

Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено

Методическим советом НРМОБУ «Куть-Яхская
СОШ» Протокол №1
от «27» августа 2015г.

Согласовано.

Заместитель директора
НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ»
_____ Чаюн Г.М.
«28» августа 2015г.

Утверждаю:

Директор НРМОБУ
«Куть-Яхская СОШ»
_____ Е.В. Бабушкина
Приказ № 385-0 от 28.08.2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «География. Начальный курс»

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)

для 5 А и 5 Б классов

на 2015-2016 ГОД

Составитель программы
учитель географии
Давыдова Т.Н., первая кв.кат.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897, Примерной программы основного общего образования по географии, (География 5-9 классы. М.: Просвещение,2012), рабочей программы по географии (М.: Дрофа,2014); основной образовательной программы основного общего образования НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ». Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника И.И. Бариновой, А.А. Плешакова, Н.И. Сониной (М.: Дрофа,2014).

Учебный предмет «География» обеспечивает выполнение одного из принципов Стандарта в части формирования российской гражданской идентичности учащихся, а также содействует выполнению главных требований Стандарта к «портрету выпускника основной школы»:

- любящего свой край и свое Отечество, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающего и принимающего ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающего мир, осознающего ценность труда, науки и творчества; умеющего учиться, осознающего важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способного применять полученные знания на практике;
- социально активного, уважающего закон и правопорядок, соизмеряющего свои поступки с нравственными ценностями, осознающего свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающего других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов.

Начальный курс географии формирует основополагающие знания об окружающей природной среде, о Земле как единой системе, составные части которой находятся во взаимосвязях и взаимодействии. Учащиеся знакомятся с местом географии в системе научных знаний, ее ролью в освоении Земли человеком, изучают результаты географических открытий.

Главная цель изучения предметной области «Общественно – научные предметы»

- Формирование мировоззренческой, ценностно - смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- Понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

- Владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- Осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- Приобретение теоритических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Учебный предмет «География» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации дисциплин социально-гуманитарного цикла. «География» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Курс способствует формированию представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста.

Специфику данного учебного предмета определяет тот факт, что география – единственный школьный предмет, который объединяет общественно-научные и естественно - научные знания, что позволяет сформировать в целом культуру молодого поколения. В разных разделах курса представлены экологические, этнографические вопросы, что позволяет установить тесную взаимосвязь природы и общества. Это определяет образовательное, развивающее и воспитательное значение географии

Общая характеристика учебного предмета «География. Начальный курс»

«География. Начальный курс»- первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладеют первоначальными представлениями и понятиями, приобретают умения пользоваться источниками географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследованию местности проживания, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем освоении курса географии.

Цели обучения. Курс «География. Начальный курс» призван систематизировать знания о природе и человеке, подготовить учащихся к изучению причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Целью этого курса является:

- Формирование у учащихся целостных представлений о природе Земли как планеты, о неоднородности различных территорий на примере крупнейших стран и регионов Земли, своей Родины, своей местности;
- Знакомство с географической картой;
- Пробуждение интереса к естественным наукам;
- Формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения

- Знакомство с географией, формирование интереса к предмету;
- Формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Описание места учебного предмета «География» в учебном плане

Учебный предмет «география» включен в учебный план школы для 5 класса на 2015-2016 учебный год. Образовательная программа предмета будет реализована за 35 учебных часов (1ч. в неделю). Количество и тематика практических работ соответствует программным (4). Проверочные работы представлены диагностическими тестами (Баринова И.И. География : Диагностические работы. 5 класс. – М.: Дрофа, 2015). Данное пособие рассчитано на мониторинг предметных и метапредметных результатов обучения. Запланировано проведение шести проверочных работ.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Изучение географии в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народам мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т.д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- объяснять, для чего изучают географию;
- использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- строить простые планы местности;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
- называть отличия в изучении Земли с помощью географии и по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать на карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты;

- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять значение ключевых понятий.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
- сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;
- адаптации к условиям проживания на определенной территории;
- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Содержание учебного предмета «география»

Раздел 1. Что изучает география (5 ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Обобщение и контроль по разделу

Раздел 2. Как люди открывали Землю (5 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. **Практическая работа № 1. Важнейшие открытия древности и Средневековья.**

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири. **Практическая работа № 2. Важнейшие географические открытия.**

Обобщение и контроль по разделу

Раздел № 3. Земля во Вселенной (9 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

Обобщение и контроль по разделу

Раздел № 4. Виды изображений поверхности Земли (5 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

Практическая работа № 3. Ориентирование по компасу.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практическая работа № 4. Составление простейшего плана местности.

Обобщение и контроль по разделу

Раздел 5. Природа Земли (10 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. Тематический контроль.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав и значение атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Обобщение и контроль знаний по разделу.

Итоговый контроль (1 ч)

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Количество практических работ	Проверочные работы	Основные виды учебной деятельности
1	Что изучает география	5	-	1	Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций. Работа с учебником и электронным приложением. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы. Выполнение заданий учителя. Работа с атласом, учебником.
2	Как люди открывали Землю	5	2	1	Работа с картой: формирование умения правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника. Работа с текстом учебника, контурной картой. Анализ презентации. Чтение и анализ карт атласа. Самостоятельная подготовка презентации по опережающему заданию «Десять великих путешественников». Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом.
3	Земля во Вселенной	9	-	1	Работа в тетради: составление опорного конспекта рассказа и презентации учителя. Самостоятельная подготовка сообщения и презентации по теме «Ученые, перевернувшие мир». Работа

					с текстом и рисунками учебника. Составление характеристик планет-гигантов по плану. Анализ иллюстраций учебника. Характеристика особенностей различных небесных тел по иллюстрациям учебника. Наблюдения за звездным небом: какие созвездия я знаю и видел. Сравнение особенностей планет земной группы. Подготовка сообщения о первой женщине-космонавте В.В. Терешковой, о первом выходе человека в открытый космос (А.А. Леонов). Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом.
4	Виды изображений поверхности Земли.	5	2	1	Отработка знания основных и промежуточных сторон горизонта. Ориентирование по компасу и местным признакам. Отработка знания условных знаков плана. Ориентирование по плану и географической карте. Чтение легенды карты. Самостоятельное построение простейшего плана местности.
5	Природа Земли	10	-	1	Анализ рисунков учебника, самостоятельное выполнение заданий учителя. Определений ключевых понятий урока. Работа с атласом и контурной картой: обозначение районов землетрясений и крупнейших вулканов. Подготовка по опережающему заданию образного рассказа и презентации о природе разных материков Земли. Работа с контурной картой: обозначение материков и океанов Земли. Анализ текста учебника с целью определения ключевых понятий урока. Повторение географической номенклатуры и основных понятий и терминов. Выполнение тестовых заданий.
	Обобщение знаний по курсу	1	-	1	
	Итого	35	4	6	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта»:

1. Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие. /С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2014.
2. Рабочая программа по географии. 5 класс /Н.П. Петрушина. – М.: ВАКО, 2013.
3. География. Начальный курс. 5 кл.: учебник /И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2014.
4. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие к учебнику И.И. Бариновой, А.А. Плешакова, Н.И. Сониной «География. Начальный курс. 5 класс» / И.И. Баринова, Т.А. Карташева. – М.: Дрофа, 2014.
5. География. Начальный курс. 5 кл.: рабочая тетрадь к учебнику И.И. Бариновой, А.А. Плешакова, Н.И. Сониной «География. Начальный курс. 5 класс» /Н.И. Сонин, С.В. Курчина. - М.: -Дрофа, 2015.
6. География: Диагностические тесты. 5 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику И.И. Бариновой, А.А. Плешакова, Н.И. Сониной «География. Начальный курс. 5 класс» / И.И. Баринова, М.С. Соловьев. – М.: Дрофа, 2015.
7. География. 5 кл.: атлас. – М.: Дрофа; издательство ДИК, 2013.
8. География. Контурные карты. 5 класс. ООО «Русское слово», 2015 г.
9. Электронное приложение к учебнику : www.drofa.ru.
10. Интернет-ресурсы.
11. Автоматизированное место учителя.
12. Учебно-практическое оборудование (модели и приборы для демонстраций учителя и практических работ: глобусы, компасы)
13. Натуральные объекты (коллекции горных пород и минералов, гербарии).

Планируемые результаты изучения учебного предмета «география»

Предметное содержание курса «География» в 5 классе:

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Система оценки планируемых результатов

Одним из важнейших компонентов процесса обучения, от которого во многом зависит успешность обучения школьников, является контроль результатов обучения. Процесс контроля включает не только проверку, но и оценку знаний и умений, анализ причин ошибок, корректировку деятельности школьников. В учебно-методический комплекс по предмету входят диагностические тесты (Баринова И.И. География : Диагностические работы. 5 класс. – М.: Дрофа, 2015). Данное пособие рассчитано на мониторинг предметных и метапредметных результатов обучения школьников по географии, обучающихся по учебнику «География. Начальный курс.5 класс» (авторы: И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин). Запланировано проведение шести проверочных работ, по одной из каждого раздела и итоговая. Проверочные работы представлены в двух вариантах и полностью соответствуют содержанию учебника. Проверочные работы включают 8-12 заданий, среди которых представлены следующие типы: задания с вариантом ответа; задания на установление соответствий; задания с открытым ответом ученика и другие типы заданий, часто встречающиеся в диагностических работах в современной школе. В данном учебно-методическом пособии приведены проверяемые результаты обучения (предметные и метапредметные) и даны критерии оценивания и ответы на задания. В ходе текущего контроля оцениваются практические работы, а также выполненные задания в рабочей тетради и на контурной карте, устные ответы и задания повышенной сложности (например: подготовка презентации). Данные виды работ оцениваются по пятибалльной системе.

