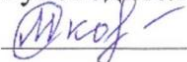


**Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа»**

Рекомендовано:

Методическим объединением НРМОБУ
«Куть-Яхская СОШ» Протокол №1
от «30» августа 2018г.

Руководитель ШМО

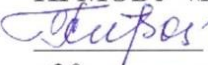
 М.Ф. Скороходова

Рассмотрено:

Протокол заседания методического
совета от 30августа № 1

Заместитель директора

НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ»

 О.Г.Сивоченко
«30» августа 2018г.

Утверждаю:

Директор НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ»

 Е.В. Бабушкина

Приказ от 31.08.2018г. № 435-0



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ 1 А КЛАССА
НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД
4 ЧАСА В НЕДЕЛЮ, 132 ЧАСА В ГОД**

Составитель программы
учитель начальных классов Скороходова М.Ф.
первая квалификационная категория

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 г. (Приказ МОиН № 373 от 6 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009, с изменениями от 31.12.2015 № 1576), авторской программы С.В.Иванова, М.И.Кузнецовой, А.О.Евдокимовой «Русский язык. 1-4 классы» (Москва «Вентана-Граф» 2018 г.), создана на основе концепции системы учебников «Начальная школа XXI века», руководитель - доктор педагогических наук профессор Н.Ф.Виноградова, рассчитана на 5 ч в неделю, 170 ч в год, но по учебному плану НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» на изучение предмета «Русский язык» отводится 4 ч, поэтому объединили некоторые уроки с ознакомительными темами (соответствуют планируемыми результатам «Ученик получит возможность научиться»; номера таких уроков размещены в учебнике на зеленом фоне).

Цели и задачи курса

Начальный курс русского языка занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели**:

-познавательная цель – ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

-социокультурная цель – формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

-развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

-освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

-овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

-воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

На изучение русского языка в 1 классе отводится 132 часа в год (33 учебные недели по 4 часа в неделю), из них 63 часа «Русский язык. Обучение грамоте» – на первое полугодие, 69 часов «Русский язык. Систематический курс» на второе полугодие.

Форма промежуточной аттестации: контрольный диктант, контрольное списывание, контрольный словарный диктант, контрольная работа (тестовая), диагностическая работа.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются качественно, **без фиксации** достижений учащихся в виде отметок по пятибальной системе (безотметочно), в форме словесных качественных оценок, в форме письменных заключений учителя.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

К концу обучения ученик **научится:**
различать и сравнивать:

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки,
- твердые и мягкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные / безударные, согласные твердые / мягкие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех – пяти звуков;
- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- плавно читать по слогам слова, предложения, небольшие тексты;
- осознавать смысл прочитанного;
- правильно писать сочетания ча – ща, чу – щу, жи – ши, под ударением;
- переносить слова;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15 -30 слов;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность **научиться:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография. Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции Ъ:

- 1) показатель мягкости предшествующего согласного;
- 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначения гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши);
- сочетания чк, чн;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.

Слово и предложение. Пунктуация. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки.

Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема по разделу	Количество часов	Количество контрольных работ из них:	Диагностические работы
1	Добукварный период	13		
2	Букварный период	50		1
3	Послебукварный период. Русский язык (систематический курс) 3 и 4 четверть	69	Контрольный диктант -1 Контрольное списывание - 1 Контрольный словарный диктант -1 Контрольная работа (тестовая) - 1	1
4	Итого	132	4	2

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Часов		Название темы/урока
План	Дата	
13		Добукварный период
03.09		Введение. Ориентировка на странице прописей.
04.09		Алгоритм действий при проведении линии от определённой точки в заданном направлении.
05.09		Введение понятия "слово"
06.09		Алгоритм действий при проведении вертикальных параллельных линий.
10.09		Алгоритм действий при проведении наклонных параллельных линий. Пространственные отношения между объектами.
11.09		Деление предложения на слова. Алгоритм действий при проведении параллельных и непараллельных линий. Пространственные

	отношения между объектами.
12.09	Знакомство со схемой звукового состава слова. Единство звукового состава слова и его значения.
13.09	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове
17.09	Знакомство с рабочей строкой. Проведение полуovalов.
18.09	Сравнение слов по звуковой структуре. Проведение полуovalов.
19.09	Звуковой анализ слов кит, кот. Сравнение этих слов по звуковой структуре
20.09	Развитие свободы движения руки. Проведение линий сложной траектории.
24.09	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова
50	Букварный период
25.09	Письмо заглавной и строчной буквы А, а
26.09	Письмо заглавной и строчной буквы Я, я
27.09	Закрепление правил обозначение звука [а] буквами.
01.10	Письмо заглавной и строчной буквы О, о
02.10	Письмо заглавной и строчной буквы Ё, ё
03.10	Буква ё в начале слова (обозначение звуков [й] и [о])
04.10	Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами
08.10	Письмо заглавной и строчной буквы У, у
09.10	Письмо заглавной и строчной буквы Ю, ю
10.10	Закрепление правил обозначение звуков [у], [о] и [а] буквами
11.10	Письмо заглавной и строчной буквы Э, э
15.10	Письмо заглавной и строчной буквы Е, е
16.10	Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.

17.10	Письмо строчной буквы ы
18.10	Письмо заглавной и строчной буквы И, и
22.10	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков.Отработка написания изученных букв.
23.10	Письмо заглавной и строчной буквы М,м
24.10	Знакомство с буквой Н,н
25.10	Письмо заглавной и строчной буквы Н, н. Письмо слогов, слов
06.11	Письмо заглавной и строчной буквы Р, р. Письмо слогов, слов.
07.11	Письмо заглавной и строчной буквы Л, л
08.11	Письмо заглавной и строчной буквы Ё, ё
12.11	Введение понятия "слог", "ударение"
13.11	Отработка написания изученных букв.
14.11	Письмо заглавной и строчной К, к
15.11	Письмо заглавной и строчной буквы К,к.
19.11	Дифференциация букв Г, г - К, к
20.11	Письмо заглавной и строчной буквы З,з
21.11	Письмо заглавной и строчной буквы С, с.
22.11	Дифференциация букв З,з и С,с.
26.11	Письмо заглавной и строчной буквы Д, д
27.11	Письмо заглавной и строчной Т, т
28.11	Дифференциация букв Д, д - Т, т
29.11	Письмо заглавной и строчной буквы Б, б

03.12	Письмо заглавной и строчной буквы П, п
04.12	Письмо заглавной и строчной буквы В, в
05.12	Чтение и письмо слов и предложений.
06.12	Письмо заглавной и строчной буквы Ф, ф
10.12	Письмо заглавной и строчной буквы Ж, ж
11.12	Письмо заглавной и строчной буквы Ш, ш
12.12	Письмо заглавной и строчной буквы Ч, ч
13.12	Письмо заглавной и строчной буквы Щ, щ
17.12	Письмо заглавной и строчной буквы Х, х
18.12	Письмо заглавной и строчной буквы Ц, ц
19.12	Знакомство с буквой Ъ. Особенности буквы Ъ
20.12	Письмо строчной буквы ь
24.12	Слова с разделительным мягким знаком
25.12	Письмо строчной буквы ь
26.12	Диагностическая работа № 2
27.12	Закрепление написания всех букв русского алфавита.
38	Послебукварный период. Русский язык.(систематический курс) 3 четверть
09.01	Язык как средство общения.
10.01	Порядок действий при списывании.
14.01	Устная и письменная речь.
15.01	Знаки препинания в конце предложения.
16.01	Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.

17.01	Отработка порядка действий при списывании.
21.01	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?
22.01	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?
23.01	Знаки препинания в конце предложения.
24.01	Собственные имена, правописание собственных имен
28.01	Правописание собственных имен.
29.01	Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имён.
30.01	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы кто, что?, какой?, какая?, какое?, какие?
31.01	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая?, какое?, какие?
04.02	Описание внешности. Повторение слогоударных схем.
05.02	Описание внешности. Повторение слогоударных схем.
06.02	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?, какой?, какая?
07.02	Повторение слогоударных схем слов.
11.02	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.
12.02	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.
13.02	Правила переноса слов
14.02	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. Знакомство с образованием слов в русском языке
25.02	Отработка умения задавать вопросы к словам.
26.02	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?
27.02	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?
28.02	Повторение правила написания сочетаний жи, ши
04.03	Повторение правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу

05.03	Повторение правила правописаний сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу
06.03	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?, что делать?, что сделать?
07.03	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?
11.03	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?
12.03	Знакомство с родственными словами
13.03	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?, что делать?, что сделать?
14.03	Письменная речь:объявление. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний жи-ши
18.03	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.
19.03	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.
20.03	Повторение правил переноса слов.
21.03	Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопросы какая?, какие? и правила написания собственных имен.
31	Послебукварный период. Русский язык.(систематический курс) 4 четверть
01.04	Описание внешности животного. Повторение правила написания сочетания жи-ши и работы со звуковыми моделями
02.04	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действия при списывании и звуковом анализе
03.04	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний жи-ши, ча-ща
04.04	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании
08.04	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. Отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании
09.04	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу

10.04		Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка действий при списывании
11.04		Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом безударного проверяемого гласного в корне слова
15.04		Знакомство с правилом безударного проверяемого гласного в корне слова
16.04		Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функции ь
17.04		Повторение функции ь
18.04		Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь и порядка действий при списывании
22.04		Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правил переноса слов
23.04		Повторение звукового анализа и правил переноса слов
24.04		Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн
25.04		Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами близкими по значению
29.04		Знакомство со словами близкими по значению
30.04		Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа. Отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании
06.05		Контрольный словарный диктант. Знакомство с нормами произношения и ударения
07.05		Знакомство с нормами произношения и ударения
08.05		Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом возможной ошибки в написании слова
13.05		Контрольный диктант за год
14.05		Работа над ошибками
15.05		Диагностическая работа №3
16.05		Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами
20.05		Контрольная работа (тестовая) за год
21.05		Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы

		к словам
22.05		Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов
23.05		Контрольное списывание
27.05		Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного.
28.05		Речевая ситуация: составление объявления. Комплексное повторение пройденного.