

**Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа»**

**Рекомендовано**

Методическим объединением НРМОБУ  
«Куть-Яхская СОШ» Протокол №1  
от «27» августа 2015г.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Рассмотрено:**

Протокол заседания методического  
совета от 27 августа № 1

Заместитель директора

НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ»

\_\_\_\_\_ Г.М. Чаюн

«28» августа 2015г.

**Утверждаю:**

Директор НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ»

\_\_\_\_\_ Е.В. Бабушкина

Приказ от 28.08.2015г. № 385-0

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**ДЛЯ 5 «А» КЛАССА**

**НА 2015/2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составитель программы  
Клекта Л.Н., учитель английского языка  
первая квалификационная категория**

**2015-2016 уч.год**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по иностранному языку для основной школы и авторской программы курса английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений УМК М.В Вербической «Forward» 2013г.

**Программа реализуется с помощью учебника** М. В. Вербической «Forward», Москва: «Вентана - Граф», 2015г, который включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных для использования.

**Основное содержание обучения** прописано в авторской программе М.В. Вербической. Английский язык: программа: 5 – 9 классы. Вентана – Граф, 2013 г

### Цели:

1. Создание условий для коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства общения в современном мире.
2. Формирование элементарных умений общаться на иностранном языке: коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.
3. Знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором и доступными образцами художественной литературы, с миром новых иноязычных игр и развитие у учащихся интереса участием в театрализованных представлениях на английском языке.
4. Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.
5. Освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.

### Задачи:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков

## 2. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык» (английский)

Иностранный язык носит междисциплинарный характер, объединяя знания предметной области «Филология» с другими областями: историей, искусством, естественными науками, а также знаниями о социальных сферах жизни разных стран.

В программе представлен раздел *«Предметное содержание речи»*, в котором отражается роль английского языка как средства, стимулирующего процесс познания и развития личности обучающегося. Восемь тематических подразделов расширяют и углубляют сферы общения и примерную тематику текстов по сравнению с начальной школой, обеспечивая развитие общих представлений о мире у школьников на второй ступени образования. В свою очередь, данное предметное содержание речи обеспечит преемственность обучения со старшей школой.

Иностранный язык как важная часть филологического образования необходим для формирования у обучающихся **коммуникативной компетенции**, носящей метапредметный характер. Коммуникативная компетенция предполагает овладение *речевой компетенцией*, то есть видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Таким образом, **языковая компетенция** обеспечивает часть названных выше сложных коммуникативных умений.

Изучая иностранный язык, учащиеся познают вторую культурную реальность, осваивая культурные нормы и отношения, традиции, специфику речевого общения страны изучаемого языка. Коммуникативная компетенция неразрывно связана с **социокультурными знаниями и умениями**, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в условиях социокультурной /межкультурной коммуникации.

Формирование коммуникативной компетенции определяет основные содержательные линии учебного предмета «Английский язык» как части предметной области «Филология»:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (в говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковые знания и навыки оперирования ими;
- социокультурные знания и умения.

Линия коммуникативных умений представлена четырьмя разделами, представляющими четыре вида речевой деятельности. В содержании, обеспечивающем формирование языковой компетенции, выделяются следующие подразделы: «Орфография», «Фонетическая сторона речи», «Грамматическая сторона речи», «Лексическая сторона речи».

В силу специфики предмета «Иностранный язык» содержание, обеспечивающее формирование иноязычной коммуникативной компетенции, дополняется умением выбирать адекватные стратегии коммуникации, готовностью к гибкой регуляции собственного речевого поведения в условиях дефицита языковых средств, что составляет линию программы, обеспечивающую формирование **компенсаторной компетенции**.

Все основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Они отражают содержательно-деятельностную основу иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной.

Развитие **учебно-познавательной** и **информационной компетенций** обеспечивается формированием **общеучебных умений** и **универсальных способов деятельности**, а также **специальных умений**, направленных на достижение предметных целей обучения и выделенных в два особых раздела программы.

### 3. Описание места учебного предмета «Иностранный язык» (английский) в учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Согласно учебному плану НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» всего на изучение учебного предмета «Английский язык» в основной школе в 5а классе отводится 105 часов (3 часа в неделю, 35 учебных недель).

**Срок реализации** рабочей учебной программы 2015-2016 учебный год.

#### 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (английский)

##### Личностные результаты

Личностные результаты отражают:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию..

##### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

##### Предметные результаты

###### *А. В коммуникативной сфере*

**Речевая компетенция** (овладение видами речевой деятельности):

###### *в области говорения:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- **в области аудирования:**
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- **в области чтения:**
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- **в области письменной речи:**
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковая компетенция**

(владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.
- Социокультурная компетенция:
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

#### **Компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### ***Б. В познавательной сфере:***

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### ***В. В ценностно-ориентационной сфере:***

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и меж- культурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### ***Г. В эстетической сфере:***

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### ***Д. В сфере физической деятельности:***

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### 5. Содержание учебного предмета «Иностранный язык» (английский)

Предметное содержание речи 5 класс.

- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Социальная ответственность за проступки. Внешность и черты характера человека.
- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.
- Вселенная и человек. Природа: флора и фауна, космос. Мировые ресурсы и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
- Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, политическое устройство, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз и мировое сообщество.
- Перечень контрольных работ. В связи с адаптацией учащихся при переходе из начальной школы в среднюю, в 1-ой четверти 5-го класса итоговый контроль не проводится, четвертные оценки выставляются по текущим. Общее количество контрольных работ – 5.

### 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п.п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные диагностические работы, тестирование	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	Виды деятельности
1	Давай сделаем журнал	6	1		1			<b>Говорение</b> <b>Диалог этикетный</b> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ. <b>В монологической форме</b> Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.
2	Соревнование (конкурс)	5		1		1	1	
3	В студии фильма	4			1			
4	На буровой вышке	7	1					
5	В Америку!	6				1		
6	Мистер Биг планирует	5		1				

7	Какой дорогой мы пойдём	5				1	1	<p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><b>Аудирование</b></p> <p><b>При непосредственном общении</b> Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p><b>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</b> Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p><b>Чтение</b> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p><b>Письменная речь</b> Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол,</p>
8	Каникулы в США	10	1					
9	Где капсула?	7			1	1	1	
10	Интересы и хобби	7		1				
11	Можно нам поговорить с мистером Мореллом, пожалуйста?	6			1		1	
12	Момент истории	10	1					
13	Остров мистера Бига	4			1	1		
14	Острова Южного океана	6		1				
15	Пещера мистера Бига	5		1			1	
16	Прощальная вечеринка	12	1					
		Итого: 105	5	5	5	5	5	



							<p>возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём.</p> <p><b>Графика и орфография</b> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b> Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 5 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. Различать американский и британский варианты английского языка.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

								<p><b>Грамматическая сторона речи</b>          Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.          Соблюдать порядок слов в предложении.          Различать нераспространённые и распространённые предложения.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. **Учебник** (Student's Book): Вербицкая М.В, «Forward» 2015 г
2. **Авторская программа:** «Программа основного общего образования по английскому языку» автор М.В. Вербицкая, 2013 г.
3. **Книга для учителя** авторов М.В. Вербицкой, Б. Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд
4. **Компьютер;**
5. **Учебные диски;**
6. **Комплект презентаций;**
7. **Интернет-ресурсы (фильмы, документы, онлайн-тесты)**
8. **Звуковое пособие** авторов М.В. Вербицкой, Б. Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд

### 8. Перечень примерных тем учебных проектов:

1. Мой любимый фильм
2. Российский космос
3. Празднование Нового года и Рождества.
4. Мой любимый певец.
5. Дом моей мечты.
6. Путешествие.
7. Мои друзья.
8. История туризма.
9. Мой учебный год.

### 9. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский)

#### Говорение.

Диалогическая речь.

Учащийся 5-го класса научится вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. При этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьником в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Объем диалога до 4 реплик.

Монологическая речь.

Учащийся 5-го класса научится кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование, сообщение;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем высказывания - до 8 фраз.

### **Аудирование.**

Учащийся 5-го класса научится воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио и видео тексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием, полным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

### **Чтение.**

Учащийся 5-го класса научится читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием (изучающее чтение); с выборочным пониманием интересующей информации (поисковое/просмотровое чтение);

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-го класса, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Школьники научатся пользоваться двуязычным словарем.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем – до 400 слов

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Объем – до 250 слов

### **Письменная речь.**

Учащийся 5 – го класса научится

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы).

Объем письма – до 50 слов, включая адрес.

## 10. Система оценки планируемых результатов

**Текущий контроль** проводится преимущественно на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения).

**Периодический контроль** связан с определением уровня развития речевых умений (говорение, аудирование, чтение и письмо).

Периодическая контрольная работа может быть комплексной, включающей контроль всех или нескольких видов речевой деятельности, или однокомпонентной, включающей проверку только одного вида деятельности. Однако каждый вид деятельности проверяется один раз в год в обязательном порядке.

**Итоговый контроль** проводится в конце учебного года. Итоговая контрольная работа по иностранному языку имеет комплексный характер и включает в себя задания, знакомые учащимся по формату из курса обучения.

В УМК «Forward 5» учебный материал структурирован по тематическим циклам. В конце каждого цикла предусмотрено выполнение обучающимися **проверочной работы** в виде **лексико-грамматического теста**. Проверочная работа позволяет учителю и самим школьникам оценить, в какой степени усвоен пройденный языковой и речевой материал.

Контроль сформированности **лексической стороны речи** также происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений. Контроль сформированности **грамматических навыков** осуществляется в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера). Контроль навыков **аудирования** текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 3-5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка. Контроль сформированности **навыков чтения** предусматривает различные послетекстовые задания.

Класс:  
Предмет:  
Учитель:

5А  
Английский язык  
Клекта Л.Н.

Часов		Название темы/урока
План	Дата	
5		<b>Let's make a magazine. Давай сделаем журнал</b>
01.09		A school magazine. Школьный журнал
02.09		Personal information Личная информация
04.09		Личная информация
08.09		Nursery rhyme: "Mary had a little lamb" by Sarah J. Hale. Детский стишок «У Мэри был маленький ягненок» автора Сары Дж. Хейл
09.09		Детский стишок «У Мэри был маленький ягненок» автора Сары Дж. Хейл
5		<b>The competition. Соревнование (конкурс)</b>
11.09		A photo competition. Фото-соревнование (конкурс)
15.09		A day in the life of... День из жизни...
16.09		Входная контрольная работа
18.09		Camera and Photography Камера и фотография
22.09		Камера и фотография
4		<b>At the film studio. В студии фильма.</b>
23.09		A film studio. В студии фильма.
25.09		The life of a stunt artist. Жизнь художника постановщика трюков
29.09		Жизнь художника постановщика трюков.
30.09		The life of a stunt artist. Жизнь художника постановщика трюков.
7		<b>On the oil rig. На буровой вышке.</b>
02.10		A trip to an oil rig. Поездка на буровую вышку.
06.10		Поездка на буровую вышку.
07.10		Natural treasures. Природные сокровища.
09.10		Природные сокровища.
13.10		Повторение пройденного материала. Урок – повторение.
14.10		Урок-повторение. Тест 1.
16.10		Контрольная работа № 1
6		<b>To America! В Америку!</b>
20.10		To America! В Америку!
21.10		Going to a theme park. Поход в парк аттракционов.
23.10		Gulliver – Park (St. Petersburg). Гулливер парк.
27.10		"Gulliver's Travels" by Jonathan Swift. «Путешествия Гулливера» Дж. Свифт
28.10		«Путешествия Гулливера» Дж. Свифт
30.10		"Gulliver's Travels" by Jonathan Swift «Путешествия Гулливера» Дж. Свифт
5		<b>Mr. Big makes plans. Мистер Биг планирует.</b>
10.11		Giving orders and making plans. Отдавать приказы и строить планы.
11.11		Describing a person: clothes and disguises. Описание человека: одежда и переодевание.
13.11		A solar system. Солнечная система.

17.11		Russia explores space. Россия исследует космос.
18.11		Россия исследует космос.
5		<b>Which way do we go? Какой дорогой мы пойдём?</b>
20.11		Escaping from trouble. Спрятаться от неприятности.
24.11		Following a route. Следуя маршруту.
25.11		Under the sea. Под водой.
27.11		Под водой
01.12		Treasure ships. Сокровища кораблей.
10		<b>Holidays in the USA. Каникулы в США.</b>
02.12		Trip abroad. Поездка за границу.
04.12		Поездка за границу.
08.12		Describing a country: the USA. Описание страны: США
09.12		Описание страны: США
11.12		Two Americans. Два американца.
15.12		Christmas and New year celebrations. Праздники Рождество и Новый Год.
16.12		Повторение пройденного материала. Урок-повторение.
18.12		Обобщение пройденного материала.
22.12		Урок-повторение. Тест 2.
23.12		Контрольная работа №2
7		<b>Where is the capsule? Где капсула?</b>
25.12		The search for the space capsule. Поиск космической капсулы.
29.12		Solving problems. Решение проблем.
30.12		A day in the life of Rik Morell. Один день из жизни Рика Морелла.
12.01		What kind of person are you? Каким типом личности ты являешься?
13.01		“The Adventures of Tom Sawyer” by Mark Twain «Приключения Тома Сойера» М.Твейн
15.01		«Приключения Тома Сойера» М.Твейн
19.01		“The Adventures of Tom Sawyer” by Mark Twain «Приключения Тома Сойера» М.Твейн
7		<b>Interests and hobbies. Интересы и хобби.</b>
20.01		Likes and dislikes. Пристрастия и предубеждения.
22.01		Desires and ambitions Желания и амбиции.
26.01		Music and musical instruments. Музыка и музыкальные инструменты.
27.01		Музыка и музыкальные инструменты
29.01		Music and musical instruments. Музыка и музыкальные инструменты.
02.02		Alexander Borodin Александр Бородин
03.02		Александр Бородин. Работа с иллюстрациями.
6		<b>Can we speak to Rik Morell, please? Можем ли мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста?</b>
05.02		A chase across America Погоня в Америку
09.02		Describing a house/location. Описание дома/ местоположения
10.02		Описание дома/местоположения
12.02		Describing a house/location. Описание дома/местоположения.
16.02		Holidays and festivals: Maslenitsa. Праздники и

		фестивали: Масленица.
17.02		Праздники и фестивали: Масленица
10		<b>A glimpse of history. Быстрый взгляд на историю.</b>
19.02		Independence Day. День независимости.
24.02		День независимости
26.02		Victory Day. День победы.
01.03		День победы. Пассивный залог.
02.03		Landmarks. Ориентиры.
04.03		Holidays and festivals: Pancake Day. Праздники и фестивали: Блинный день
09.03		Повторение пройденного материала. Урок-повторение.
11.03		Урок- повторение. Тест 3.
15.03		Контрольная работа №3.
16.03		Анализ контрольной работы.
4		<b>Mr. Big's island. Остров мистера Бига.</b>
18.03		Getting close to Mr. Big. Получение запрета у мистера Бига.
29.03		Helping at home. Помощь дома.
30.03		“The story of Robinson Crusoe” by Daniel Defoe. «История Робинзона Крузо» Д. Дефо
01.04		«История Робинзона Крузо» Д. Дефо. Пересказ текста.
6		<b>Islands of the South Pacific. Острова Южного Тихого океана.</b>
05.04		The development of tourism. Развитие туризма.
06.04		A message in the bottle. Послание в бутылке.
08.04		Письмо в бутылке, аудиотекст Islands of the South Pacific
12.04		A message in the bottle. Сообщение в бутылке. Обозначение количества
13.04		A glimpse of Russia. Взгляд России.
15.04		Взгляд России , аудиотекст диалога Зои и Пола, диалог-интервью со своим другом, песня Island with a blue lagoon
5		<b>Mr. Big's cave. Пещера мистера Бига.</b>
19.04		Mr. Big's cave. Мистер Биг пытается убежать.
20.04		Мистер Биг пытается убежать. Способы выражения необходимости
22.04		Mr. Big's cave. Мистер Биг пытается убежать, аудиотекст The changing islands
26.04		The World's Craziest Hotels. Самые известные мировые отели.
27.04		“Vacation” by Mary Ann Hoberman Отпуск Мэри Энн Хобберман.
13		<b>A goodbye party. Прощальная вечеринка</b>
29.04		Celebration and memories. Празднование и воспоминания.
03.05		Празднование и воспоминания, диалог-обсуждение о самом лучшем и о самом худшем в своей жизни
04.05		Planning a party. Планирование вечеринки.
06.05		Comparing experiences. Сравнивая опыты.
10.05		Повторение пройденного материала. Урок-повторение.
11.05		Повторение пройденного материала. Урок-повторение.

<b>13.05</b>		Повторение пройденного материала. Урок-повторение. Тест 4.
<b>17.05</b>		Контрольная работа за 5 класс
<b>18.05</b>		Урок - чтение «Праздники».
<b>20.05</b>		Урок чтения «Празднование и праздники»
<b>24.05</b>		Урок-проект
<b>25.05</b>		Урок-проект
<b>27.05</b>		Защита проектов.



