновенные дроби»

Е.А. Евтушевский и его достижения в математике

Лист

коррекции рабочей программы

за _____ четверть _____ учебного года

№ п/п	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту	Дата внесения изменений

Учитель _____ (Ф.И.О.) _____ подпись

Заместитель директора _____ (Ф.И.О.) _____ подпись

Класс: 5А
 Предмет: Математика
 Учитель: Неупокоева Р.В.

Часов		Название темы/урока
План	Дата	
6		Раздел 1. Повторение курса начальной школы (6 ч)
01.09		Действия с многозначными числами
02.09		Числовые и буквенные выражения
03.09		Действия с величинами
04.09		Решение уравнений
07.09		Решение задач
08.09		Десятичная система счисления
5		Раздел 2. Натуральные числа (5 ч)
09.09		Десятичная система счисления
10.09		Десятичная система счисления
11.09		Вводная контрольная работа
14.09		Числовые и буквенные выражения
15.09		Числовые и буквенные выражения
11		Раздел 3. Геометрические рисунки (11 ч)
16.09		Язык геометрических рисунков
17.09		Язык геометрических рисунков
18.09		Прямая. Отрезок. Луч
21.09		Прямая. Отрезок. Луч
22.09		Сравнение отрезков. Длина отрезка
23.09		Ломаная
24.09		Координатный луч
25.09		Координатный луч
28.09		Подготовка к контрольной работе
29.09		Контрольная работа № 1
30.09		Анализ контрольной работы
10		Раздел 4. Многозначные числа. Округление и прикидка (10 ч)
01.10		Округление натуральных чисел
02.10		Округление натуральных чисел
05.10		Прикидка результата действия
06.10		Прикидка результата действия
07.10		Вычисления с многозначными числами
08.10		Вычисления с многозначными числами

09.10		Вычисления с многозначными числами
12.10		Подготовка к контрольной работе
13.10		Контрольная работа № 2
14.10		Анализ контрольной работы
6		Раздел 5. Математический язык (6 ч)
15.10		Прямоугольник
16.10		Прямоугольник
19.10		Формулы
20.10		Формулы
21.10		Законы арифметических действий
22.10		Законы арифметических действий
11		Раздел 6. Уравнения (11 ч)
23.10		Уравнения
26.10		Уравнения
27.10		Упрощение выражений
28.10		Упрощение выражений
29.10		Упрощение выражений
30.10		Математический язык
09.11		Математический язык
10.11		Подготовка к контрольной работе
11.11		Контрольная работа № 3
12.11		Анализ контрольной работы
13.11		Обобщающий урок по теме «Натуральные числа»
20		Раздел 7. Обыкновенные дроби (20 ч)
16.11		Деление с остатком
17.11		Деление с остатком
18.11		Обыкновенные дроби
19.11		Обыкновенные дроби
20.11		Обыкновенные дроби
23.11		Отыскание части от целого и целого по его части
24.11		Отыскание части от целого и целого по его части
25.11		Отыскание части от целого и целого по его части
26.11		Основное свойство дроби
27.11		Основное свойство дроби
30.11		Основное свойство дроби
01.12		Основное свойство дроби
02.12		Правильные и неправильные дроби
03.12		Правильные и неправильные дроби
04.12		Правильные и неправильные дроби
07.12		Окружность и круг
08.12		Окружность и круг
09.12		Подготовка к контрольной работе

10.12		Контрольная работа № 4
11.12		Анализ контрольной работы
14		Раздел 8. Действия над обыкновенными дробями (14 ч)
14.12		Сложение и вычитание обыкновенных дробей
15.12		Сложение и вычитание обыкновенных дробей
16.12		Сложение и вычитание обыкновенных дробей
17.12		Сложение и вычитание обыкновенных дробей
18.12		Сложение и вычитание смешанных чисел
21.12		Сложение и вычитание смешанных чисел
22.12		Сложение и вычитание смешанных чисел
23.12		Умножение и деление обыкновенных дробей на натуральное число
24.12		Умножение и деление обыкновенных дробей на натуральное число
25.12		Умножение и деление обыкновенных дробей на натуральное число
28.12		Подготовка к контрольной работе
29.12		Контрольная работа № 5
30.12		Анализ контрольной работы
11.01		Обобщающий урок по теме «Обыкновенные дроби»
24		Раздел 9. Геометрические фигуры (24 ч)
12.01		Развернутый угол
13.01		Развернутый угол
14.01		Измерение углов
15.01		Измерение углов
18.01		Биссектриса угла
19.01		Биссектриса угла
20.01		Треугольник
21.01		Треугольник
22.01		Площадь треугольника
25.01		Площадь треугольника
26.01		Свойство углов треугольника
27.01		Свойство углов треугольника
28.01		Расстояние между двумя точками. Масштаб
29.01		Расстояние между двумя точками. Масштаб
01.02		Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые
02.02		Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые
03.02		Серединный перпендикуляр
04.02		Серединный перпендикуляр
05.02		Свойство биссектрисы угла
08.02		Свойство биссектрисы угла
09.02		Подготовка к контрольной работе
10.02		Контрольная работа № 6
11.02		Анализ контрольной работы
12.02		Обобщающий урок по теме «Геометрические фигуры»

32		Раздел 10. Десятичные дроби (32 ч)
15.02		Понятие десятичной дроби. Чтение и запись десятичных дробей
16.02		Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т. д.
17.02		Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т. д.
18.02		Перевод величин из одних единиц измерения в другие
19.02		Перевод величин из одних единиц измерения в другие
22.02		Сравнение десятичных дробей
24.02		Сравнение десятичных дробей
25.02		Сравнение десятичных дробей
26.02		Сложение и вычитание десятичных дробей
29.02		Сложение и вычитание десятичных дробей
01.03		Сложение и вычитание десятичных дробей
02.03		Сложение и вычитание десятичных дробей
03.03		Сложение и вычитание десятичных дробей
04.03		Подготовка к контрольной работе
07.03		Контрольная работа № 7
09.03		Анализ контрольной работы
10.03		Умножение десятичных дробей
11.03		Умножение десятичных дробей
14.03		Умножение десятичных дробей
15.03		Умножение десятичных дробей
16.03		Умножение десятичных дробей
17.03		Степень числа
18.03		Степень числа
29.03		Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число
30.03		Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число
31.03		Деление десятичной дроби на десятичную дробь
01.04		Деление десятичной дроби на десятичную дробь
04.04		Деление десятичной дроби на десятичную дробь
05.04		Деление десятичной дроби на десятичную дробь
06.04		Подготовка к контрольной работе
07.04		Контрольная работа № 8
08.04		Анализ контрольной работы
12		Раздел 11. Проценты (12 ч)
11.04		Понятие процента
12.04		Понятие процента
13.04		Задачи на проценты
14.04		Задачи на проценты
15.04		Задачи на проценты
18.04		Задачи на проценты
19.04		Задачи на проценты
20.04		Микрокалькулятор

21.04		Подготовка к контрольной работе
22.04		Контрольная работа № 9
25.04		Анализ контрольной работы
26.04		Обобщающий урок по теме «Десятичные дроби»
9		Раздел 12. Геометрические тела (9 ч)
27.04		Прямоугольный параллелепипед
28.04		Развертка прямоугольного параллелепипеда
29.04		Развертка прямоугольного параллелепипеда
03.05		Объем прямоугольного параллелепипеда
04.05		Объем прямоугольного параллелепипеда
05.05		Подготовка к контрольной работе
06.05		Контрольная работа № 10
10.05		Анализ контрольной работы
11.05		Обобщающий урок по теме «Геометрические тела»
4		Раздел 13. Введение в вероятность (4 ч)
12.05		Достоверные, невозможные и случайные события
13.05		Комбинаторные задачи
16.05		Комбинаторные задачи
17.05		Комбинаторные задачи
6		Раздел 14. Итоговое повторение (6 ч)
18.05		Натуральные числа
19.05		Обыкновенные дроби
20.05		Десятичные дроби
23.05		Геометрические фигуры и тела
24.05		Итоговая контрольная работа
25.05		Анализ контрольной работы

Класс: 5Б
Предмет: Математика
Учитель: Неупокоева Р.В.

Часов		Название темы/урока
План	Дата	
6		Раздел 1. Повторение курса начальной школы (6 ч)
01.09		Действия с многозначными числами
02.09		Числовые и буквенные выражения
03.09		Действия с величинами
04.09		Решение задач
07.09		Решение уравнений

08.09		Десятичная система счисления
5		Раздел 2. Натуральные числа (5 ч)
09.09		Десятичная система счисления
10.09		Десятичная система счисления
11.09		Вводная контрольная работа
14.09		Числовые и буквенные выражения
15.09		Числовые и буквенные выражения
11		Раздел 3. Геометрические рисунки (11 ч)
16.09		Язык геометрических рисунков
17.09		Язык геометрических рисунков
18.09		Прямая. Отрезок. Луч
21.09		Прямая. Отрезок. Луч
22.09		Сравнение отрезков. Длина отрезка
23.09		Ломаная
24.09		Координатный луч
25.09		Координатный луч
28.09		Подготовка к контрольной работе
29.09		Контрольная работа № 1
30.09		Анализ контрольной работы
10		Раздел 4. Многозначные числа. Округление и прикидка (10 ч)
01.10		Округление натуральных чисел
02.10		Округление натуральных чисел
05.10		Прикидка результата действия
06.10		Прикидка результата действия
07.10		Вычисления с многозначными числами
08.10		Вычисления с многозначными числами
09.10		Вычисления с многозначными числами
12.10		Подготовка к контрольной работе
13.10		Контрольная работа № 2
14.10		Анализ контрольной работы
6		Раздел 5. Математический язык (6 ч)
15.10		Прямоугольник
16.10		Прямоугольник
19.10		Формулы
20.10		Формулы
21.10		Законы арифметических действий
22.10		Законы арифметических действий
11		Раздел 6. Уравнения (11 ч)
23.10		Уравнения
26.10		Уравнения
27.10		Упрощение выражений
28.10		Упрощение выражений

29.10	Упрощение выражений
30.10	Математический язык
09.11	Математический язык
10.11	Подготовка к контрольной работе
11.11	Контрольная работа № 3
12.11	Анализ контрольной работы
13.11	Обобщающий урок по теме «Натуральные числа»
20	Раздел 7. Обыкновенные дроби (20 ч)
16.11	Деление с остатком
17.11	Деление с остатком
18.11	Обыкновенные дроби
19.11	Обыкновенные дроби
20.11	Обыкновенные дроби
23.11	Отыскание части от целого и целого по его части
24.11	Отыскание части от целого и целого по его части
25.11	Отыскание части от целого и целого по его части
26.11	Основное свойство дроби
27.11	Основное свойство дроби
30.11	Основное свойство дроби
01.12	Основное свойство дроби
02.12	Правильные и неправильные дроби
03.12	Правильные и неправильные дроби
04.12	Правильные и неправильные дроби
07.12	Окружность и круг
08.12	Окружность и круг
09.12	Подготовка к контрольной работе
10.12	Контрольная работа № 4
11.12	Анализ контрольной работы
14	Раздел 8. Действия над обыкновенными дробями (14 ч)
14.12	Сложение и вычитание обыкновенных дробей
15.12	Сложение и вычитание обыкновенных дробей
16.12	Сложение и вычитание обыкновенных дробей
17.12	Сложение и вычитание обыкновенных дробей
18.12	Сложение и вычитание смешанных чисел
21.12	Сложение и вычитание смешанных чисел
22.12	Сложение и вычитание смешанных чисел
23.12	Умножение и деление обыкновенных дробей на натуральное число
24.12	Умножение и деление обыкновенных дробей на натуральное число
25.12	Умножение и деление обыкновенных дробей на натуральное число
28.12	Подготовка к контрольной работе
29.12	Контрольная работа № 5
30.12	Анализ контрольной работы

11.01		Обобщающий урок по теме «Обыкновенные дроби»
24		Раздел 9. Геометрические фигуры (24 ч)
12.01		Развернутый угол
13.01		Развернутый угол
14.01		Измерение углов
15.01		Измерение углов
18.01		Биссектриса угла
19.01		Биссектриса угла
20.01		Треугольник
21.01		Треугольник
22.01		Площадь треугольника
25.01		Площадь треугольника
26.01		Свойство углов треугольника
27.01		Свойство углов треугольника
28.01		Расстояние между двумя точками. Масштаб
29.01		Расстояние между двумя точками. Масштаб
01.02		Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые
02.02		Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые
03.02		Серединный перпендикуляр
04.02		Серединный перпендикуляр
05.02		Свойство биссектрисы угла
08.02		Свойство биссектрисы угла
09.02		Подготовка к контрольной работе
10.02		Контрольная работа № 6
11.02		Анализ контрольной работы
12.02		Обобщающий урок по теме «Геометрические фигуры»
32		Раздел 10. Десятичные дроби (32 ч)
15.02		Понятие десятичной дроби. Чтение и запись десятичных дробей
16.02		Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т. д.
17.02		Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т. д.
18.02		Перевод величин из одних единиц измерения в другие
19.02		Перевод величин из одних единиц измерения в другие
22.02		Сравнение десятичных дробей
24.02		Сравнение десятичных дробей
25.02		Сравнение десятичных дробей
26.02		Сложение и вычитание десятичных дробей
29.02		Сложение и вычитание десятичных дробей
01.03		Сложение и вычитание десятичных дробей
02.03		Сложение и вычитание десятичных дробей
03.03		Сложение и вычитание десятичных дробей
04.03		Подготовка к контрольной работе
07.03		Контрольная работа № 7

09.03		Анализ контрольной работы
10.03		Умножение десятичных дробей
11.03		Умножение десятичных дробей
14.03		Умножение десятичных дробей
15.03		Умножение десятичных дробей
16.03		Умножение десятичных дробей
17.03		Степень числа
18.03		Степень числа
29.03		Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число
30.03		Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число
31.03		Деление десятичной дроби на десятичную дробь
01.04		Деление десятичной дроби на десятичную дробь
04.04		Деление десятичной дроби на десятичную дробь
05.04		Деление десятичной дроби на десятичную дробь
06.04		Подготовка к контрольной работе
07.04		Контрольная работа № 8
08.04		Анализ контрольной работы
12		Раздел 11. Проценты (12 ч)
11.04		Понятие процента
12.04		Понятие процента
13.04		Задачи на проценты
14.04		Задачи на проценты
15.04		Задачи на проценты
18.04		Задачи на проценты
19.04		Задачи на проценты
20.04		Микрокалькулятор
21.04		Подготовка к контрольной работе
22.04		Контрольная работа № 9
25.04		Анализ контрольной работы
26.04		Обобщающий урок по теме «Десятичные дроби»
9		Раздел 12. Геометрические тела (9 ч)
27.04		Прямоугольный параллелепипед
28.04		Развертка прямоугольного параллелепипеда
29.04		Развертка прямоугольного параллелепипеда
03.05		Объем прямоугольного параллелепипеда
04.05		Объем прямоугольного параллелепипеда
05.05		Подготовка к контрольной работе
06.05		Контрольная работа № 10
10.05		Анализ контрольной работы
11.05		Обобщающий урок по теме «Геометрические тела»
4		Раздел 13. Введение в вероятность (4 ч)
12.05		Достоверные, невозможные и случайные события

13.05		Комбинаторные задачи
16.05		Комбинаторные задачи
17.05		Комбинаторные задачи
6		Раздел 14. Итоговое повторение (6 ч)
18.05		Натуральные числа
19.05		Обыкновенные дроби
20.05		Десятичные дроби
23.05		Геометрические фигуры и тела
24.05		Итоговая контрольная работа
25.05		Анализ контрольной работы