

Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано

на заседании Методического совета ОУ

Протокол № 1 от «27» августа 2015г.

Утверждаю:

Директор школы

_____/Е.В. Бабушкина/

Приказ от 28.08.2015г. № 385-0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

_____ **ГЕОМЕТРИЯ** _____

_____ **11** _____

_____ **2/70** _____

количество часов в неделю и в год

Учитель:

Климович Т.А.

2015/2016 учебный год

Пояснительная записка.

1. Рабочая программа по геометрии составлена на основе авторской программы Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. 2011г. И. с учётом федерального компонента образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (в объеме 68 часов, 2 часа в неделю) и в соответствии с учебником «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы», авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др., -М. Просвещение 2014.

Данная программа рассчитана на **70 часов из расчета 2 часа в неделю.**

Контрольных работ – 3

Отличие данной рабочей программы от авторской состоит в следующем:

1. обобщающее повторение 16 часов вместо 14.

Цели обучения

Решаются следующие **задачи:**

изучение свойств пространственных тел, формирование умения применять полученные знания для решения практических задач.

В ходе освоения содержания математического образования учащиеся овладевают разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин;

выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; выполнения расчетов практического характера; использования математических формул и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;

проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;

В ходе освоения содержания геометрического образования учащиеся овладевают разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин;

выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; выполнения расчетов практического характера; использования математических формул и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;

проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;

самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

Основное содержание

Векторы в пространстве (6 ч.).

Понятие вектора в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.

Метод координат в пространстве (15 ч)

Координаты точки и координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Движения.

Цилиндр, конус, шар (16 ч)

Понятие цилиндра, конуса, сферы, шара. Площадь поверхности цилиндра, конуса, сферы.

Объемы тел (17 ч)

Объем прямоугольного параллелепипеда, прямой призмы и цилиндра, наклонной призмы, пирамиды и конуса, шара. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Повторение (14 + 2).

Требования к подготовке учащихся

В результате изучения геометрии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Требования к оцениваю предметных умений учащихся

Оценка устного ответа учащегося:

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две – три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: отсутствие ответа

Оценка контрольных работ

Отметка «5»: ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»: ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»: работа выполнена не менее чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом две – три несущественные ошибки.

Отметка «2»: работа выполнена меньше чем на половину или содержит несколько существенных ошибок.

Отметка «1»: работа не выполнена

Оценка умений решать задачи

Отметка «5»: в логическом рассуждении и решении ошибок нет, задача решена рациональным способом.

Отметка «4»: в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена не рациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»: в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»: имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

Отметка «1»: отсутствие ответа на задание

Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы
Глава IV. Векторы в пространстве	6	
Глава V. Метод координат в пространстве	15	1
Глава VI. Цилиндр, конус, шар	16	1
Глава VII. Объемы тел	17	1

Обобщающее повторение	16	
-----------------------	----	--

Методические пособия

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый и углубл. уровни / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. – М.: Просвещение, 2014. – 255с.: ил.
3. Геометрия. 10-11 классы: самостоятельные и контрольные работы к учебнику Л.С. Атанасяна. Разрезные карточки/ сост. М.А. Иченская. Волгоград: Учитель, 2011. – 153.
4. Геометрия в таблицах. 7 - 11 классы: справочное пособие / авт.-сост. Л. И.Звавич, А. Р. Рязановский.–16-е изд., - М.: Дрофа, 2011. – 124с.

Материально-техническое оборудование

- Компьютер;
- Проектор + экран;
- Учебные диски;
- Интернет-ресурсы (онлайн-тесты)