

**Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа»**

**Рекомендовано**

Методическим объединением НРМОБУ  
«Куть-Яхская СОШ» Протокол №1  
от «31» августа 2017г.

Руководитель ШМО

*Проф - / О.Ф. Скороходова*

**Рассмотрено:**

Протокол заседания методического  
совета от 31 августа № 1

Заместитель директора

НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ»

*Сивоченко* О.Г.Сивоченко

«01» сентября 2017г.

**Утверждаю:**

Директор НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ»

*Е.В. Бабушкина* Е.В. Бабушкина

Приказ от 01.09.2017г. № 538-0



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

**ДЛЯ 1 А КЛАССА**

**НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**4 ЧАСА В НЕДЕЛЮ, 132 ЧАСА В ГОД**

Составитель программы  
учитель начальных классов Северина Л.М..  
высшая квалификационная категория

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Математика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН №373 от 6 октября 2009, зарегистрирован Минюст №17785 от 22.12.09 с изменениями от 31.12.2015 №1576), на основе авторской программы «Математика 1-4 классы.» В. Н. Рудницкая (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» под редакцией Н. Ф. Виноградовой. – 2-е изд., исправленное. – М.: Вентана – Граф, 2015г.) и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Начальная школа XXI века»

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение обучающимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношении, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

### **Задачи:**

- создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе;
- овладение учащимися основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира; усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий; использование измерительных и вычислительных умений и навыков.

В первом классе на изучение математики отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа (33 учебные недели). 66 часов в первом полугодии и 66 часов во втором.

**Форма промежуточной аттестации:** проверочная работа, контрольная работа, диагностическая работа.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**К концу обучения в 1 классе ученик научится:**

**называть:**

предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами; натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число; число, больше (меньше) данного числа (на несколько единиц); геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

**различать:**

число и цифру;  
знаки арифметических действий;  
круг и шар, квадрат и куб;  
многоугольники по числу сторон (углов);  
направления движения;

**читать:**

числа в пределах 20, записанные цифрами;  
записи вида:  $3 + 2 = 5$ ,  $6 - 4 = 2$ ,  $5 \times 2 = 10$ ,  $9 : 3 = 3$ ;

**сравнивать:**

предметы с целью выявления в них сходства и различий;  
предметы по размерам (больше, меньше);  
два числа («больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на...»);  
данные значения длины;  
отрезки по длине;

**воспроизводить:**

результаты табличного сложения любых однозначных чисел;  
результаты табличного вычитания однозначных чисел;  
способ решения задачи в вопросительно-ответной форме;

**распознавать:**

геометрические фигуры;

**моделировать:**

отношения «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на...» с использованием фишек, геометрических схем с цветными стрелками;

ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);  
ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

**характеризовать:**

расположение предметов на плоскости и в пространстве;  
расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);  
результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;  
предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);  
расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

**анализировать:**

текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);  
предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

**классифицировать:**

распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

**упорядочивать:**

предметы (по высоте, длине, ширине);  
отрезки (в соответствии с их длинами);  
числа (в порядке увеличения или уменьшения);

**конструировать:**

алгоритм решения задачи;  
несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

**контролировать:**

свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

**оценивать:**

расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);  
предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

**решать учебные и практические задачи:**

пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;  
записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;  
решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);  
измерять длину отрезка с помощью линейки;  
изображать отрезок заданной длины;  
отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;  
выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);  
ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

**К концу обучения в 1 классе ученик может научиться:**

**сравнивать:**

разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;

**воспроизводить:**

способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

**классифицировать:**

определять основание классификации;

**обосновывать:**

приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

**конструировать деятельность:**

осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в паре;

**решать учебные и практические задачи:**

преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;

использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;

выделять на сложном рисунке фигуры указанной формы (отрезок, треугольник), пересчитывать число таких фигур;

составлять фигуры из частей;

разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;

изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;

находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);

определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей;

представлять заданную информацию в виде таблицы;

выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

### 3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

***Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов***

Сходства и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством. Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты).

Соотношения множеств предметов по их численностям. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов). Графы отношений «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел.

***Число и счет. Арифметические действия и их свойства***

Счет предметов. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Число предметов в множестве. Пересчитывание предметов. Число и цифра. Запись результатов пересчета предметов цифрами. Число и цифра 0 (нуль). Расположение чисел от 0 до 20 на шкале линейки. Сравнение чисел; запись результатов с использованием знаков  $>$ ,  $=$ ,  $<$ . Понятия: больше, меньше, равно; больше, меньше (на несколько единиц).

Римская система записи чисел. Сведения из математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Приемы сложения и вычитания вида:  $10 + 8$ ,  $18 - 8$ ,  $13 - 10$ . Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20; соответствующие случаи вычитания. Приемы вычисления суммы и разности: с помощью шкалы линейки, прибавление и вычитание числа по частям, вычитание с помощью таблицы. Правило сравнения чисел с помощью вычитания. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание с нулем. Свойство сложения: складывать два числа можно в любом порядке. Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.

Числовое выражение. Порядок выполнения действий в составных выражениях со скобками.

Смысл сложения, вычитания, умножения и деления. Практические способы выполнения действий. Запись результатов с использованием знаков  $=$ ,  $+$ ,  $-$ ,  $\times$ ,  $:$ . Названия результатов сложения (сумма) и вычитания (разность).

### ***Величины***

Длина, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами однородных величин. Рубль. Монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Зависимость между величинами, характеризующими процесс купли-продажи. Вычисление стоимости по двум другим известным величинам. Длина и ее единицы: сантиметр и дециметр. Обозначения: см, дм. Соотношение:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ . Длина отрезка и ее измерение с помощью линейки в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах; записи вида:  $1 \text{ дм} 6 \text{ см} = 16 \text{ см}$ ,  $12 \text{ см} = 1 \text{ дм} 2 \text{ см}$ . Расстояние между двумя точками.

### ***Работа с текстовыми задачами***

Понятие арифметической задачи. Условие и вопрос задачи. Задачи, требующие однократного применения арифметического действия (простые задачи). Запись решения и ответа. Составная задача и ее решение. Задачи, содержащие более двух данных и несколько вопросов. Изменение условия или вопроса задачи. Составление текстов задач в соответствии с заданными условиями.

### ***Геометрические фигуры***

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Точка, линия, отрезок, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник. Куб. Шар. Изображение простейших плоских фигур с помощью линейки и от руки. Взаимное расположение предметов. Понятия: выше, ниже, дальше, ближе, справа, слева, над, под, за, между, вне, внутри. Осевая симметрия. Отображение предметов в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников). Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

### ***Логико-математическая подготовка***

Понятия: все, не все; все, кроме; каждый, какой-нибудь, один из, любой. Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение оснований классификации. Решение несложных задач логического характера.

### ***Работа с информацией***

Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением. Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы. Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур.

#### 4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Количество проверочных работ	Диагностические работы
1	Первоначальное представление о множествах предметов	5		
2	Число и счет	52	2	1
3	Свойства арифметических действий	16		1
4	Прибавление и вычитание чисел первого десятка	27	1	
5	Сравнение чисел	14		
6	Прибавление и вычитание чисел 7,8 и 9 с переходом через десяток	6		
7	Выполнение действий в выражениях со скобками	3	1	
8	Симметрия	6		1
9	Повторение	3	1	
10	Итого	132 часа	5	3