

Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа

Согласовано

на заседании методического совета ОУ

Протокол № 1 от 27.08.2015г.

Утверждаю:

директор школы

_____ /Е.В.Бабушкина/

Приказ № 385-0 от 28.08.2015г.

Рабочая программа

по учебному предмету «Русский язык»

10 класс

2 часа в неделю, 70 часов в год

Учитель: Кондратьева Людмила Ивановна

I квалификационная категория

2015-2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования, одобренного совместным решением коллегии Минобрнауки России и Президиума РАН от 23.12.2003 г. № 21/12 и утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089;
2. Законом Российской Федерации «Об образовании»;
3. Учебным планом «Куть-Яхской средней общеобразовательной школы»;
4. авторской программой по русскому языку для 10-11 классов; автор Н.Г. Гольцова – М., «Русское слово», 2012г.

Количество часов: 70 ч. (2 часа в неделю). Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам.

Рабочая программа предназначена для изучения курса русского языка на базовом уровне. Перераспределение часов проведено по причине того, что в соответствии с учебным планом школы на изучение русского языка выделено 2 часа в неделю вместо 1 часа, предусмотренного программой Н.Г. Гольцовой. Дополнительное учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи. Особое внимание уделяется трудным вопросам орфографии, морфологии «малых частей речи», трудным вопросам синтаксиса, синтаксической синонимии, заданиям, направленным на предупреждение грамматических ошибок в речи учащихся.

Изучаемый в 10 классе материал рассматривается на текстовой основе, в тесной связи с синтаксисом и пунктуацией, комплексным анализом текста. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, запланирована работа со средствами художественной выразительности, различными видами лингвистического анализа. Особое место отводится фонетическому разбору, показывающему изменение качества звука в потоке речи, трудностям орфоэпии, видам морфемного и словообразовательного разбора.

Организация процесса обучения предполагает применение учебника: Русский язык и литература. Русский язык, учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций в двух частях, базовый уровень; авторы: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина- М., «Русское слово», 2015г.

Срок реализации рабочей программы по русскому языку 2015-2016 учебный год

Основная цель курса — повторение, обобщение и систематизация знаний по фонетике, грамматике, орфографии и пунктуации, стилистике, культуре речи.

Реализация цели предполагает решение задач:

- формировать коммуникативную, языковую, лингвистическую, культуроведческую компетентность как результат освоения содержания курса «Русский язык»;
- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;

- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками;
- учить использовать учебник как справочник по основным разделам русского языка, обеспечивая воспроизводящее повторение при подготовке к вступительным экзаменам в вузы, а также при подготовке к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку;
- вырабатывать практические навыки правильного письма;
- расширить знания о пунктуации: вариантность в постановке знаков препинания, их многозначность и многофункциональность.

Содержание курса

Введение (1 час).

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка.

Понятие о функциональных разновидностях; основные функциональные стили.

Лексика. Фразеология. Лексикография (10 часов)

Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное). Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление. Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи. Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова). Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины). Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.

Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов.

Лексикография. Виды лингвистических словарей.

Фонетика. Графика. Орфоэпия (2 часа)

Понятие о фонетике, графике, орфоэпии. Звуки и буквы. Positionные и исторические чередования звуков. Звуко-буквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор.

Орфоэпия и орфоэпические нормы. Ударение.

Морфемика и словообразование (4 часа)

Понятие морфемики и словообразования. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор. Словообразование. Основные способы словообразования. Словообразовательные цепочки и словари. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном языке.

Морфология и орфография – 50 часов. Принципы русской орфографии

Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии. Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание гласных И и Ы после приставок. Правописание Ъ и Ь. Употребление строчных и прописных букв. Правила переноса.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных. Существительные общего рода. Несклоняемые имена существительные. Морфологический разбор. Правописание падежных окончаний. Правописание гласных в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор. Правописание окончаний. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор. Склонение имён числительных. Правописание и употребление числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор. Правописание местоимений.

Глагол и его формы

Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор. Правописание глаголов.

Причастие

Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Действительные и страдательные причастия. Морфологический разбор. Образование причастий. Правописание причастий. Переход причастий в существительные и прилагательные.

Наречие, слова категории состояния

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор. Правописание наречий. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния. Морфологический разбор.

Служебные части речи

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов.

Союз. Основные группы союзов, их правописание.

Частицы, их разряды. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Междометие как особый разряд слов. Морфологический разбор. Правописание междометий. Особенности употребления.

Итоговое повторение (3 часа)

Требования к уровню подготовки выпускников

Учащиеся должны знать:

Взаимосвязь языка и истории, культуры русского и других народов;

1. Смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
2. Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
3. Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Учащиеся должны уметь:

1. использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста;
2. осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности и достижения коммуникативных задач;
3. анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
4. проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
5. использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
6. извлекать необходимую информацию из различных источников;
7. применять на практике речевого общения основные нормы литературного русского языка;
8. использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни;
9. Осознавать роль русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщаться к ценностям национальной и мировой культуры;
10. развивать интеллектуальные и творческие способности, навыки самостоятельной деятельности;
11. увеличивать словарный запас; расширять кругозор; совершенствовать способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

12. совершенствовать коммуникативные способности; развивать готовность к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
13. активно участвовать в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Ведущая технология преподавания – технология развития критического мышления через чтение и письмо, метод проблемного обучения. Рабочая программа предусматривает организацию различных форм работы с учащимися: индивидуальных, групповых, фронтальных коллективных, парных через проектную, исследовательскую деятельность. Предполагается проведение различных видов занятий: урок - лекция, урок - игра, урок - исследование, урок развития речи, урок-зачет, тестирование, практикум, урок-семинар, урок-конференция.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них часов на кон- диктанты	Из них часов на тесты
1	Слово о русском языке	1		
2	Лексика. Фразеология. Лексикография.	11	1	1
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	6		1
4	Морфемика. Словообразование.	4		
5	Морфология и орфография	11	1	
6	Самостоятельные части речи. Имя существительное.	4		1
7	Имя прилагательное	8		
8	Имя числительное	2		
9	Местоимение	4	1	
10	Глагол	7		1
11	Наречие. Слова категории состояния	3		
12	Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.	5		1
13	Повторение и контроль знаний	4	1	
	итого	70	4	5

Список учебно-методической литературы

1. Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е издание. М., «Русское слово», 2015г.
2. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя. М., 2011
3. Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. М., 2011
4. Львова С.И. и Цыбулько И.П. Настольная книга учителя русского языка. 5-11 классы. М., 2013
5. Н.Н.Будникова, Н.И.Дмитриева Поурочные разработки по русскому языку – М., «ВАКО», 2014г.
6. Компакт-диски «Уроки русского языка КИМ».
7. Компакт-диск «Репетитор по русскому языку КиМ, 2014»

Материально-техническое оборудование

1. Компьютер
2. Мультимедийная доска
3. Ксерокс
4. Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
5. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
6. Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»
7. Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий
8. Эл.учебник «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия». Уроки русского языка в 10 классе» - М.: «Кирилл и Мефодий», 2010.
9. Интернет-ресурсы.