

**Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа»**

Рекомендовано:

Методическим объединением НРМОБУ
«Куть-Яхская СОШ» Протокол №1
от «30» августа 2018г.

Руководитель ШМО

 Г.Н. Махрина

Рассмотрено:

Протокол заседания методического
совета от 30августа № 1

Заместитель директора

НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ»

 О.Г.Сивоченко

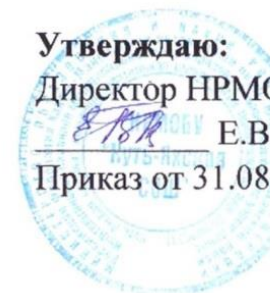
«30» августа 2018г.

Утверждаю:

Директор НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ»

 Е.В. Бабушкина

Приказ от 31.08.2018г. № 435-0



**Рабочая программа
Учебного предмета «Физическая культура»**

ДЛЯ 4 КЛАССА

На 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:
учитель физической культуры
Карпачев А.А.

1. Пояснительная записка

Основа для разработке рабочей программы по предмету. Рабочая программа по учебному курсу «Физическая культура» для 4 класса разработана на основе: федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 года «Об и введении и в действие федерального образовательного стандарта общего начального образования с изменениями») и материалам авторского учебно-методического комплекта Т.В.Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С. Петров Государственная Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-4 кл. – М.: «Вентана- Граф», 2013 г.; учебник Т.В.Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С. Петров Физическая культура 4 класс – М.: «Вентана- Граф», 2014 г).

Уроки физической физкультуры проводятся (3 часа в неделю). Изучение теории вплетается в ткань каждого занятия. Практическая часть включает разминку, отработку движений учащихся, составление вариаций из изученных движений и их исполнение. В конце каждого занятия учащиеся под руководством учителя анализируют свою работу, используя метод взаимооценки.

В учебном плане НРМОУ «Куть–Яхская СОШ» на изучение физической культуры в 4 классе начальной школы отводится 3 часа в неделю. (102 часа в год 34 недели.)

Общая цель обучения предмету «Физическая культура» в начальной школе – формирование физической культуры личности школьника посредством освоения основ содержания физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью.

Познавательная цель предполагает формирование у обучающихся представлений о физической культуре как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о физической культуре.

Социокультурная цель подразумевает формирование компетенции детей в области выполнения основных двигательных действий как показателя физической культуры человека.

В соответствии с целями учебного предмета «Физическая культура» формируются его **задачи**:

- формирование знаний о физкультурной деятельности;
- формирование базовых двигательных навыков и умений;
- расширение двигательного опыта посредством усложнения ранее освоенных двигательных действий и овладения новыми двигательными действиями с повышенной координационной сложностью;
- формирование навыков и умений в выполнении физических упражнений различной педагогической направленности, связанных с укреплением здоровья;
- формирование практических умений и навыков, необходимых в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями в их оздоровительных и рекреативных формах, способствующих групповому взаимодействию в процессе использования подвижных игр и элементов соревнования.
- Сформулированные цели и задачи базируются на требованиях к освоению содержания образования, указанных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и отражают основные направления педагогического процесса формирования физической культуры личности в ходе теоретической, практической и физической подготовки учащихся.

Для достижения планируемых результатов и реализации поставленных целей решаются следующие практические задачи.

Формирование:

- интереса учащихся к занятиям физической культурой;
- умений выбирать средства физической культуры в соответствии с различными целями, задачами и условиями.

Воспитание:

- позитивного эмоционально – ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- потребности пользоваться всеми возможностями физической культуры.

Обучение:

- первоначальным знаниям о терминологии, средствах и методах физической культуры.

Материал программы направлен на реализацию приоритетной задачи образования – формирование всесторонне гармонично развитой личности; на реализацию творческих способностей обучающихся, их физическое совершенствование; на развитие основных двигательных жизненно важных качеств; на формирование у школьников научно обоснованного отношения к окружающему миру.

Специфика учебного предмета курса.

Содержание учебного предмета «Физическая культура» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В процессе освоения курса у учащихся начальной школы укрепляется здоровье, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности.

Тема плавания изучается при наличии бассейна, оборудованного в соответствии с требованиями ФГОС и СанПиН. Так как бассейн в школе отсутствует часы, отводимые на изучение материала темы, используются в разделе легкая атлетика 3ч., гимнастика 3ч., лыжная подготовка 3ч., подвижные и спортивные игры 5ч.

Формы промежуточной аттестации.

- Итоговый зачет

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

В результате освоения предлагаемой программы учебного предмета «Физическая культура» учащиеся, закончившие этап начального обучения, должны:

называть, описывать и раскрывать:

- роль и значение занятий физическими упражнениями в жизни младшего школьника;
- значение правильного режима дня, правильного питания, процедур закаливания, утренней гигиенической гимнастики, физкультурных пауз в течение учебного дня;
- связь физической подготовки с развитием двигательных качеств, опорно-двигательной, дыхательной и кровеносной систем;
- значение физической нагрузки и способы ее регулирования;
- причины возникновения травм во время занятий физическими упражнениями, профилактику травматизма;

уметь:

- выполнять упражнения для профилактики нарушений осанки, плоскостопия, зрения;
- выполнять упражнения дыхательной гимнастики, психорегуляции;
- составлять при помощи взрослых индивидуальные комплексы упражнений для самостоятельных занятий физической культурой;
- варьировать предложенные комплексы упражнений для утренней гигиенической гимнастики, физкультурминуток;
- выполнять упражнения и простейшие акробатические и гимнастические комбинации, упражнения легкой атлетики;
- выполнять двигательные действия при передвижении на лыжах;
- участвовать в подвижных играх и организовывать подвижные игры со сверстниками, оценивать результаты подвижных игр;
- выполнять игровые действия в футболе, баскетболе и волейболе, играть по упрощенным правилам;

- подсчитывать частоту сердечных сокращений и дыхательных движений для контроля состояния организма во время занятий физическими упражнениями;
- измерять собственные массу и длину тела;
- оказывать доврачебную помощь при легких травмах опорно-двигательного аппарата и кожных покровов.

3.Содержание учебного предмета «Физическая культура»

Раздел 1. Знания о физической культуре

Понятие о физической культуре. Зарождение и развитие физической культуры. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью. Физическая культура народов разных стран. История физической культуры в России. Связь физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями страны.

Олимпийские игры. История появления Олимпийских игр. Возрождение Олимпийских игр. Важнейшие символы Олимпийских игр.

Внешнее строение тела человека. Опорно-двигательная система человека (общая характеристика, скелет и мышцы человека, суставы, сухожилия). Осанка человека. Стопа человека. Предупреждение травматизма во время занятий физическими упражнениями. Дыхательная система человека. Профилактика заболеваний органов дыхания.

Подбор одежды, обуви и инвентаря для занятий физическими упражнениями.

Терминология гимнастических упражнений.

Способы передвижения человека. Основные двигательные качества человека (выносливость, сила, быстрота, гибкость, ловкость).

Раздел 2. Организация здорового образа жизни

Правильный режим дня (соблюдение, планирование). Здоровое питание. Утренняя гигиеническая гимнастика. Физкультминутки. Закаливание. Массаж. Правила личной гигиены. Профилактика нарушений зрения.

Раздел 3. Наблюдение за физическим развитием и физической подготовленностью

Простейшие навыки контроля самочувствия. Измерение сердечного пульса (частоты сердечных сокращений). Измерение длины и массы тела. Оценка состояния дыхательной системы. Оценка правильности осанки. Оценка основных двигательных качеств.

Раздел 4. Физкультурно-оздоровительная деятельность

Физические упражнения для утренней гигиенической гимнастики, физкультминуток, профилактики нарушений осанки, профилактики плоскостопия. Комплексы упражнений для развития основных двигательных качеств. Тренировка дыхания. Упражнения для снятия утомления глаз и профилактики нарушений зрения. Упражнения для расслабления мышц. Упражнения для успокоения (психорегуляции).

Раздел 5. Спортивно-оздоровительная деятельность

Строевые упражнения и строевые приёмы.

Лёгкая атлетика (беговые и прыжковые упражнения, бросание малого и большого мяча, метание).

Гимнастика с основами акробатики (лазание, перелезание, ползание, висы и упоры, акробатические упражнения, снарядная гимнастика, кувырки, перекуты).

Лыжная подготовка (лыжные ходы, повороты, подъёмы, спуски).

Подвижные игры (на свежем воздухе и в помещении), спортивные игры (футбол, волейбол, баскетбол).

4. Тематическое планирование

| № п/п | Название раздела | Количество часов | Основные виды учебной деятельности | Количество контрольных работ |
|-------|--|------------------|---|---|
| 1. | Знания о физической культуре | 4 | <p>Описывать с помощью иллюстраций в учебнике виды традиционных спортивных игр и развлечений, характерных для нашей страны;</p> <p>обосновывать значение традиционных спортивных развлечений на Руси;</p> <p>объяснять связь между видами спорта и природными особенностями нашей страны;</p> <p>называть самые популярные виды спорта в России</p> <p>Анализировать и отвечать на вопросы по тексту о возрождении Олимпийских игр;</p> <p>объяснять различие между летними и зимними Олимпийскими играми;</p> <p>объяснять значение цветов Олимпийских колец;</p> <p>с помощью иллюстраций в тексте учебника называть талисманы Олимпиады 2014 г.;</p> <p>описывать церемонию открытия Олимпийских игр</p> <p>Различать основные виды травм;</p> <p>освоить приёмы оказания первой доврачебной помощи при простых травмах</p> <p>Определять понятия «ходьба», «бег», «прыжки», «лазание», «ползание», «плавание»;</p> <p>выявлять и характеризовать различия между основными способами передвижения человека</p> | 1 Тестирование по теме «Знания о физической культуре» |
| 2. | Организация здорового образа жизни | 3 | <p>Определять понятие «массаж»;</p> <p>объяснять роль массажа;</p> <p>демонстрировать простейшие приёмы массажа (поглаживания разминания)</p> | 1 Тестирование по теме «Организация здорового образа жизни» |
| 3. | Наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью | 2 | <p>Характеризовать понятие «частота сердечных сокращений»;</p> <p>объяснять функции сердца;</p> <p>измерять частоту сердечных сокращений;</p> <p>наблюдать собственную ЧСС в состоянии покоя</p> | 1 Тестирование по теме «Наблюдение за физическим развитием и физической подготовленностью» |

| | | | | |
|---|---|--------------|--|--|
| | | | Характеризовать понятие «частота сердечных сокращений»; объяснять функции сердца; измерять частоту сердечных сокращений; наблюдать собственную ЧСС в состоянии покоя | развитием и физической подготовленностью» |
| 4. | Физкультурно-оздоровительная деятельность | 4 | Выполнять освоенные упражнения для утренней гигиенической гимнастики; самостоятельно изменять комплекс упражнений для утренней гигиенической гимнастики | 1 Тестирование по теме «Физкультурно-оздоровительная деятельность» |
| 5. Спортивно-оздоровительная деятельность(89) ч. | | | | |
| 5. | Спортивно-оздоровительная деятельность. Легкая атлетика | 89 21 | Называть правила техники безопасности на уроках лёгкой атлетики; правильно выполнять технику бега и прыжков; бегать с максимальной скоростью на разные дистанции до 60 м; бегать дистанцию 1 км на время; выполнять прыжок в длину с разбега способом согнув ноги; метать малый мяч на дальность и на точность; выполнять прыжок в высоту способом «перешагивание» | 6 Сдача нормативов «Прыжок в длину с разбега» «Прыжок в длину с места» «Метание набивного мяча» «Бег 30 м» «Метание малого мяча 150г.» «Метание мяча в цель с 6 м.» «Кросс 1000м.» |
| | Гимнастика с основами акробатики | 23 | Называть правила техники безопасности на уроках гимнастики и акробатики; выполнять строевые упражнения и строевые приёмы; выполнять акробатические упражнения, лазание, ползание | 1 Сдача нормативов «Подтягивание в висе» «Подтягивание в висе лежа» |
| | Лыжная подготовка | 20 | Называть правила техники безопасности на уроках по лыжной подготовке; проходить разными способами дистанцию на лыжах до 1 км на время; выполнять спуск со склона изученными способами в основной низкой стойке | 1 Сдача нормативов «Ходьба на лыжах 1 км.» |

| | | | |
|-----------------------------|------------|---|-----------|
| Подвижные и спортивные игры | 25 | Называть правила техники безопасности на спортивных площадках; знать правила игры в волейбол и баскетбол; выполнять основные технические действия волейбола и баскетбола; организовывать и проводить подвижные игры; договариваться с другими участниками о правилах игры и развивать другие навыки общения со сверстниками | |
| Итого | 102 | | 13 |

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
- несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Оценка «5» выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

Оценка «4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

Оценка «3» выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

Оценка «2» выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

В 3 – 4 классах оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.

Учебные нормативы 4 класс

| Мальчики | | | | |
|----------|-------------------------------|-------------------|------|------|
| № | Упражнения | оценка | | |
| | | «5» | «4» | «3» |
| 1 | Прыжок в длину с места (см) | 155 | 145 | 125 |
| 2 | Метание набивного мяча (см) | 380 | 310 | 270 |
| 3 | Бег 30 м (сек) | 5.0 | 6.0 | 6.5 |
| 4 | Метание малого мяча 150г (м) | 31 | 26 | 22 |
| 5 | Подтягивание в висе (раз) | 5 | 3 | 2 |
| 6 | Ходьба на лыжах 1 км. | 6.45 | 7.15 | 7.45 |
| 7 | Прыжок в длину с разбега (см) | 300 | 260 | 220 |
| 8 | Метание мяча в цель с 6 м | 4 | 3 | 2 |
| 9 | Кросс 1000 м. (мин.,сек.) | Без учёта времени | | |
| ДЕВОЧКИ | | | | |
| 1 | Прыжок в длину с места (см) | 150 | 135 | 115 |

| | | | | |
|---|--------------------------------|-------------------|------|------|
| 2 | Метание набивного мяча (см) | 350 | 275 | 235 |
| 3 | Бег 30 м (сек) | 5.2 | 6.3 | 6.8 |
| 4 | Метание малого мяча 150г (м) | 20 | 16 | 13 |
| 5 | Подтягивание в висе лёжа (раз) | 13 | 7 | 5 |
| 6 | ХОДЬБА НА ЛЫЖАХ 1 КМ | 7.15 | 7.45 | 8.15 |
| 7 | Прыжок в длину с разбега | 260 | 220 | 180 |
| 8 | Метание в цель с 6 м | 4 | 3 | 2 |
| 9 | Кросс 1000 м. (мин.,сек.) | Без учёта времени | | |

Календарно-тематическое планирование 4 класс

| Часов | | Название темы/урока |
|--------------|------|---|
| План | Дата | |
| 4 | | Знание о физической культуре |
| 03.09 | | История физической культуры в России. Связь физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями страны |
| 04.09 | | Возрождение Олимпийских игр. Важнейшие символы Олимпийских игр |
| 05.09 | | Опорно-двигательная система человека Способы передвижения человека |
| 10.09 | | Предупреждение травматизма во время занятий физическими упражнениями Дыхательная система человека. Профилактика заболеваний органов дыхания. Тестирование по разделу "Знание о физической культуре" |
| 3 | | Организация здорового образа жизни |
| 11.09 | | Массаж |
| 12.09 | | Профилактика утомления |
| 17.09 | | Оздоровительные формы занятий. Тестирование по разделу "Организация здорового образа жизни" |
| 2 | | Наблюдение за физическим развитием и физической подготовленностью |
| 18.09 | | Измерение сердечного пульса |
| 19.09 | | Оценка состояния дыхательной системы. Тестирование по разделу "Наблюдение за физическим развитием и физической подготовленностью" |
| 4 | | Физкультурно-оздоровительная деятельность |
| 24.09 | | Физические упражнения для утренней гигиенической гимнастики |
| 25.09 | | Физические упражнения для физкультминуток |
| 26.09 | | Физические упражнения для профилактики нарушений осанки |
| 01.10 | | Упражнения для профилактики нарушений зрения. Комплексы упражнений для развития основных двигательных качеств. Тестирование по разделу "Физкультурно-оздоровительная деятельность" |
| 15 | | Лёгкая атлетика |
| 02.10 | | Встречная эстафета. Инструктаж по ТБ |
| 03.10 | | Бег на скорость (30м). Сдача норматива |
| 08.10 | | Бег на скорость (60 м). |
| 09.10 | | Круговая эстафета |
| 10.10 | | Равномерный медленный бег 6 мин. Развитие выносливости. |
| 15.10 | | Преодоление простейших препятствий в ходьбе и медленном беге. |
| 16.10 | | Кросс (1000м) Сдача норматива |
| 17.10 | | Беговые упражнения |
| 22.10 | | Прыжки в длину по заданным ориентирам |
| 23.10 | | Прыжок в длину с разбега на точность приземления. Сдача норматива |
| 24.10 | | Прыжок в длину способом «согнув ноги». |

| | | |
|--------------|--|---|
| 06.11 | | Тройной прыжок с места. |
| 07.11 | | Прыжок в длину с места. Сдача норматива |
| 12.11 | | Прыжок в длину с разбега. |
| 13.11 | | Прыжок в высоту с прямого разбега |
| 20 | | Гимнастика с основами акробатики |
| 14.11 | | Инструктаж по ТБ . Кувырок вперед |
| 19.11 | | 2-3 кувырка вперед слитно |
| 20.11 | | Стойка на лопатках |
| 21.11 | | Из стойки на лопатках согнув ноги переход в упор присев |
| 26.11 | | Мост из положения лежа |
| 27.11 | | Мост из положения стоя с помощью |
| 28.11 | | Кувырок назад |
| 03.12 | | Комбинация из ранее изученных элементов |
| 04.12 | | Акробатическая комбинация |
| 05.12 | | Вис завесом, вис на согнутых руках, согнув ноги. |
| 10.12 | | Вис прогнувшись, поднимание ног в виси |
| 11.12 | | Подтягивания в виси. Сдача норматива |
| 12.12 | | Лазание по канату в три приема. |
| 17.12 | | Перелезание через препятствие |
| 18.12 | | Опорный прыжок на горку матов. |
| 19.12 | | Опорный прыжок: вскок в упор на коленях, соскок со взмахом рук. |
| 24.12 | | Опорный прыжок ноги врозь через козла. |
| 25.12 | | Ходьба по бревну большими шагами и выпадами, на носках. Танцевальные шаги. |
| 26.12 | | Повороты, подскоки со сменой ног, соскок с опорой на бревне высотой до 1м |
| 09.01 | | Комбинация на бревне |
| 19 | | Лыжная подготовка |
| 14.01 | | Разучивание техники попеременного двухшажного хода без палок; развитие выносливости |
| 15.01 | | Совершенствование техники попеременного двухшажного хода; развитие выносливости |
| 16.01 | | Совершенствование техники попеременного двухшажного хода без палок |
| 21.01 | | Активированный день. Ознакомление с темой "Оценка техники попеременного двухшажного хода без палок; развитие выносливости" |
| 22.01 | | Активированный день. Закрепление по теме "Обучение технике попеременного двухшажного хода развитие выносливости" |
| 23.01 | | Активированный день. Закрепление по теме "Совершенствование техники попеременного двухшажного хода; развитие быстроты и ловкости" |
| 28.01 | | Совершенствование техники попеременного двухшажного хода; развитие быстроты и ловкости |
| 29.01 | | Совершенствование техники попеременного двухшажного хода; развитие выносливости |
| 30.01 | | Оценка техники попеременного двухшажного хода; развитие ловкости |

| | |
|--------------|---|
| 04.02 | Повторение подъемов в гору и спусков |
| 05.02 | Совершенствование техники подъемов и спусков; развитие выносливости |
| 06.02 | Совершенствование техники подъемов и спусков; прохождение дистанции 1 км. на скорость. Сдача норматива |
| 11.02 | Совершенствование техники подъемов и спусков; развитие быстроты |
| 12.02 | Оценка техники подъема «лесенкой» и спуска в низкой стойке; развитие выносливости |
| 13.02 | Совершенствование техники подъема «ёлочкой» и спуска в низкой стойке; разучивание поворота переступанием в движении |
| 18.02 | Совершенствование техники подъема «ёлочкой» и спуска в низкой стойке |
| 19.02 | Совершенствование техники подъема «ёлочкой» и спуска в низкой стойке; развитие выносливости |
| 20.02 | Оценка техники подъёма «ёлочкой» и спуска в низкой стойке |
| 25.02 | Оценка поворота переступанием; поворот переступанием на выкате со склона развитие быстроты и ловкости |
| 24 | Подвижные игры и спортивные игры |
| 26.02 | Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте |
| 27.02 | Ловля и передача мяча двумя руками от груди в движении. |
| 04.03 | Ведение мяча на месте с высоким и средним отскоком |
| 05.03 | Ведение мяча на месте с низким отскоком. |
| 06.03 | Ловля и передача мяча одной рукой от плеча на месте. |
| 11.03 | Эстафеты с ведением и передачами мяча. Игра «Подвижная цель». |
| 12.03 | Ловля и передача мяча в кругу. Игра «Снайперы». |
| 13.03 | Броски мяча в кольцо двумя руками от груди |
| 18.03 | Эстафеты с мячами. Игра «Перестрелка». |
| 19.03 | Тактические действия в защите и нападении. |
| 20.03 | Игра в мини-баскетбол. |
| 01.04 | Перемещения ходьбой и бегом, с остановками по сигналу. |
| 02.04 | Передача мяча подброшенного партнером |
| 03.04 | Передачи у стены |
| 08.04 | Передача в парах |
| 09.04 | Прием снизу двумя руками. |
| 10.04 | Передача мяча, наброшенного партнером через сетку. |
| 15.04 | Передачи в парах через сетку. |
| 16.04 | Нижняя прямая подача в стену |
| 17.04 | Нижняя прямая подача с расстояния 5м |
| 22.04 | Двухсторонняя игра |
| 23.04 | Игры «Космонавты», «Разведчики и часовые». |
| 24.04 | Игры «Белые медведи», «Космонавты». |
| 29.04 | Игры «Прыжки по полосам», «Волк во рву». |
| 11 | Легкая атлетика |
| 30.04 | Игры «Прыгуны и пятнашки», «Заяц, сторож, Жучка». |

| | |
|--------------|--|
| 06.05 | Игры «Удочка», «Зайцы в огороде». |
| 07.05 | Игры «Удочка», «Мышеловка», «Невод». |
| 08.05 | Игры «Эстафета зверей», «Метко в цель», «Кузнечики». |
| 13.05 | Эстафеты с предметами. Игра «Парашютисты». |
| 14.05 | Прыжок в длину с места |
| 15.05 | Прыжок в длину с разбега. |
| 20.05 | Итоговое тестирование. |
| 21.05 | Бросок в цель с расстояния 6 метров. Сдача норматива |
| 22.05 | Бросок мяча на дальность. Сдача норматива |
| 27.05 | Бросок набивного мяча. Сдача норматива |