

**Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа»**

**Рекомендовано**

Методическим объединением НРМОБУ  
«Куть-Яхская СОШ» Протокол №1  
от «31» августа 2017г.

Руководитель ШМО

*Скорыходова*  
/ О.И.Ф. Скорыходова

**Рассмотрено:**

Протокол заседания методического  
совета от 31 августа № 1

Заместитель директора

НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ»

*Сивоченко*  
О.Г.Сивоченко  
«01» сентября 2017г.

**Утверждаю:**

Директор НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ»

*Е.В. Бабушкина*  
Е.В. Бабушкина

Приказ от 01.09.2017г. № 538-0



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

**ДЛЯ 2 А КЛАССА**

**НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**1 ЧАС В НЕДЕЛЮ, 34 ЧАСА В ГОД**

Составитель программы  
учитель начальных классов Одинцова Т. Е.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Технология» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 г. (Приказ МОиН № 373 от 6 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009, с изменениями от 31.12.2015 № 1576), авторской программы Е.А. Лутцевой (Вентана – Граф. 2013) и ориентирована на работу по УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией чл. корр. РАО Н.Ф.Виноградовой.

**Цель:** формирование основ технологического образования, позволяющих, во-первых, предоставить возможность учащимся получить первоначальный опыт преобразовательной художественно-творческой и технико-технологической деятельности, основанной на образцах духовно-культурного содержания и современных достижениях науки и техники; во-вторых, создать условия для самовыражения каждого ученика в его практической творческой деятельности через активное изучение простейших законов создания предметной среды посредством освоения технологии преобразования доступных материалов и использования современных информационных технологий.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач:**

- развитие личностных качеств, интеллекта и творческих способностей;
- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира, о взаимосвязи человека с природой; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
- использование приобретенных знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно- конструкторских, технологических и организационных задач;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию – результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

Специфика учебного предмета «Технология» в том, что курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединёнными общими, присущими им закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает интеграцию знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, математики, окружающего мира, русского (родного языка, литературного чтения), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности обучающегося. Это, в свою очередь, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

**Форма промежуточной аттестации** (итоговый контроль проводится по результатам учебного года):

- тестирование.

На изучение технологии во 2 классе отводится 34 часа в год (34 учебные недели по 1 часу в неделю), из них 16 часов – на первое полугодие (16 учебных недель по 1 часу в неделю), 18 часов на второе полугодие (18 учебных недель по 1 часу в неделю).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

#### **Знать (на уровне представлений):**

- об элементарных общих правилах создания рукотворного мира;
- о гармонии предметов и окружающей среды;
- профессиях мастеров родного края;
- характерных особенностях изученных видов декоративно – прикладного искусства.

#### **Уметь:**

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно – творческой деятельности;
- самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения – своё или высказанное другими;
- применять освоенные знания и практические умения в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

#### **Знать:**

- обобщенные названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;
- названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
- происхождение натуральных тканей и их виды;
- способы соединения деталей, изученные соединительные материалы;
- основные характеристики простейшего чертежа и эскиза и их различие;
- линии чертежа и приемы построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно – измерительных инструментов;
- названия, устройство и название чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

#### **Уметь:**

- читать простейшие чертежи;
- выполнять экономную разметку с помощью чертежных инструментов с опорой на простейший чертеж;
- оформлять изделия, соединять детали прямой строчкой и ее вариантами;
- решать несложные конструкторско – технологические задачи;
- справляться с доступными практическими заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

### **Конструирование и моделирование**

#### **Знать:**

- неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
- отличия макета от модели.

#### **Уметь:**

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами.

### **Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)**

- Знать назначение персонального компьютера, его возможности в учебном процессе.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Раздел 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.**

Знание трудовой деятельности в жизни человека – труд, как способ самовыражения человека. История приспособляемости первобытного человека к окружающей среде. Реализация потребностей человека в укрытии (жилище), питании (охота, примитивная кулинарная обработка добычи), одежде. Объективная необходимость разделения труда. Ремёсла и ремесленники. Название профессий ремесленников. Современное состояние ремёсел. Ремесленные профессии, распространённые в местах проживания людей. Технология выполнения работ во времена Средневековья и сегодня.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, композиция); гармония рукотворных предметов и окружающей среды (городской и сельский ландшафты).

Разнообразие предметов рукотворного мира (предметы быта и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и техники).

Природа – источник сырья. Природное сырьё, природные материалы.

Мастера и их профессии. Традиции творчества мастеров в создании предметной среды (общие представления).

Развёрнутый анализ заданий (материалы, конструкция, технология изготовления). Составление плана практической работы.

Работа с доступной информацией (тексты, рисунки, простейшие чертежи, эскизы, схемы).

Введение в проектную деятельность. Выполнение с помощью учителя доступных простых проектов (разработка предложенного замысла, поиск доступных решений, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности – изделия, оформление праздников.

Работа в малых группах. Осуществление сотворчества.

Самоконтроль в ходе работы (точность разметки с использованием чертёжных инструментов).

Самообслуживание. Самостоятельный отбор материала и инструментов для урока.

### **Раздел 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Материалы природного происхождения: природные материалы (встречающиеся в регионе), натуральные ткани, нитки, пряжа. Строение ткани. Продольное и поперечное направление нитей ткани. Основа, уток. Общая технология получения нитей и ткани на основе натурального сырья. Проволока (тонкая), её свойства: гибкость, упругость. Сравнение свойств материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным особенностям.

Чертёжные инструменты: линейка, угольник, циркуль. Канцелярский нож, лекало. Их название, функциональное назначение, устройство. Приёмы безопасной работы в обращении с колющими и режущими инструментами.

Технологические операции, их обобщённые названия: разметка, получение деталей из заготовок, сборка изделий, отделка.

Элементарное представление о простейшем чертеже и эскизе. Линии чертежа (контурная, линия надреза, выносная, размерная, осевая, центровая). Чтение чертежа. Разметка по линейке, угольнику, циркулем с опорой на простейший чертёж. Экономная, рациональная разметка нескольких деталей с помощью чертёжных инструментов. Построение прямоугольных и круглых деталей с помощью чертёжных инструментов. Деление окружности и круга на части при помощи циркуля и путём складывания.

Сборка изделия: проволочное подвижное и ниточное соединение деталей.

Отделка аппликацией (с полиэтиленовой прокладкой), ручными строчками (вариант прямой строчки).

### **Раздел 3. Конструирование и моделирование**

Конструирование из готовых форм (упаковки). Композиционное расположение деталей в изделии. Получение объёмных форм сгибанием. Виды соединений деталей конструкции. Подвижное соединение деталей изделия. Способы сборки разборных конструкций (винтовые, проволочные). Соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия.

Транспортные средства, используемые в трёх стихиях (земля, вода, воздух). Виды, названия, назначение. Макет, модель. Конструирование и моделирование изделия из различных материалов: транспортных средств

По модели, простейшему чертежу или эскизу.

### **Раздел 4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)**

Демонстрация учителем с участием учащихся готовых материалов на цифровых носителях по изучаемым темам.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п-п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контрольные работы</b>
1	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.	<b>8</b>	Тестирование по разделу «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание».
2	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	<b>15</b>	Тестирование по разделу «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты».
3	Конструирование и моделирование.	<b>9</b>	Тестирование за год.
4	Использование информационных технологий (практика работы на компьютере).	<b>2</b>	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>3</b>