



Утверждаю.
Директор НРМОБУ
«Кутуй-Яхская СОШ»

Е.В. Бабушкина
Е.В. Бабушкина
приказ № 447-0
от «14» 10 2014г.

**План
работы с молодыми специалистами
НРМОБУ «Кутуй-Яхская СОШ»
на 2014 – 2015 учебный год**

Пояснительная записка

Наставничество (работа с начинающими с педагогами)

Любой человек, начинающий свой профессиональный путь, испытывает затруднения, проблемы из-за отсутствия необходимого опыта. Становление учителя происходит труднее, сложнее, чем у представителей другой профессии потому, что педагогическое образование не гарантирует успех начинающему педагогу. Педагог - это не профессия, это образ жизни. Современный ритм жизни требует от педагога непрерывного профессионального роста, творческого отношения к работе, самоотдачи. Конечно же, настоящий педагог обладает профессиональными педагогическими умениями и навыками, владеет инновационными технологиями обучения и воспитания. Очень важную роль играют личностные качества педагога: педагогическая позиция, отношение к жизни, коллегам, детям и людям вообще. Все эти профессиональные умения и свойства характера в первую очередь присущи, конечно же, педагогу с многолетним опытом работы. А как же быть начинающему педагогу, только что окончившему университет, или вообще не имеющему педагогического образования?

В начале своей профессиональной деятельности молодой преподаватель сталкивается с определенными трудностями. Неумение точно рассчитать время на занятии, логично выстроить последовательность этапов занятия, затруднения при объяснении материала, отсутствие взаимопонимания с детьми и коллегами, сложности при наборе детей в объединения - вот далеко не полный перечень невзгод, подстерегающих педагога-новичка. Часто молодые педагоги испытывают чувство неуверенности в своих действиях, вследствие чего возникают проблемы с дисциплиной. По данным психолога М.В. Зязько, 82% начинающих педагогов ставит на первое место именно плохую дисциплину на занятиях.

Начинающий педагог должен освоиться в новом коллективе, наладить правильные отношения с детьми, уметь грамотно и эмоционально говорить на занятиях, стараться заинтересовать детей своим предметом. То есть, коротко говоря, научиться учить. Ему необходимо выработать свой индивидуальный стиль общения с детьми, коллегами и администрацией учреждения. Для педагога это новая личностная ситуация – ответственность за качество своей работы, результат, который ожидают педагоги, обучающиеся, родители. Молодому специалисту необходима постоянная товарищеская помощь. Начинающим педагогам было бы легче начинать свою педагогическую деятельность, если бы старшее поколение преподавателей стремилось передать им свой опыт, а они при этом готовы были бы его принять.

В нашей школе работают два начинающих педагога, им уделяется особое внимание. Сейчас им необходима профессиональная поддержка и помощь опытных педагогов. К ним прикреплены наставники из числа учителей нашей школы.

Цели наставничества: наставничество создано с целью научно-методического сопровождения деятельности начинающих педагогов, повышения их профессионального мастерства, раскрытия индивидуальных педагогических способностей, формирования потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

Задачи:

1. дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя;

2. повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений;
3. развивать творческий потенциал начинающих педагогов, мотивировать их участие в инновационной деятельности; проследить динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога;
4. повышать продуктивность работы педагога и результативность учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении;
5. создать условия для удовлетворения запросов по самообразованию начинающих педагогов

Начинающие педагоги			Наставники		
№ п/п	ФИО	Образование	ФИО	Образование	кв.кат.
1	Зубов Е.А.	Среднее профессиональное	Хныкина О.В.	высшее.	первая
2	Александрова М.А.	Высшее педагогическое	Кондратьева Л.И.	высшее	первая

Ожидаемые результаты:

1. адаптации начинающих педагогов в учреждении;
2. активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
3. повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии;
4. обеспечению непрерывного совершенствования качества преподавания;
5. совершенствованию методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
6. использованию в работе начинающих педагогов новых педагогических технологий.

План работы с молодыми специалистами в 2014 – 2015 учебном году

Месяц	Тема заседания	Ответственный
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационные мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с задачами школы; – назначение наставничества; – знакомство с оформлением школьной документации. 2. Школа молодого учителя: <ul style="list-style-type: none"> – помощь в составлении рабочих программ по предмету; – помощь в составлении программно-методического обеспечения учебного плана. 3. Посещение уроков молодых педагогов с целью оказания методической помощи 	Чаюн Г.М. Махрина Г.Н. Руководитель МО Наставник Молодые специалисты
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школа молодого учителя: «Методические требования к современному уроку». 2. Посещение уроков у наставников. 3. Посещение уроков и внеклассных мероприятий 	Чаюн Г.М. Махрина Г.Н. Руководитель МО

	4. Составление личного плана работы по самообразованию	Наставник Молодые специалисты
Ноябрь	1. Школа молодого учителя: «Типология учебных занятий». Анализ уроков и мероприятий. 2. Посещение уроков молодых педагогов и анализ с целью оказания методической помощи 3. Организация взаимопосещений. 4. Обучение самоанализу.	Руководитель МО Махрина Г.Н. Наставник Молодые специалисты
Декабрь	1. Школа молодого учителя: «Конструирование современного учебного занятия» (Опорная карта для конструирования учебного занятия). 2. Посещение уроков, обучение самоанализу. 3. Взаимопосещение уроков с наставниками. 4. Собеседование о проделанной работе по личному плану	Махрина Г.Н. Наставник Молодые специалисты
Январь-февраль	1. Школа молодого учителя: «Эффективность урока – результат организации активной деятельности обучающихся». 2. Изучение материала по теме «Использование современных образовательных технологий в учебном процессе». Посещение уроков и их анализ.	Махрина Г.Н. Наставник Молодые специалисты
Март	1. Школа молодого учителя: «Внеурочная деятельность учителя. Как подготовить внеклассное мероприятие». 2. Анализ внеклассных мероприятий с самоанализом и анализом.	Наставники Молодые специалисты
Апрель	1. Школа молодого учителя: «Организация работы на уроке с различными категориями учащихся. Индивидуальная работа». 2. Открытые уроки в рамках плана методической работы.	Махрина Г.Н. Наставник Молодые специалисты
Май	1. Анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе. 2. Подведение итогов стажировки. 3. Методическая выставка достижений молодого педагога. 4. Отчеты наставников о работе с молодыми педагогами.	Наставник Молодые специалисты