

**Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа»**

Рекомендовано

Методическим объединением НРМОБУ
«Куть-Яхская СОШ» Протокол №1
от «31» августа 2017г.

Руководитель ШМО

Скороходова

Рассмотрено:

Протокол заседания методического
совета от 31 августа № 1

Заместитель директора

НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ»

Сивоченко О.Г.Сивоченко

«01» сентября 2017г.

Утверждаю:

Директор НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ»

Бабушкина Е.В. Бабушкина

Приказ от 01.09.2017г. № 538-0



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Английский язык»

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)

для 2А класса

на 2017-2018 учебный год

Составитель программы:

учитель английского языка, Семакина А.В.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования по иностранному языку с учетом планируемых результатов (Приказ МОиН № 373 от 6 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009 с изменениями). Рабочая программа составлена на основании программы курса английского языка «Forward» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений России под редакцией профессора М. В. Вербицкой, издательство «Вентана-Граф», 2013 г. к учебнику М. В. Вербицкой «Forward». Преподавание ведется по учебнику М. В. Вербицкой «Forward», Москва: «Вентана - Граф», 2015 г. и обеспечивает реализацию федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Количество часов: 68 (2 часа в неделю).

Программа реализуется с помощью учебника М. В. Вербицкой «Forward», Москва: «Вентана - Граф», 2015г.

Срок реализации рабочей учебной программы 2015-2016 учебный год.

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными для данного возраста образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), и даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Исходя из сформулированных целей изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением), умением работы в группе.

Поставленные в нормативных документах цели и задачи могут быть успешно реализованы только при условии использования современных подходов к обучению иностранным языкам с учётом психологических особенностей младших школьников. В данной программе излагаются методические принципы, положенные в основу УМК серии "FORWARD" для 2-4 классов, раскрывается содержание обучения английскому языку в начальной школе (тематика иноязычного общения, планирование основных видов учебной деятельности учащихся во 2-4 классах), приводятся планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык», способы и критерии оценки их достижения, а также даётся итоговая работа по английскому языку для выпускников начальной школы с подробной характеристикой её заданий и системой оценки достигнутых результатов.

Предлагаемая в рамках данной программы итоговая контрольная работа за курс английского языка общеобразовательной школы полностью соответствует примерной программе и планируемым результатам начального общего образования и может быть использована в качестве итоговой независимо от того, по какому учебнику занимались дети.

Формы промежуточной аттестации: контроль навыков аудирования, говорения, письма, контрольная работа (четвертная, итоговая), тестирование.

2. Планируемые результаты освоения учебного процесса

В образовательных стандартах первого поколения стандартизация распространялась на обязательный минимум содержания основных образовательных программ и требования к уровню подготовки выпускников. В стандартах второго поколения стандартизации подлежат ориентиры развития системы образования, рамочные требования к содержанию и организации образовательного процесса и общее описание ожидаемых индивидуальных достижений школьников, среди которых выделяются результаты достижений, подлежащие и не подлежащие итоговой оценке. В новом ФГОС 2009 г. основным документом, конкретизирующим и уточняющим требования стандартов к образовательным результатам, являются *планируемые результаты освоения основных образовательных программ*.

В данной программе в соответствии с требованиями стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение *предметных* результатов осуществляется при освоении предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развёрнутой форме.

В Примерной программе по иностранному языку сформулированы цели-ориентиры, определяющие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения иностранного языка:

- изучение иностранного языка будет способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций;

- в результате изучения английского языка младшие школьники приобретут *элементарную коммуникативную компетенцию*, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);
- у младших школьников расширится лингвистический кругозор, они получают начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у младших школьников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение;
- наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих англоговорящих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы младшие школьники приобретут ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

Ниже представлены *требования* стандарта к результатам освоения основных образовательных программ для предмета «Английский язык» и конкретизирующие их *планируемые результаты* Примерной программы по иностранному языку с учётом ведущих целевых установок изучения данного предмета, возрастной специфики учащихся и специфики разработанного в данной авторской программе курса английского языка.

- Личностные результаты

Под *личностными результатами* освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированная в образовательном процессе.

Личностные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих *требований* федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- Метапредметные результаты

Под **метапредметными результатами** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются

на основе следующих *требований* Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г.

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)
- Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих *требований* федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г.:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными для данного возраста образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомлённость;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях.

1 блок «Ученик научится» включает в себя планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы и ведется с помощью знаний базового уровня на уровне актуальных действий, задающих исполнительную компетентность учащихся, и на уровне перспективных действий с помощью заданий повышенного уровня. Правильное выполнение 50% заданий итоговой работы (получение 50% от максимального балла за всю работу), покрепленное материалами накопительной системы оценки, служит свидетельством освоения опорного материала и основанием для перевода учащегося в основную школу. Правильное выполнение 80% и более итоговой работы (получение 80% от максимального балла за всю работу), подкрепленное материалами накопительной системы оценки, показывает, что выпускник добился серьезных успехов и поднялся на ступень осознанного произвольного овладения учебными действиями.

2 блок «Ученик получит возможность научиться» отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Знания, умения, навыки данного блока на контроль в итоговой работе не вносятся.

3. Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК Серии «Forward» (выделена подчеркиванием и курсивом).

- **Знакомство.** Представление одноклассникам, учителю (имя, возраст, *национальность \ гражданство*); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)
- **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения \ хобби. *Профессии родителей*. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.
Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки
- **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, *парке аттракционов*). Каникулы, *активный отдых*.
- **Я и мои друзья.** Имя, возраст, увлечения/хобби.
Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать.
- **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности, *школьные кружки*. Учебные занятия на уроках.
- **Мир вокруг меня.** Мой дом \ моя квартира \ моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначения времени. Природа. Любимое время года. Погода. Дикие и домашние животные.
- **Страна/страны изучаемого языка.** Название, столица, *достопримечательности*. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

- Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, *в путешествии, у врача.*)

Основное содержание обучения

Основное содержание обучения содержится в авторской программе курса английского языка «Forward» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений России под редакцией профессора М. В. Вербицкой, издательство «Вентана-Граф», 2013 г. к учебнику М. В. Вербицкой «Forward».

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Класс	Предметное содержание (тематика общения)	Количество часов	Контрольные работы, тестирование	Аудирование	Тестирование
2	1. Давайте говорить по-английски!	2			
	2. Мои увлечения	2		1	
	3. Давайте познакомимся!	2			
	4. Как зовут твоих друзей?	2			
	5. Я могу читать по-английски	2			1
	6. Я знаю английский алфавит	2			
	7. А что у тебя есть?	2			
	8. Я знаю много английских слов	3	1		
	9. Hello! Здравствуй!	2			
	10. How are you? Как дела?	2			
	11. What's your name? Как тебя зовут?	2			
	12. Ben's family. Семья Бена	3		1	
	13. What's this? Что это?	2			
	14. Is this your hat? Это твоя шляпа?	2			
	15. Happy birthday, Jill! С Днем рождения, Джил!	3	1		
	16. Colours. Цвета	2			
	17. Our street. Наша улица	2			
	18. A spider in the bathroom. В ванной паук	2			1
	19. I like snails. Я люблю улиток	3		1	
	20. I like pizza. Мне нравится пицца	2			
	21. Where is it? Где же это?	2			
	22. A safari park. Сафари-парк	2			
	23. I'm making a robot. Я делаю робота	4	1		
	24. Our village. Наша деревня	3		1	
	25. We're going to the Moon! Мы собираемся на Луну!	3			

	26. I'm standing on my head. Я стою на голове	2			
	27. Pen friends. Друзья по переписке	2			
	28. Smile, please! Улыбнитесь, пожалуйста!	6	1		
	Итого во 2 классе	68	4	4	2

Класс: 2
 Предмет: Английский язык
 Учитель: Семакина А.В.

Часов		Название темы/урока
План	Дата	
6		Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)
		Приветствие класса. Беседа о мире английского языка
		Этикетные диалоги: приветствие, благодарность. Краткие гласные звуки
		Этикетный диалог: приветствие. Счёт до 5. Краткие и долгие гласные звуки. Буквы: Ee, Oo, Hh
		Этикетный диалог: приветствие. Обозначение времени. Счёт от 6 до 10. Дифтонги.
		Неформальное приветствие. Счёт до 10. Команды, инструкции. Буквы: Cc, Dd, Ff, Gg
		Диалог-расспрос о местонахождении объекта. Указательные местоимения this, that. Буквы: Cc, Dd, Ff, Gg
20		Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки
		Диалог-расспрос: представление. Вопрос со словом what. Счёт до 10. Буквы: Mm, Nn, Ii, Uu
		Диалог-расспрос о членах семьи.оборот to have got. Буквы: Pp, Ss, Ww, Xx
		Диалог-расспрос: знакомство, представление. Союз and. Номера машин. Буквы: Ll, Jj, Rr, Vv.
		Словарик с картинками; интернациональные слова. Беседа о пользе изучения английского языка. Буквы: Qq, Yy, Zz
		Английский алфавит. Диалог-расспрос: угадывание предмета на рисунке.
		Диалог-расспрос: игра "Isit ...?". Краткий ответ на общий вопрос. Неопределённый артикль. Буквы: Aa — Gg
		Специальный вопрос с what. оборот to have got. Неопределённый артикль. Буквы: Hh, Pp
		Диалог-расспрос «Откуда ты?» Названия англоязычных стран, их столиц. Глагол to be. Буквы: Qq, Zz
		Представление себя и своих друзей. Формы глагола to be, личные местоимения. Диалог-расспрос о месте проживания. Буквы: Aa — Zz
		Рассказ о друзьях по переписке. Диалог-расспрос о месте жительства. Существительные в формах ед. и мн. ч. Личные местоимения.
		Контрольная работа за I четверть
		Формы приветствия, обращения. Английские имена, фамилии. Глагол to be. Личное местоимение I.
		Этикетные диалоги: приветствие и прощание. Союз and. Глагол to be. Личное местоимение I.
		Этикетный диалог: приветствие (днём), диалог-расспрос. Глагол to be. Личные местоимения.
		Этикетные формы приветствия и прощания Правила чтения: гласных букв в открытых слогах

	Официальное приветствие. Побудительные предложения. Простое предложение в настоящем простом времени.
	Диалоги-побуждения к действию. Рассказ о себе по опорам. Местоимения.
	Этикетные диалоги. Описание фотографии с членами семьи. Притяжательные местоимения, указательное местоимение this.
	Диалог-расспрос по иллюстрации, описание семьи по рисунку. Общий вопрос, ответ на него.
	Диалог-расспрос о семье (общий вопрос). Притяжательный падеж. Имена собственные, апостроф
5	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок. Выходной день, каникулы: сафари-парк, зоопарк
	Диалог-побуждение к действию. Специальный вопрос с полной и краткой формами глагола to be Неопределённый артикль.
	Общий и специальный вопросы. Указательное и притяжательные местоимения. Названия транспорта, животных.
	Диалог-расспрос. Согласие. Отрицание. Вспомогательный глагол to do в отрицательной форме.
	Контрольная работа за II четверть
	Поздравление с днём рождения. Специальный вопрос с конструкцией How old... Правила чтения буквы Uu.
10	Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, место жительства. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать. Внешность: названия частей тела. Письмо зарубежному другу по переписке. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда
	Поздравление с Новым годом, дарение подарка. Формы благодарности. Специальный вопрос с where.
	Диалог-побуждение Диалог-расспрос (о цвете). Составное именное сказуемое с глаголом to be. Прилагательные.
	Контрольная работа
	Выполнение команд. Диалог-расспрос по иллюстрации. Текст-описание человека и его одежды.
	Диалог-расспрос об улице, адресе. Описание дома. Вопрос к подлежащему
	Диалог-расспрос о месте жительства. Личные и притяжательные местоимения.
	Описание комнат в доме. Утвердительные и отрицательные предложения. Конструкция there is (полная и краткая формы).
	Названия и описание комнат в доме. Утвердительная и отрицательная формы глаголов. Артикли.
	Рассказ о своих интересах. Диалог-расспрос по иллюстрациям.
	Специальный вопрос с глаголом to do и вопросительным местоимением what. Нулевой артикль с формами мн. ч. существительных.
3	Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки
	Рассказ по рисунку о своих интересах, хобби. Отрицание и утверждение. Простое и сложносочинённое предложения.
	Диалог-расспрос о предпочтениях в еде. Описание рисунков. Неисчисляемые исчисляемые существительные.
	Внеклассное мероприятие. Рассказ о любимой еде, диалог-расспрос по теме. Простое предложение с однородными членами.

10	Мир вокруг меня. Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Моя деревня/мой город, моя улица .
	Диалог-расспрос о месте вещей в комнате. Определённый артикль. Предлоги места. Местоимение it (для обозначения животного).
	Работа с текстом. Аудирование.
	Прибытие на место; этикетный диалог (при оказании услуги). Диалог-расспрос о зоопарке. Местоимения any, some.
	Описание домашнего животного, диалог-расспрос для анкеты. Личное письмо о зоопарке. Глаголы в форме императива.
	Части тела, процесс изготовления робота. Артикли. Правила чтения: артиклей. Указательные местоимения this/these.
	Письмо другу об увлечениях . Формы побуждения к действию. Интернациональные слова. Правила чтения.
	Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию. Стихотворение «Друзья в школе». Вопросительные и утвердительные предложения.
	Описание места Диалог-расспрос по иллюстрации. Глаголы настоящем продолженном времени.
	Контрольная работа за III четверть
	Презентация макета деревни. Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию. Прилагательные в функции определения.
14	Страна/страны изучаемого языка. Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии. Родная страна.
	Личное письмо, анкета. Диалог-расспрос по содержанию текста. Звукоподражательные слова. Прилагательные-антонимы.
	Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию. Глаголы в настоящем продолженном времени в вопросительных и утвердительных предложениях.
	Описание персонажа. оборот to have got (утвердительная и отрицательная формы). Транскрипция.
	Диалог-расспрос по текстам и иллюстрациям. Стихотворение Описание персонажа. Интернациональные слова.
	Описание процесса с опорой на иллюстрации. Побудительные предложения. Глаголы в настоящем продолженном времени.
	Диалог-расспрос по иллюстрациям. Описание действий на рисунках. Притяжательные местоимения. Счёт до 20.
	Диалог - расспрос по фотографии. Общие и специальные вопросы. Названия стран и имена людей.
	Диалог-расспрос о своём окружении. Письма друзей по переписке. Общие и специальные вопросы.
	Итоговая контрольная работа
	Работа над ошибками
	Этикетный диалог, описание фотографии. Объектный падеж. Транскрипция и написание местоимений.
	Диалог-расспрос о личных фотографиях. Описание персонажа Правила чтения: алфавитное чтение букв.
	Диалог-расспрос на основе визитной карточки. Описание города по иллюстрации.
	Диалог-расспрос о месте жительства. Письмо другу по переписке. Разные типы вопросов, форм глаголов.