

**Публичный доклад директора  
НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» Бабушкиной Елены Владимировны  
за 2012 –2013 учебный год**

**Цель доклада :**

1. Дать объективную оценку фактическому состоянию учебно-воспитательного процесса и его практических результатов.
2. Выявить факторы положительно и отрицательно влияющие на конечные результаты учебно-воспитательного процесса.
3. Определить цели и задачи дальнейшего развития школы в свете федерального компонента государственного стандарта общего образования.

**Источники анализа:**

- школьная документация, школьные журналы посещаемости,
- диагностические, административные работы уч-ся,
- результаты итоговой аттестации,
- анализ посещенных уроков, статотчетность, анкеты уч-ся и родителей.

В 2012-13 учебном году школа осуществляла работу по реализации обеспечения конституционного права граждан на образование и выполняла задачи, поставленные в прошлом учебном году: ослабление опасных для учащихся тенденций социализации, укрепление ценностей, необходимых для позитивного развития личности.

Учебно-воспитательный процесс в НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» организуется с учётом процессов, происходящих в социальном окружении, в обществе в целом. В структуре управления моделируются и используются технологии, определяемые социальным заказом: повышение качества, доступности и эффективности общего образования. В своей работе с обучающимися администрация и педагоги школы руководствуются:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении;
- Концепцией модернизации российского образования на период до 2012 года и другими нормативно-распорядительными документами Правительства РФ;
- Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования и другими приказами Минобрнауки РФ;
- региональными и муниципальными нормативно-распорядительными документами Департамента образования и науки ХМАО-Югры и Департамента образования и молодежной политики администрации Нефтеюганского района;
- Уставом НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ»;
- Программой развития НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» на 2011-2016 годы и другими локальными актами школы.

Стратегия модернизации российского образования, разработка новых образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют ориентиры в развитии общества на ближайшую и отдалённую перспективу.

Именно образование, по-нашему мнению, является определяющим ориентиром прогрессивного развития.

В любом развитии есть что-то главное, определяющее стратегическую цель программы развития школы.

**Цель:** создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей формированию компетентной, функционально-грамотной, с творческим мышлением и аналитическими способностями, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Программа развития нашей школы призвана решить проблему доступности образования, которая понимается педагогами школы в контексте внедрения новых образовательных технологий и расширении системы дополнительного образования.

Доступность образования в нашем понимании заключается в создании таких психолого-педагогических условий, которые позволяют каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным в соответствии со своими возможностями, образовательными запросами и направленностью личностных интересов.

Всё это определяет стратегическую линию Программы развития: *непрерывное образование всех и каждого, чем и объясняется название программы «Наша школа – школа для каждого».*

Главной задачей является обеспечение совместной деятельности педагогов, учащихся, родителей, социальных инфраструктур с целью удовлетворения образовательных запросов общества, семьи, личности, рынка труда, выполнения государственных и региональных образовательных стандартов.

В соответствии с Уставом НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников школы. В целях постоянного совершенствования педагогического мастерства учителей, внедрения современных педагогических технологий в школе работают методический совет, методические объединения и творческие микрогруппы учителей. В последнее время значительно возросла роль управляющего совета школы.

1. Краткая характеристика школы, социального окружения и характер его влияния на образовательное учреждение. Описание роли школы в социуме, в территориальной образовательной системе.

1.1. Учреждение создано по Распоряжению главы Нефтеюганского района от 03.03.10 № 373-ра «О реорганизации путём слияния» для реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и дополнительных образовательных программ.

1.2. Полное наименование Учреждения: **Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа»**, сокращенное наименование - НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ».

1.3. Юридический адрес Учреждения: **628335, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Нефтеюганский район, п. Куть-Ях, дом 7В, корпус 1.**

1.4. Фактический адрес Учреждения: **628335, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Нефтеюганский район, п. Куть-Ях, дом 7В; дом 7В, корпус 1.**

1.5. Учредителем Учреждения является Департамент образования и молодёжной политики Нефтеюганского района, действующий на основании Положения о Департаменте образования и молодёжной политики Нефтеюганского района, утверждённого решением Думы Нефтеюганского района (далее – Учредитель)..

1.6. Организационно-правовая форма Учреждения – муниципальное бюджетное учреждение.

Школа имеет Лицензию на право ведения образовательной деятельности Серия А № 0001330. Регистрационный № 555 от 19 июня 2012г. Основной государственный регистрационный номер записи о государственной регистрации юридического лица 1108619001281, ИНН 8619015247.

Свидетельство о государственной аккредитации Серия 86А01 № 0000001.

Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа» расположена на территории сельского поселения Куть-Ях Нефтеюганского района ХМАО-Югры, в 130 км от районного центра. На территории посёлка проживает около 3600 человек. Родители обучающихся работают в основном на предприятиях железной дороги РЖД и ООО «Лесопромышленная компания». Остальные предприятия – это предприятия по обслуживанию инфраструктуры посёлка: два детских сада, спортивный комплекс «Лидер», культурно-досуговый центр «Кедровый», поселковая амбулатория, магазины. Много родителей работают в сторонних предприятиях вахтовым методом.

По уровню жизни семьи резко дифференцированы, что накладывает отпечаток на благополучие учащихся, как в школьной, так и социальной среде. В связи с этим нередко возникают проблемы с воспитанием детей в семьях. Идёт процесс маргинализации населения: семьи имеют разный уровень жизни, культуры, досуга, обесценивается престиж образования, в некоторых семьях процветает бытовое пьянство. Школа находится в центре происходящих процессов в обществе. Одной из главных задач становится оказание помощи ребёнку в трудных жизненных ситуациях и формирование чётких жизненных установок, способствующих успешной социализации в обществе.

Создание единого воспитательно-образовательного пространства школы зависит не только от состояния дел внутри школы, но и в немалой степени от благоприятной социально-культурной среды в семьях учащихся и в целом в населённом пункте, где находится школа.

#### *Социальный паспорт школы*

В 2012/2013 учебном году в школе обучалось 246 учащихся. Из них воспитываются в:

неблагополучных семьях (8 семей) – 11 учащихся;

малообеспеченных семьях – 8 учащихся;

неполных семьях – 35 учащихся;

многодетных семьях (27 семей) – 48 учащихся;

дети-инвалиды – 4;

дети-сироты – 4;

дети, состоящие на учёте у нарколога – нет;

дети, состоящие на учёте у психиатра – нет;

дети, состоящие на учёте в органах правоохранения – нет;

дети, получающие пенсию по случаю потери кормильца – 21;

дети, состоящие на внутришкольном контроле – 13;

дети участников боевых и военных действий – 3;

дети прибывшие из стран СНГ и ближнего зарубежья – 5;

дети, пользующиеся льготами на бесплатное питание – все;

дети, состоящие на диспансерном учёте – 102;

не работают оба родителя – нет;

не работает 1 родитель – 38;

проживает с отчимом – 23;

проживают с мачехой – 3

родители-инвалиды – 2;

родители-пенсионеры – 4;

обучение на дому – 2;

родители, состоящие на учёте в органах ПДН за систематическое употребление алкоголя – 2.

Школа успешно выстраивает партнёрские отношения с учреждениями социума посёлка и района через совместную социально значимую деятельность

Это такие учреждения, как:

- \* Администрация сельского поселения Куть-Ях
- \* Культурно-досуговый центр «Кедровый»
- \* Спортивный комплекс «Лидер»

- \* Поселковая библиотека
- \* Поселковая амбулатория
- \* НРМУ ДОД «Дом детского творчества»
- \* НРМОАУ ДОД «Центр компьютерных технологий»
- \* Салымский ПОМ
- \* Госавтоинспекция Нефтеюганского района
- \* Служба экстренного реагирования Нефтеюганского района, Куть-Яхский поисково-спасательный отряд.
- \* ПСОШ №4 (Кадетское движение в Нефтеюганском районе)

Сотрудничество с этими учреждениями позволяет обеспечить более широкий спектр для выбора учащимися кружков и секции.

. Традиционными являются мероприятия, проводимые для жителей посёлка: концерт, посвященный 9 мая, ежегодный праздник «День рождения поселка», акция «Ветераны живут рядом», День пожилого человека, День матери и другие

Социальный заказ родителей предполагает не только получение детьми качественных знаний по основам наук, но и развитие детей, сохранение здоровья, адаптацию к социальным условиям жизни. Эти запросы и предполагается реализовать при осуществлении образовательно-воспитательной деятельности школы.

Сегодня школа ориентирована на обучение и воспитание всех учащихся, а также на развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания педагогической среды, обеспечивающей, благоприятные условия для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебной, воспитательной и хозяйственной части.

Школа организует обучение учащихся в оптимальном для них режиме с учетом состояния здоровья, особенностей социального положения в семьях

#### Сведения о материально-технической базе школы и ее состоянии

Материально-техническая база школы в целом позволяет обеспечить необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей.

Комплекс «Школа-Дом детского творчества» размещен в двух типовых зданиях общей площадью 9269 м<sup>2</sup>. Комплекс сдан в эксплуатацию в 2011 году. Для организации УВП имеются: 19 учебных кабинетов, 2 административных кабинета, учительская, комната для персонала, медкабинет.

На территории школы имеются игровые площадки общая площадь которых 180,5 м<sup>2</sup>., зона отдыха площадью 150 м<sup>2</sup>., метеорологическая и географическая площадка площадью 40 м<sup>2</sup>., участок питомника ягодных растений площадью 300 м<sup>2</sup>., большой стадион с круговой беговой дорожкой площадью 300 м<sup>2</sup>., площадка для минифутбола площадью 1275 м<sup>2</sup>., открытая стоянка для 5 автомобилей.

В школе имеется доступ к сети Интернет, функционирует школьный сайт, установлена локальная сеть. Имеется необходимая теле-, аудио-, видеоаппаратура.

Количество компьютеров - 115

Количество мобильных компьютерных классов: 2

Количество персональных ноутбуков: 8

Количество интерактивных досок: 18

Количество мультимедийных проекторов: 23

Интерактивный тир: 1

Тренажер «Гоша»: 1

Скалодром: 1

Кабинет ПДД 1

Тренажерный зал	1
Сенсорная комната	1
Лингафонный кабинет	1.
Фотокамеры цифровые	2
Интерактивные доски	19

Школа имеет столовую на 40 посадочных мест, обеспеченную всем необходимым технологическим оборудованием для организации горячего питания школьников, чистые, светлые кабинеты, рекреации, малый и большой спортивные залы. Кабинеты оснащены необходимой мебелью, оборудованием, необходимым для реализации требований стандарта образования. В школе имеется библиотека, где обучающиеся могут не только получать необходимую литературу, но и заниматься самостоятельной работой с информационными источниками. Фонд библиотеки насчитывает 12350 единиц хранения, в том числе школьных учебников - 6834 экземпляра, брошюр и журналов 128, научно-педагогической литературы 1235 единиц. Библиотечный фонд постоянно пополняется и обновляется.

Учебный процесс организован в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиНа. Базисный учебный план составлен с учетом 5-ти и 6-ти дневной рабочей недели. Нагрузка не превышает допустимых норм. Двигательный режим учащихся соблюдается за счет уроков физической культуры, динамических пауз, физминуток, внеклассных спортивных мероприятий.

Расписание уроков построено с учетом обязательного объема нагрузки обучающихся и требований ранговой шкалы трудности учебных предметов. Факультативы, курсы по выбору, предметные кружки и секции проводятся после перерыва (не менее 45 минут).

Создавая благоприятные условия для обучения и воспитания, руководство ОУ уделяет внимание организации горячего питания. Охват питанием 100% учащихся. Приготовление блюд соответствует технологии, постоянно обновляется ассортимент. Все необходимые требования к качеству приготовления пищи, составлению меню, санитарному состоянию пищеблока, хранению продуктов соблюдаются.

Для успешной организации учебно-воспитательного процесса необходима достойная материально-техническая база. В течение трех лет материально-техническая база школы развивается благодаря окружному финансированию и финансированию из бюджета Нефтеюганского района. За счёт этого произошёл значительный скачок в улучшении условий: новые здания, современное оборудование. Педагоги школы активно участвуют в защите проектов на получение грантов компании Салым Петролеум Девелопмент, благодаря которым в бюджет школы внесено около 2 миллионов рублей.

#### 2.1. Характеристика педагогических кадров.

НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» полностью укомплектована педагогическими кадрами, процесс обучения ведется по всем предметам учебного плана. В 2012-2013 учебном году школе работали 29 педагогов: 28- основные работники, совместителей – 1 человек.

- 89 % педагогических работников имеют высшее педагогическое образование;
- 11% – среднее специальное педагогическое образование.

По состоянию на конец 2012-2013 учебного года высшую квалификационную категорию имеют 5 чел.(17,3%), первую квалификационную категорию имеют – 17 чел. (58,6%) человек, вторую – 6 чел. (20,6%). Таким образом, 80 % педагогических работников с высшей и первой категориями 46%.

Педагогический процесс сопровождают:

Педагог-психолог- 1 – высшая квалификационная категория

Социальный педагог- 1 – высшая квалификационная категория

Методист -1 высшая квалификационная категория

В числе педагогов: награжденные нагрудным знаком «Отличник народного просвещения» – 2; нагрудным знаком « Почетный работник общего образования РФ»- 12, грамотой Минобразования России – 12, Грамотой ДЮИМП ХМАО-Югры -20. Доля педагогов, имеющих отраслевые и государственные награды, составляет таким образом -48.5%.

Самообразование педагогов является ключом к совершенствованию образовательного процесса в школе. Учителя осваивают новые технологии, участвуют в работе вебинаров., дают открытые уроки и выступают с обобщением собственного опыта. Особой формой профессионального развития является система взаимопосещений педагогами уроков, так как открытость преподавания призвано стимулировать педагогов к повышению качества преподавания. Выбор темы самообразования определялся общей методической темой школы, потребностью учителя школы и включал изучение новых стандартов образования, дополнительного научного материала, обобщение и систематизацию опыта работы. В качестве помощи учителю в его работе по самообразованию организуется периодическая, по мере необходимости, организация групповых и индивидуальных консультаций, создан мультимедиа-банк методических рекомендаций для учителей по различным аспектам педагогической деятельности. Итогом данной работы стало обобщение опыта педагогов, выступление на педагогических советах и методических объединениях.

Количество педагогов, использующих в образовательном процессе новые образовательные технологии, составляет около 85 %.

В отчетном году в школе проведено большое районное мероприятие « День открытых дверей», в рамках которого был предъявлен опыт работы следующих педагогов:

ФИО учителя	Тема
Иванова А.В	Открытое мероприятие по литературе «Тропинка к творчеству» «День открытых дверей» 7 класс
Кондратьева Л.И	Выступление по теме: «Работа над текстом – условие развития способности школьников к речевому взаимодействию». Открытое мероприятие по литературе- инсценировка «В монастыре» Исторический лекторий: эпоха смутного времени. Театрализация фрагмента драмы А.С.Пушкина «Борис Годунов» 6 класс
Самохвалова О.Е	1.Открытый урок английского языка в рамках мероприятия «День открытых дверей» 8 класс «Защита окружающей среды» 2012 год; 2. РМО учителей английского языка «Современные технологии в обучении английскому языку» , 2012 г. 3.«Современные информационные технологии в обучение английскому языку» 2013 уч.год
Клекта Л.Н	1.Открытый урок английского языка в рамках мероприятия «День открытых дверей» 2 класс «Спортивные игры» 2012 год; 2.Сообщение «Формирование метапредметных умений на уроках английского языка в начальной школе» в рамках Дня открытых дверей, 2012 год; 3. РМО учителей английского языка «Специфика реализации ФГОС на уроках английского языка в начальной школе» , 2012 г.
Кузнецова В.А.	«Применение метода проектов в организации внеурочной деятельности уч-ся, как активная форма развития ИКТ компетентности» Мастер-класс: «Создание короткометражных анимационных фильмов»
Давыдова Т.Н.	творческий отчет «Любовь к России начинается с любви к малой родине» (из опыта исследовательской деятельности по изучению местной флоры)
Чаппарова Р.С.	Мастер-класс: « Деятельностный подход в обучении математике»
Махрина Г.Н.	Мастер-класс: « Реализация деятельностного подхода в обучении химии с использованием возможностей виртуальной лаборатории» РМО учителей химии : « Урок химии в русле технологии развития критического мышления»

Учителя школы приняли участие во Всероссийском Интернет-конкурсе педагогического творчества 2012/13 учебного года

Представленный материал опубликован на странице конкурса <http://educontest.net/>

На конкурс представлены разработки уроков, внеклассных мероприятий, обобщение опыта работы, разработка сценария методического семинара, электронный учебник английского языка.

Разработки уроков, сценарии мероприятий, обобщение опыта работы педагогов в течение года публиковались на страницах СМИ:

- электронный журнал «Педагогический мир», сайт « 1 сентября», сайт « Прошколу.ру»,

-Сайты сетевых педагогических сообществ, на страницах личных сайтов ( учителя: Махрина Г.Н., Самохвалова О.Е., Клекта Л.Н., Бабушкина Е.В., Исянова Е.В.)

### 2.3. Характеристика учебного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение.

Режим работы школы определяется учебным планом и требованиями СанПиНа. Общеобразовательное учреждение работает в режиме пяти- шестидневной учебной недели, в одну смену.

Учебный план НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» составлен в соответствии с требованиями федерального и регионального базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным в классах начальной, основной и средней школы. При этом соблюдается принцип преемственности в использовании педагогических технологий по ступеням обучения. Учебный план полностью выполняет государственную функцию школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения, профилизацию в классах старшей школы. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением поставленных задач на каждой ступени обучения.

Учебный план первой ступени обучения НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» на 2012 — 2013 учебный год разработан в соответствии со следующими документами:

1. Закон Российской Федерации от 10.07.1992г. № 3266-1 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями - Федеральный закон от 01.12.07г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного стандарта»).

2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. № 196.

3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г. № 1089 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008г. № 164, от 31.08.2009г. № 320, от 19.10.2009г. № 427).

4. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (для 1-х классов) (с изменениями, внесенными Приказом Министерства образования Российской Федерации от 26.11.2010 №1241

5. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008г. №241, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011г., регистрационный № 19993)».

7. Приказ Минобрнауки РФ № 2885 от 27 декабря 2011г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год».

8. Приказ Департамента образования и науки ХМАО-Югры № 99 от 30.01.07г. «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, реализующих программы общего образования».(с изменениями, внесенными приказом Департамента образования и науки ХМАО-Югры № 662 от 22.08.2011г.)

9. Письма Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры № 3442/11 от 12.05.11г., №3598/11 от 17.05.2011г., №16-и от 24.05.2011.

#### 10. Устав школы

Согласно лицензии на первой ступени обучения реализуются образовательные программы начального общего образования, ориентированные на 4-летний срок освоения (1-4кл.) по традиционной программе обучения. Обучение 1-2-х классов осуществляется по программе «Начальная школа 21 век».

Цели начального образования: развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру; освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Продолжительность учебного года: 1 класс 33 учебные недели, 2-4 классы 34 учебные недели. Продолжительность урока: для 1 класса – 35 минут(1 полугодие), 45 минут(2 полугодие), для 2-4 кл. – 45 минут. Продолжительность учебной недели 5 дней. Нагрузка учащихся не превышает предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе: в 1 классе – 21ч., во 2-4 кл.- 23 часа.

Учебный план состоит из инвариантной части и включает образовательные области: филология, математика, обществознание, физкультура, искусство, технология.

Курс «Обучение грамоте» является начальным этапом в единой системе изучения русского языка и литературного чтения в начальной школе. В 1 классе интегрированный курс «Обучение грамоте», объединяющий обучение чтению и письму, изучается в рамках образовательных областей «Русский язык»(3+2ч.) и «Литературное чтение»(3+1ч.). Особенностью программы предмета «Обучение грамоте» является ориентировка на введение школьника в языковую действительность, формирование умения учиться, а также навыков чтения, письма.

За счет вариативной части учебного плана увеличены часы на изучение русского языка в 1-4 классах на 2 часа, на литературное чтение – на 1 час (в 1-х, 3-х классах), на 2 часа (во 2-х классах), на изучение математики в 1-х классах на 1 час.

Со 2-ого класса введен предмет «английский язык» (2 часа) с целью формирования умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников, элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме, в 3-4 классах изучается «Информатика и ИКТ» (20-25 часов за два года обучения) в качестве учебного модуля предмета «Технология», направленного на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности. Образовательные области «Естествознание» и «Обществознание» представлены интегрированным предметом «Окружающий мир». В процессе изучения курса «Окружающий мир» у детей развивается культура познания природы, общения и взаимоотношений. В 4-м классе введен курс «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики»

Учебный план первой ступени образования соответствует федеральному базисному учебному плану начального общего образования.



Нормативные сроки освоения общеобразовательных программ: начального общего образования – 4 года, основного общего образования – 5 лет, среднего (полного) – 2 года.

Учебный план второй и третьей ступени обучения НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» на 2012 — 2013 учебный год ориентирован на дифференциацию, индивидуализацию обучения и на довузовскую подготовку. Учебный план для V-IX классов рассчитан на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, для X-XI - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования. Продолжительность учебного года: 35 учебных недель. Продолжительность учебной недели 5-6 кл. – 5 дней, 7-11 классов - 6 дней. Продолжительность урока - 45 минут.

В инвариантной части базисного учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования.

Федеральный компонент реализован полностью, количество часов соответствует государственному стандарту, состоит из следующих образовательных областей:

- филология
- математика
- обществознание
- естествознание
- искусство
- физическая культура
- технология.

С целью преемственности образования и развития познавательной активности учащихся введены курсы в 5-8 классах.

За счет вариативной части увеличены часы на изучение русского языка: в 5-6-х кл. на 3 часа, в 7-х кл. – на 2 часа, в 10-11 кл. – на 1 час. Увеличены часы на изучение математики в 8-11 классах на 1 час. В 10-11 классах из часов вариативной части учебного плана введены предметы: информатика и ИКТ, география, увеличено на 1 час преподавание физики.

В 5-х классах за счет вариативной части введены курсы «Искусство и религии мира», «Великие путешественники» и «Знакомство с языком HTML».

В 6-х классах за счет вариативной части изучаются следующие курсы: «Юные патриоты»(история), «Тема дружбы в лирике А.С. Пушкина»(литература), «План и карта» (география), «Народные промыслы севера» (технология, в рамках национально-регионального компонента).

В 7-х классах введены курсы по информатике «Фотография и компьютер», «Геометрические узоры в природе и жизни человек» (ИЗО). В 7а классе предложены курсы по математике «За страницами учебника математики» и русскому языку «Анализ текста», в 7 кадетском классе – «Строевая подготовка», «Клуб «Кадетство».

Для учащихся 8 класса организовано 3 курса по таким предметам как история, русский язык, химия. В 8-9 классах в рамках национально-регионального компонента введен час «География и экология ХМАО-Югры».

В 9-м классе в рамках предпрофильной подготовки изучаются курсы: «Культура России 20 века», «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Процентные расчеты». Курсы способствуют информационной и организационной поддержке учащихся, расширяют/углубляют знания. В 9 классе с профориентационной целью введен курс «Выбор профессии» (1 час).

В 10-11 классах за счет часов вариативной на основе предпочтений учащихся по предметам для сдачи ЕГЭ организовано по 10 элективных курсов, осуществляющих подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по предметам: русский язык, черчение, математика, физика, информатика, английский язык, обществознание, история, химия, биология.

Образовательный процесс в 10-11 классах осуществляется на основе индивидуального плана обучения. Каждый ученик получает образование по индивидуальному плану с учетом обязательных предметов инвариантной части и выбранных им предметов из вариативной части.

Таким образом, учебный план позволяет предоставить возможность школьникам, обучающимся по программам образовательного стандарта, углублять свои знания по интересующим их предметам через расширяющие или углубляющие элективные курсы. В конечном итоге каждый учащийся составляет свой индивидуальный учебный план с учетом желаний и своих возможностей, что отображается в специально разработанном заявлении. Главное требование - учебная нагрузка на одного ученика не может быть больше 37 часов. В то же время школа не выходит за пределы финансирования 37 часов учебного плана.

Программно-методическое обеспечение образовательных компонентов учебного плана соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к исполнению в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Учебный план школы соответствует Федеральному образовательному стандарту по всем предметам, предоставляет возможность широкого выбора предметов вариативной части и направлен на развитие ключевых компетенций – целостной системы знаний, умений, навыков, самостоятельности, обеспечивает личностную ориентацию обучения. Данный учебный план реализуется в полном объеме.

**Цель** учебной деятельности НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» на 2012-2013уч.г.:

Создание образовательного пространства как среды развития личностного потенциала участников образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Создание условий для повышения качества образования через индивидуальную и дифференцированную работу с учащимися, в том числе качества подготовки выпускников школы к ГИА
2. Изучение и анализ состояния преподавания по предметам, качества ЗУН
3. Выполнение образовательных программ по предметам в полном объеме.
4. Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования(1-2 классы).
5. Расширение информационного пространства школы и включение в него всех участников образовательного процесса (Введение электронного журнала, работа сайта школы)

Для решения вышеобозначенных задач, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся, был составлен план методической работы, в ходе его выполнения реализовывалась **цель:** Повышение педагогического мастерства учителя в повышении качества обучения и успешности учащихся через использование ресурсов компетентностного подхода в обучении и воспитании.

Обеспечение роста профессиональной компетентности учителей школы есть условие развития личности учащихся, совершенствование учебно-воспитательного процесса. Поэтому **методическая служба** работала над решением таких **актуальных задач, как:**

1. Формирование базовых компетентностей педагогов и обучающихся:
  - информационная (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
  - коммуникативная: - умение эффективно сотрудничать с другими людьми;
  - самоорганизация:- умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы;
  - самообразование: - готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность.
2. Создание среды для успешного развития творческих способностей педагогов;

3. Организация целенаправленной деятельности педагогического коллектива для повышения уровня самообразования и совершенствования педагогического мастерства каждого учителя;
4. Создание благоприятные условия для применения в учебно-воспитательном процессе новых педагогических технологий, способствующих получению позитивных результатов участникам образовательного процесса;
5. Способствование повышению качества учебного занятия посредством активизации работы по внедрению в практическую деятельность педагогов современных педагогических технологий, инновационных форм обучения, информационно-коммуникативных технологий;
6. Обеспечение видового разнообразия форм работы с детьми, как имеющими повышенную мотивацию к изучению предметов, так и слабоуспевающими;

**Для решения главных задач в школе были созданы следующие условия:**

- составлен учебный план, позволяющий обеспечить выполнение Государственного стандарта;
- создана структура методической службы;
- определена тематика методических семинаров;
- спланирована деятельность методической службы, направленная на усиление мотивации учителей на самообразование;
- утверждены планы работы методических объединений;
- осуществлен переход на ФГОС НООв 1-2 классах;
- изменяются методы обучения на всех ступенях; применяются те, которые формируют навыки анализа информации, самообучения, самостоятельности;

Учебно-воспитательный процесс в 2012-2013 учебном году строился в соответствии с общешкольным планом работы и был насыщен различными мероприятиями, так что педагогическому коллективу пришлось приложить немало усилий для решения выдвинутых целей и задач.

С целью обеспечения качественного обучения, повышения уровня мотивации к обучению учащихся в школе в системе ведется **диагностика** качества успеваемости и абсолютной успеваемости по классам, предметам, учителям. Проводится диагностика по определению уровня выполнения контрольно-измерительных материалов в форме ЕГЭ в 10-11 классах, по новой форме по русскому языку и математике в 9 классе. Кроме того, диагностируются дети с отклонениями в развитии, им оказывается своевременная коррекционная помощь, изучаются особенности личности учащихся 1,4,5 классов, выявляется адаптированность к социальной среде.

Форма аттестации учащихся выпускных классов 9, 11, требует от учителя умений подготовки учащихся к владению большим объемом информации по предметам, досконального знания понятийного аппарата, умения критически анализировать, формулировать свое суждение.

Все эти непростые задачи возможно решить только при внедрении в практику работы современных педагогических технологий, способствующих развитию личности, способной самостоятельно ставить задачи, находить оптимальные способы и средства их решения, вести диалог, отстаивать права, готовой к сотрудничеству, к созидательной деятельности. Вот почему школа уже несколько лет серьезно работает над темой: «Развитие потенциала личности в условиях современной образовательной среды»

Изучение реального состояния качества образования и его своевременный анализ способствовали обеспечению государственного образовательного стандарта, повышению качества и абсолютной успеваемости, а также выявлению проблем и нахождению путей решения на каждой ступени образования.

класс	Кол-во уч-ся на конец 2011-2012	Кол-во уч-ся на начало 2012-2013 учебного года	Кол-во уч-ся на конец 2012-2013 учебного года	Выбыли в течение 2012-2013 учебного	Прибыли в течение 2012-2013 учебного

	уч.г.			года(чел)	года(чел)
		1а- 15	1а-15		
		1б-14	1б-14		
1а	1а-13	2а-14	2а-14		
1б	1б-13	2б-12	2б-12		
2а	2а-15	3а-15	3а-15		-
2б	2б-14	3б-14	3б-14		-
3а	3а-10	4-19	4-20	1	1
3б	3б-10				
4а	4а-14	5а-13,0	5а-13		-
4б	4б-11	5б-10,0	5б-10		-
5а	5а-11	6а-11,0	6а-12		1
5б	5б-17	6б-17,0	6б-17		-
6а	6а-10	7а-10,0	7а-9	1	-
6к	6к-11	7к-11,0	7к-12		1
7а	7а-12	8-20,0	8-20		-
7б	7б-9				-
8	8-19	9-19,0	9-19		
9а	9а-12	10-18,0	10-18		-
9б	9б-15				
10	10-16	11-13	11-13		
11	11-13				
Всего	244	246	247	2	3

В сравнении с 2011-2012уч.г. учащихся в школе на 3 человека больше. Из школы выпустили 22 учащихся: 9 человек – 9 класс, 13ч. – 11 класс.

**Задача по повышению качества успеваемости учащихся школы в 2012/2013 учебном году выполнена полностью.**

В общем по школе в 2012 – 2013 учебном году **абсолютная успеваемость** в сравнении с результатами 2011-2012 учебного года **на 1% выше**(было 98% - стало 99%). Показатели общей и качественной успеваемости учащихся (сводная таблица) НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ»

	Всего учащихся (на конец учебного года)		Общая успеваемость				Качественная успеваемость			
	2012	2013	Кол-во		%		Кол-во		%	
			2012	2013	2012	2013	2012	2013	2012	2013
1-4 классы	100	104	98	103	98	99	20	28	51	57
5-9 классы	116	112	116	110	100	98	32	38	28	34
10-11 классы	28	31	25	30	89	97	11	8	39	26
	244	247	239	244	98	99	63	74	33	39

Абсолютная успеваемость повысилась в сравнении с 2011-2012 уч.г. на 1%(на 2 человека стало меньше неуспевающих), снизилась на 2% в среднем звене и увеличилась на 8% - в старшем звене, на 1% - увеличилась в начальной школе. Качественная успеваемость увеличилась в начальном звене на 6%, в среднем звене на 6%, в старшем звене произошли изменения в сторону уменьшения на 13%. Общий показатель вырос на 6%. Понижение в

старшем звене связан с выпуском более успешного класса и заменой его 10 классом с низкой качественной успеваемостью.

По итогам 1 четверти в школе было 13 неуспевающих, по итогам 2 четверти – 11 неуспевающих из них 7 – имели неудовлетворительные оценки за 1 четверть, из них трое имеют «2» повторно, 5 неуспевающих по итогам первой четверти исправили свое положение и стали успевающими. По итогам 3 четверти – 4 неуспевающих.

В основе неуспеваемости лежит не одна причина, а несколько, и довольно часто они действуют в комплексе. Эти причины разнообразны, потому что школьники не одинаково реагируют на свою неуспеваемость.

Большая часть неуспевающих в течении года приходилась на 8-9 классы. Это объясняется тем, что подростки уделяют учебным занятиям гораздо меньше внимания. Сфера их жизнедеятельности заметно расширяется: они участвуют в различных кружках, занимаются спортом, много времени отводят играм и развлечениям. В подавляющем большинстве подростки относятся к учебе довольно равнодушно, и успеваемость в средних классах обычно снижается.

Анализ ситуации позволил выделить три основные причины неуспеваемости:  
 -физиологические проблемы (частые болезни, общая слабость здоровья-2 уч-ся  
 -психологические (особенности развития внимания, памяти, мышления, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных интересов, узость кругозора - 6 уч-ся:  
 -1 уч-ся не успевает из-за нежелания родителей перевести ребенка на специальную коррекционную программу обучения, в результате чего у ребенка не могут быть сформированы общеучебные умения и навыки, наблюдается низкая техника чтения, письма и счета, отсутствуют навыки самостоятельной работы.  
 -социальные (неблагополучные условия жизни, недостойное поведение родителей – 3уч. -  
 -отсутствие домашнего режима и должного контроля его соблюдения со стороны родителей – 2ч.

В работе с неуспевающими в школе проводится систематическая работа всех служб ОУ. Составлено "Положение о работе педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися и их родителями".

Оценивание работы учителя со слабоуспевающими учащимися осуществляется через посещение уроков и собеседования, которые проводит заместитель директора по УВР, назначенная приказом директора комиссия.

Уровень обученности школьников по предметам и по классам I, II и III ступеней обучения за последние 2 учебных года.

#### **Показатели качества знаний по классам**

Уч.г.	2012	2012	2013	2012	2013	2012	2013
Классы	3а	3б	4кл.	4а	5а	4б	5б
Количество учащихся	10	10	20	14	13	11	10
На «4» и «5»	6	5	7	5	6	4	4
Отличники	-	1	2	2	1	-	-
Процент качества %	60	60	45	50	54	36	40

В 4 классе произошло снижение по социальным причинам (неблагополучные условия жизни, недостойное поведение родителей, отсутствие домашнего режима)

в 5-х классах качественная успеваемость стабильная, уменьшилась численность классов в связи с оставлением на повторный год обучения 2 учеников

Уч.г.	2012	2013	2012	2013	2012	2013	2012	2013
Классы	5а	6а	5б	6б	6а	7а	6к	7к

Количество учащихся	11	12	17	17	10	9	11	12
На «4» и «5»	4	3	7	7	5	4	2	4
Отличники	-	-	1	1	-	-	2	-
Процент качества %	36	25	47	47	50	44	36	33

	2012	2012	2013	2012	2013	2012	2012	2013	2012	2013
Классы	7а	7б	8	8	9	9а	9б	10	10	11
Количество учащихся	12	9	20	19	19	12	15	18	15	12
На «4» и «5»	2	1	3	4	5	2	1	-	4	6
Отличники	-	-	-	1	-	-	-	1	-	1
Процент качества %	17	11	15	26	26	17	7	6	27	58

Средний процент качества по школе составил 39%, что на 6% выше результата 2012г.

### Итоги промежуточной аттестации:

класс	предмет	форма проведения	Дата проведения	учитель	Абс. усп.%	Кач. усп.%	Кач-во знаний по год.оценкам
4	математика	Контрольная работа	15.05.2013г.	Акуленко Т.В.	100	50	50
4	Русский язык	Контрольная работа	21.05.2013г.	Акуленко Т.В.	100	53	65
5А	русский язык	Контрольная работа	24.05.2013г.	Бунина З.Х.	85	62	69
5Б	русский язык	Контрольная работа	18.05.2013г.	Клекта Л.Н.	100	56	40
5А	математика	Контрольная работа	24.05.2013г.	Ускова М.С.	100	40	64
5Б	математика	Контрольная работа	24.05.2013г.	Ускова М.С.	90	40	50
6А	русский язык	Контрольная работа	22.05.2013г.	Кондратьева Л.И.	100	58	75
6Б	русский язык	Контрольная работа	22.05.2013г.	Кондратьева Л.И.	100	58	53
6А	математика	Контрольная работа	21.05.2013г.	Климович Т.А.	83	33	33
6Б	математика	Контрольная работа	21.05.2013г.	Климович Т.А.	88	41	47
7А	русский язык	тестирование	17.05.2013г.	Иванова А.В.	89	44	44

	математика	тестирование	21.05.2013г.	Никонова Т.И.	100	50	50
	Английский язык	По билетам	24.05.2013г.	Самохвалова О.Е.	100	44	55
	биология	По билетам	23.05.2013г.	Смышляева Н.Г.	100	56	44
<b>7К</b>	русский язык	тестирование	22.05.2013г.	Бабушкина Е.В.	100	33	50
	математика	тестирование	21.05.2013г.	Ускова М.С.	100	48	56
	литература	По билетам	24.05.2013г.	Бабушкина Е.В.	100	67	67
	биология	По билетам	23.05.2013г.	Смышляева Н.Г.	100	75	75
<b>8</b>	русский язык	тестирование	24.05.2013г.	Иванова А.В.	65	25	25
	математика	тестирование	21.05.2013г.	Климович Т.А.	80	30	27,5
	география	тестирование	21.05.2013г.	Давыдова Т.Н.	100	35	35
	химия	тестирование	20.05.2013г.	Махрина Г.Н.	100	45	39
<b>10</b>	русский язык	тестирование	23, 24.05.2013г.	Кондратьева Л.И.	89	28	44
	математика	тестирование	21.05.2013г.	Чаппарова Р.С.	78	17	33
	химия	тестирование	20.05.2013г.	Махрина Г.Н.	100	20	20
	физика	тестирование	20.05.2013г.	Климович В.В.	100	20	40
	обществознание	тестирование	20.05.2013г.	Дыновская О.Н.	100	75	63
	английский язык	тестирование	18.05.2013г.	Самохвалова О.Е.	100	28	28

Анализ данной таблицы свидетельствует о том, что по многим предметам учащиеся показывают **стабильные результаты** как по итогам промежуточной аттестации, так и по качественной успеваемости за год.

100% выпускников 9 и 11 классов последних трех лет успешно освоили программы соответствующего уровня обучения:

Таким образом, следует констатировать, что динамика роста качества, а также стабильные результаты - следствие постепенного освоения педагогическим коллективом современных образовательных технологий, что дает неплохие результаты в работе с учащимися 2-ой и 3-ей ступеней обучения.

Педагогический коллектив в 2012-2013 уч. году провел большую работу по подготовке учащихся 9 и 11 классов к выпускным экзаменам. Все намеченные мероприятия были проведены своевременно и качественно:

В мае 2013 года были проведены пробные экзамены в форме ГИА и ЕГЭ по математике в 9, 11 кл.

### Результаты ГИА в 9-х классах Новая форма

№ п/п	Предметы	Учитель	Сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	«5», «4»	%
9	Математика	Ускова М.А.	11	6	5	-	-	11	100
9	Русский язык	Иванова А.В.	11	6	5	-	-	11	100
9	Биология	Смышляева Н.Г.	1	-	1	-	-	1	100

### Традиционная форма

№ п/п	Предметы	Учитель	Сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	«5», «4»	%
9	Математика	Ускова М.А.	8	-	-	8	-	-	0
9	Русский язык	Иванова А.В.	8	-	-	8	-	-	0

### Сводная таблица

№ п/п	Предметы	Учитель	Сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	«5», «4»	%
9	Математика	Ускова М.А.	19	6	5	8	-	11	58
9	Русский язык	Иванова А.В.	19	6	5	8	-	11	58
9	Биология	Смышляева Н.Г.	2	1	1	1	-	2	67

С государственной (итоговой) аттестацией все учащиеся 9-х классов справились успешно.

класс	Средний % ГИА по классу	
	Математика	Русский язык
2012	56	83
2013	64	88

Высокий % по русскому языку, выше среднего – по математике.

В сравнении с результатами ГИА 2012г. произошло увеличение среднего % по математике – на 8% и русскому языку на 5%.

### Итоги выпускных экзаменов в 9 классе по выбору учащихся

№ п/п	Предметы	Учитель	Сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	«5», «4»	%
1	История	Чаюн Г.М.	2	1	-	1	-	1	50
2	Обществознание	Чаюн Г.М.	11	2	4	5	-	6	55
3	Биология	Смышляева Н.Г.	2	-	1	1	-	1	50
4	Химия	Махрина Г.Н.	2	1	1	-	-	2	100
5	Физика	Климович В.В.	6	-	1	5	-	1	17
6	Информатика	Климович В.В.	4	1	2	1	-	3	75
7	Физкультура	Кочетков	5	1	1	3	-	2	40



		Е.В.							
8	Англ.язык	Самохвалова О.Е.	2	2	-	-	-	2	100
9	География	Давыдова Т.Н.	3	-	1	2	-	1	34

### Результаты ЕГЭ в 11 классе

Предмет	Учитель	Количество учащихся	Минимальное количество баллов	Максимальный балл, полученный при сдаче ЕГЭ	Минимальный балл, полученный при сдаче ЕГЭ	Средний балл по школе
русский	Бунина З.Х.	12	36	95 Вершинина Е.	59 Аскарова Л.	70
литература	Бунина З.Х.	1	32	63 Аскарова Л.	-	63
математика	Чаппарова Р.С.	12	24	60 Наумов В.	40 Грунин Ю., Иванов В.	50
биология	Махрина Г.Н.	3	36	71 Наумов В.	54 Мустакова А.	64
химия	Махрина Г.Н.	3	36	74 Наумов В.	59 Вагина А.	67
обществознание	Чаюн Г.М.	4	39	68 Бадигов М.	61 Кокшарова Д.	64
история	Чаюн Г.М.	3	32	64 Иванов В.	54 Бадигов М.	58
Физика	Климович В.В.	2	36	75 Краденов П.	73 Вершинина Е.	74
Информатика	Климович В.В.	1	40	70 Шамукова И.	-	70

### Сравнительная таблица результатов ЕГЭ- за три года

предметы	Средний балл по школе ЕГЭ-2011	Средний балл по школе ЕГЭ-2012	Средний балл по школе ЕГЭ-2013
русский	61	66	70
литература	44	91	63
математика	49	46	50
биология	55	46	64
химия	-	42	67
обществознание	65	63	64
история	55	61	58
Физика	52	49	74
Информатика	59	-	70

Английский язык	-	37	-
-----------------	---	----	---

Из таблицы с результатами ЕГЭ за три года мы видим положительную динамику: стабильные результаты по обществознанию, незначительное снижение по истории, а по остальным предметам – повышение.

Высокая результативность ЕГЭ - следствие перехода педагогов от традиционного контроля знаний к новой форме- тестированию, скрупулезного изучения содержания и структурирования всех подтипов заданий с выбором ответа и с кратким ответом, а также критериев оценивания знаний учащихся; своевременного и систематического проведения консультирования учащихся, организации контроля с последующим анализом, ведение мониторинга учебной деятельности в соответствии с кодификатором и , наконец, применение педагогами современных педтехнологий.

Система оценки, контроля и учета знаний, сложившаяся в школе позволяет отследить как рост познавательных интересов учащихся, их стремление к знаниям, так и уровень знаний, умений по всем направлениям знаний. Она включает в себя диагностические методы изучения уровня психического развития личности, контрольные работы, срезы знаний. Сравнительный анализ, проводимый по полугодиям по различным предметам, позволяет отследить эффективность процесса обучения и учения, определить шаги по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Школа стремится развивать способности всех учащихся, но отдельное внимание уделяется *работе с высокомотивированными учениками.*

#### **Цели:**

- создание условий, способствующих их оптимальному развитию;
- стимулирование творческой деятельности одаренных детей.

#### **Задачи:**

1. Создать благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых.
2. Внедрять новые образовательные технологии, отвечая на запросы социума
3. Расширять возможности для участия одарённых и способных школьников российских, международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
4. Создавать обогащенную образовательную среду, благоприятную для развития одаренности.
5. Расширить пространство повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.

#### **Основные методы работы с одаренными детьми**

- исследовательский;
- частично-поисковый;
- проблемный;
- проектный.

#### **Формы работы:**

1. классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания;
2. дискуссия;
3. консультирование по возникшей проблеме;
4. детское научное сообщество
5. предметные олимпиады;
6. конференции молодых исследователей «Шаг в будущее»;
7. различные конкурсы и викторины;
8. проекты по различной тематике;
9. индивидуальные творческие задания

Эти методы и формы дают возможность одарённым учащимся выбрать подходящие виды творческой деятельности.

Благодаря применяемым формам работы, в 2012-2013 учебном году учащиеся достигли определенных успехов:

### Всероссийская олимпиада 12-13

предмет	класс	Количество участников школьного этапа	Кол-во призеров /победителей	Кол-во участников муниципального этапа/ окружной этап
Английский язык	6	7	3/1	1 ( Борисова И)/-
	8	1		
	9	2		
	10	1		
Биология	6	6	2/0	1/ ( Наумов В)/ участник
	9	1		
	10	1	1/0	
	11	5	2\1	
Химия	8	4	2/1	1 ( Павлюкевич)/-
	9	3	-	
	10	3	-	
	11	3	1/0	
география	6	3	3/0	-
	8	1		
	11	1		
История	6	10	2/0	-
	7	2	-	
	8	8	-	
	9	1	-	
	10	1	-	
	11	1	-	
информатика	6	4	-	-
	7	2	-	
			-	
	11	1	-	
Физика	11	1	- -/1	1 ( Никонов В)/ -
Литература	5	1	1/0	-
	6	6	3/0	
	7	1		
	10	3	1/0	
	11	1		
Русский язык	5	2	-	-
	6	11	3/0	
	7	3	-	
	8	2	-	
	9	2	-	
	11	7	2/0	
Математика	5	2	-	-
	6	9	-	
	7	5	-	
	8	1	-	
	9	2	-	
	10	3	1/0	
	11	5		
обществознание	6	6	-	-
	8	6	-	

	9 10 11	5 6 4	- - -	
ОБЖ	8 9 10 11	3 3 3 7	- - - 2/2	- - - 2( Бадигов М, Иванов В)
Технология	5 6 7 8 9 10 11	1 9 1 3 2 1 1	-/1 2/4 -/1 2/- -/1 -/1 -/1	1( Ханина А)/- 1( Павлюкевич )/- 1( Томашевская)/- 1( Мамедова)/- 1(Вершинина)/участница
Физ.культура	6 7 8 10 11	2 3 2 1 2	-/1 2/1 1/1  1/1	    1( Вагина А)
экономика	11	4	-	-

Учащиеся 1-11 классов в 2012-2013 учебном году показали высокие результаты участия в различных конкурсах:

**Личные достижения учащихся 1-4 классов за 2012-2013 учебный год**

Класс	Предмет	ФИО учащегося	ФИО учителя	Конкурс Олимпиада и т. д.	Результат
4	История МХК	Тютюков Степан	Акуленко Т.В.	«Золотое руно»	Диплом 1 место
3-а					
3-б	История МХК	Климович Дмитрий	Ищенко Н.Н.	«Золотое руно»	Сертификат
2-а	История МХК	Автушенко Дарья	Грунина Э.Ю.	«Золотое руно»	Сертификат
2-а	История МХК	Дыновская Арина	Грунина Э.Ю.	«Золотое руно»	Сертификат
2-а	История МХК	Едиханов Руслан	Грунина Э.Ю.	«Золотое руно»	Сертификат
2-а	История МХК	Иванова Валерия	Грунина Э.Ю.	«Золотое руно»	Сертификат
2-а	История МХК	Исраилов Артур	Грунина Э.Ю.	«Золотое руно»	Сертификат
2-а	История МХК	Куклина Евгения	Грунина Э.Ю.	«Золотое руно»	Сертификат
2-а	История МХК	Никольникова Ульяна	Грунина Э.Ю.	«Золотое руно»	Сертификат
2-а	История МХК	Рыков Егор	Грунина Э.Ю.	«Золотое руно»	Сертификат
2-а	История МХК	Тимербулатова Алина	Грунина Э.Ю.	«Золотое руно»	Сертификат
2-а	Литературное чтение	Автушенко Дарья	Грунина Э.Ю.	Интеллектуальный конкурс ЭМУ	Лист достижений
2-а	Окружающий	Иванова	Грунина	Интеллектуальный	Лист

	мир Литературное чтение	Валерия	Э.Ю.	конкурс ЭМУ	достижений
2-а	Математика Английский язык	Исраилов Артур	Грунина Э.Ю.	Интеллектуальный конкурс ЭМУ	Лист достижений
2-а	Математика Окружающий мир	Куклина Евгения	Грунина Э.Ю.	Интеллектуальный конкурс ЭМУ	Лист достижений
2-а	Окружающий мир Литературное чтение	Мельникова Елизавета	Грунина Э.Ю.	Интеллектуальный конкурс ЭМУ	Лист достижений
2-а	Математика Литературное чтение	Никольникова Ульяна	Грунина Э.Ю.	Интеллектуальный конкурс ЭМУ	Лист достижений
2-а	Математика Литературное чтение	Тимербулатова Алина	Грунина Э.Ю.	Интеллектуальный конкурс ЭМУ	Лист достижений
2-а		Иванова Валерия	Грунина Э.Ю.	Всероссийский заочный конкурс «Креативность, интеллект, талант»	Диплом лауреат 2-степени
2-а	Литературное чтение	Иванова Валерия	Грунина Э.Ю.	Всероссийская Олимпиада «Сказки» 1-4 класс	Диплом победителя 1-место

**Личные достижения обучающихся 5-11 классов за 2012-2013 учебный год**

Учащиеся	Уровни достижений		
	Наименование конкурсов, соревнований, фестивалей		
	Муниципальный победитель	Региональный победитель	Федеральный победитель
Кокшарова Дарья	«Шаг в будущее» 1-е место	«Шаг в будущее» 1-е место	-участие
Курылева Ксения	Конкурс плакатов «Нарко-Стоп» 2-е место		
Наумов Владислав	Всероссийская олимпиада по биологии 1 место Конкурс плакатов «Нарко-Стоп» 1-е место	Участие в окружном этапе олимпиады	2 всероссийская дистанционная олимпиада по биологии 11класс диплом победителя Виртуальна олимпиада по химии и биологии <a href="mailto:mirznaniy@mail.ru">mirznaniy@mail.ru</a> сертификат участника
Мустакова			2 всероссийская

Алина			дистанционная олимпиада по биологии 11класс диплом победителя Виртуальна олимпиада по химии и биологии <a href="mailto:mirznaniy@mail.ru">mirznaniy@mail.ru</a> сертификат участника
Вагина Александра			2 всероссийская дистанционная олимпиада по биологии 11класс сертификат участника Виртуальна олимпиада по химии и биологии <a href="mailto:mirznaniy@mail.ru">mirznaniy@mail.ru</a> сертификат участника
Мамедова Гунел			2 всероссийская дистанционная олимпиада по биологии 10класс сертификат участника Виртуальна олимпиада по химии и биологии <a href="mailto:mirznaniy@mail.ru">mirznaniy@mail.ru</a> сертификат участника
Устюжанин Алесей			2 всероссийская дистанционная олимпиада по биологии 10класс сертификат участника
Павлюкевич Евгения			2 всероссийская дистанционная олимпиада по Химии 8класс диплом победителя 1 степени
Пахомова Марина			Виртуальна олимпиада по химии и биологии <a href="mailto:mirznaniy@mail.ru">mirznaniy@mail.ru</a> сертификат участника
Пахомова Светлана			Виртуальна олимпиада по химии и биологии <a href="mailto:mirznaniy@mail.ru">mirznaniy@mail.ru</a> сертификат участника
Неволина Маргарита	Конкурс плакатов «Нарко-Стоп» 1-е место		
Глушко Софья	Конкурс плакатов «Нарко-Стоп» 1-е место		
Казакова	Конкурс		

Яна	художественного чтения «Книжная эстафета солнечного лета »3- еМесто		
Рушак Анастасия	Конкурс художественного чтения «Книжная эстафета солнечного лета »1- еМесто		
Едиханова Эльвира	В рамках агитпробега по профилактике правонарушений среди подростков «Я и мои права»2-е место		
Аскарова Лилия	Конкурс патриотической песни «Слава тебе Россия!» 1-е место	Конкурс патриотической песни «Слава тебе Россия!» 1-е место	
Грунин Юрий	Конкурс патриотической песни «Слава тебе Россия!»1-е место		
Порунова Диана	Конкурс патриотической песни «Слава тебе Россия!»1-е место		
Наумов Владислав			II Всероссийская Интернет- олимпиада по биологии Диплом Победителя 3 степени
Павлюкевич Евгения	Всероссийская олимпиада по химии , 3 место		II Всероссийская Интернет- олимпиада по биологии Диплом Победителя 3 степени
Мустакова Алина			II Всероссийская Интернет- олимпиада по биологии Диплом Победителя 3 степени
Борисова Ирина			III международная заочная школьная исследовательская конференция «Проба пера» «Создание сборника английских рефмовок» Сертификат участника №SSC-8/1

Мишин Владислав	ПВсероссийский конкурс чтецов «Живая классика» 1-е место		
Варанкина Алена	Слет кадетских классов В номинации «Лучший командир» 1-е место		
Паснова Кристина	Слет кадетских классов В номинации «Сборка разборка автоматА» 1-е место		
Никонов Владимир	Победитель в номинации «Лидеры детских и молодежных общественных организаций»		Победитель конкурса по истории и МХК «Золотое руно»
Тютюков Степан			Победитель конкурса по истории и МХК «Золотое руно»
Шамукова Илсиар	Гранд на получение высшего образования от «Салым Петролеум Девелопмент»		Гранд на обучение

**Вывод:** работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к саморазвитию организована правильно, учащиеся показывают высокий уровень, однако «западающим» звеном являются достижения учащихся в предметных олимпиадах муниципального и окружного уровней. Основной причиной может быть отсутствие часов системы дополнительного образования, направленных на развитие предметных компетентностей обучающихся.

## 2. Характеристика воспитательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и, самое важное, эффективным.

Воспитательный процесс организован в соответствии с требованиями нормативных документов и направлен на максимальное раскрытие личностных достижений. Значительным шагом в повышении системности воспитательной работы, в отработке путей её актуализации в современных условиях стала деятельность по реализации концепции воспитательной системы - школы творческого самовыражения личности. (Программа развития НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» «Наша школа-школа для каждого »)

В концепции, программы развития, определены ведущие приоритеты, подходы, формы и средства воспитания школьников.



В целях создания благоприятных условий для сплочения учащихся, педагогов и социума и всестороннего развития личности ребенка коллектив школы ведет поиск новых подходов к воспитанию, пониманию её роли и функции в изменившихся условиях современного общества.

Воспитательная деятельность педагогов в школе реализуется в трех сферах:

- в процессе обучения,
- во внеурочной,
- во внешкольной деятельности.

На протяжении трех лет школа работает над проблемой: «Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий развития личности как гражданина, патриота »

Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Для воспитания социально адаптированного человека, то есть приспособленного к требованию общества, **главной целью воспитательной работы** школы является:

1. Формирование личности с гражданской позицией, сопричастной судьбе Отечества, адаптированной к жизни общества, создание основы для физического, духовного, нравственного и интеллектуального развития.

Для достижения этой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

**Задачи:**

1. Усилить внимание к организации воспитательного воздействия в учебном процессе и внеурочной деятельности.
2. Сохранять и развивать традиции школы.
3. Продолжать деятельность в развитии взаимодействия с родительской общественностью.
4. Совершенствовать школьное и классное самоуправление, определив приоритетным направлением «Дисциплина и сознательность».

2.1. Основные направления воспитательной работы

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- интеллектуально- познавательная деятельность;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- общественно- трудовая деятельность
- профилактическая деятельность
- самоуправление;
- работа с родителями.

В соответствии с данной концепцией разработаны положения, локальные акты.

Разработаны критерии, показатели и способы изучения эффективности воспитательной системы а именно:

- развитость креативных способностей ребенка,
- нравственная воспитанность учащихся ,
- сформированность интеллектуального потенциала личности ,
- развитость её физических и психологических качеств,
- самоуправление класса и школы,
- социализированность школьника,

- удовлетворенность родителей, учащихся, педагогов жизнедеятельностью в школе.

В течении года классными руководителями проводится диагностика уровня воспитанности по ступеням образования каждого обучающегося и класса по методике Шиловой М.И; на основе этих данных ведется мониторинг уровня воспитанности обучающихся на протяжении многих лет .

### *2.2. Результаты мониторинга уровня воспитанности обучающихся школы за 2012-2013 учебный год.*

В 2012 – 2013 учебном году, с использованием методики Н.П.Капустина, отслежен уровень воспитанности обучающихся 1-11 классов и динамика личностного роста. Диагностика проводилась дважды: в начале и в конце учебного года, что позволяет видеть динамику улучшения или ухудшения уровня воспитанности учащихся. В результате анализа и обработки данных результатов, уровень воспитанности учащихся школы выглядит следующим образом:

Показатель уровня воспитанности	Начальное звено (1-4 классы)	Среднее звено (5-8 классы)	Старшее звено (9-11 классы)
Средний балл по звену	4,4 (хороший уровень)	4,2 (хороший уровень)	4,2 (хороший уровень)

Школа является инициатором и организатором, базой для проведения общественно значимых мероприятий на поселковом, районном уровне:

- Публичный отчет школы, ежегодно с 2007 г.;
- Дни здоровья;
- праздничные концерты к знаменательным датам;
- социальный проект «Учимся быть созидателями»;
- поздравление ветеранов поселка;
- традиционные месячники, посвящённые государственным праздникам.
- волонтерское движение в районе
- кадетский класс
- военно-патриотический клуб «Патриот»

Создание благоприятной обстановки в школе наряду с обучением и воспитанием является главной задачей. Работа школы с детьми, родителями, учителями, направленная на создание психологической комфортности, дает желаемые результаты: 98% обучающихся комфортно ощущают себя в коллективе.

Диагностические исследования, проведенные администрацией школы, показывают, что за последние три года показатель удовлетворенности родителей и учащихся условиями жизнедеятельности в школьном коллективе стабилен и составляет от 92% до 94%.

### 2.3. Партнерство с родителями

Созданию благоприятной атмосферы в школе способствует систематическая и дифференцированная работа с родителями: тематические общешкольные родительские собрания, конференции родителей по вопросам обучения и воспитания, дни открытых дверей, классные родительские собрания, родительские патрули (совместное посещение девиантных подростков и неблагополучных семей), заседания совета профилактики, индивидуальные тематические консультации, привлечение родителей к организации, подготовке и проведению общешкольных мероприятий, оказание помощи семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, проведение мониторинга по различным вопросам воспитания и обучения (изучение уровня воспитанности обучающихся, удовлетворенность жизнедеятельности в школьном коллективе, работой классного руководителя). Проявляют социальную и творческую активность. 87% обучающихся принимают участие в акциях социального характера («Я – гражданин», «От сердца к сердцу», «История моей семьи в истории моей страны», «Поклонись герою»), в реализации социальных проектов («Я знаю свою Родину», «История и современность», благоустройству посёлка.

С неблагополучными семьями проводится систематическая и дифференцированная работа: классные родительские собрания, родительские патрули (совместное посещение неблагополучных семей педагогами и представителями родительской общественности), заседания совета профилактики, индивидуальные тематические консультации, привлечение родителей к организации, подготовке и проведению общешкольных мероприятий, оказание помощи семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Партнерство с родителями как основными заказчиками образовательных услуг объявлено одним из стратегических направлений работы практически любого образовательного учреждения.

Партнерские отношения школы и родительского корпуса нашли свое отражение в организационной структуре и культуре ОУ.

**Общая идея** партнерства, по нашему мнению, состоит в том, что родители должны принимать самое активное участие в формировании успешной личности своего ребенка, приобщаясь к различным мероприятиям, проводимым школой.

Цели, ценности и ресурсы составляют базовый компонент корпоративной культуры школы и являются отправной точкой для организации деловых партнерских отношений. Наличие именно *общих целей* — важный фактор для построения партнерства, так как разные ориентиры родителей и школы могут привести к конфликту и претензиям родителей к содержанию и формам обучения и воспитания.

Под *общими ценностями* в данном контексте понимаются принципы достижения целей, которые в рамках партнерских отношений также должны быть понятными и разделяемыми всеми участниками образовательного процесса.

Выявление *общих ресурсов* — это процесс определения взаимной полезности родителей и школы.

#### 2.4. Система дополнительного образования

В школе сложилась и успешно работает система дополнительного образования

В 2012-2013 учебном году в школе реализовывались программы дополнительного образования детей по следующим видам деятельности:

Дополнительные образовательные программы (направленность)	Наименование программы
Художественно-театральное	«Обучение игре на гитаре» «Палитра детских голосов» Хор младших классов 1-4 кл. «Родничок» Хор для младших классов 1-4 класс (Сводный хор ) «Юный аниматор» ВИА ДПИ «Радуга» ДПИ «Умелые руки» ДПИ «Рукоделкино» «Основы классического танца»
Физкультурно-спортивное	«Атлетическая гимнастика » «Юный турист» «Шахматы» «Маршевый танец»
Военно-патриотическое	ВПК «Патриот» «Умелые...»(строевая подготовка) Клуб «Кадет» «Юный барабанщик»

- Всего педагогов, занятых в ДО-10 ч.  
основная работа- 10 ч.  
совместителей-5 ч.
- Всего детских объединений – 22  
Клубов- 2  
Групп-20

По совмещению:

№	Название кружка	Руководитель	групп
1	Основы классического танца	Кузнецова В.А.	4
2	Маршевый танец	Кузнецова В.А.	1
3	«Юный турист»	Вагина	3
4	ДПИ «Руделкино»	Сыщенко Т.В.	2
5	«Юные баранщицы»	Кузнецова В.А.	1
6	«Патриотическая песня »	Митрофанова Г.С.	1
7	«Шахматы »	Исянова Е.В.	1
8	ВПК «Патриот»	Исянова Е.В.	клуб

По основной:

№	Название кружка	Руководитель	Групп
1	Хор младших школьников (1-4 класс)	Маерович В.Н.	1
2	ВПК «Патриот»	Исянова Е.В.	1 клуб
3	« Палитра детских голосов» вокальная группа	Митрофанова Г.С.	1
4	Хор младших школьников «РОДНИЧОК» (1-4 класс)	Митрофанова Г.С.	1
5	«Юный аниматор »	Кузнецова В.А.	1
6	«Радуга»	Грунина Э.Ю.	1
7	«Умелые руки »	Курганова Т.П.	1
8	«Умелые руки »	Хныкина О.В.	1
9	«Умелые руки »	Рыбина Л.В.	1
10	ВИА	Маерович В.Н.	1
11	Гитара	Маерович В.Н.	1
12	«Атлетическая гимнастика»	Кочетков Е.В.	1
13	«Умелые...»	Исянова Е.В.	1
14	«Умелые руки»	Смышляева Н.Г.	1



При планировании воспитательной работы на новый учебный год мы опираемся на поставленные цели и задачи, традиции школы, особенности педагогического коллектива, интересы и потребности учащихся и родителей. Так, в школе сложилась традиционная система КТД:

- «День знаний»
- «День самоуправления»
- «Осенний бал»
- «День матери»
- Новогодние праздники
- День вывода войск из Афганистана,
- Вахта памяти Алексея Кузина
- Конкурсы к 23 февраля ,
- Смотры строя и песни,
- «Зарница»,
- «Посвящение в старшеклассники»,
- «Посвящение в пятиклассники »
- «День Здоровья »,
- «Вместе с родителями»- спортивные праздники и т.д.
- Праздники, посвященные женскому дню 8 Марта
- Выставки прикладного и художественного творчества
- Вахта памяти ко Дню Победы
- «Ученик года »,
- «Класс года»
- “Последний звонок”
- «День Защиты Детей »
- Деловые игры «Выборы президента ШР».
- Правовой конкур эрудитов «Выборы» и т.д.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

Направление (краткая характеристика)		Название, автор программ по данному направлению	Число воспитанников по данному направлению	
			1-4 класс	5-9 класс
1.Программа «Я-гражданин России»		ЗДВР	104	112
2	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	«Патриот»-руководитель ОБЖ		5
3		«Школьный музей»		29
4		«Кадеты»		12
5		«Умелые...»		12 ч.
6		«Юный барабанщик »		16 ч.
7		Волонтерское движение «Паруса надежды»		6
8		«Школьный музей»	104	112
2		Профилактика асоциальных явлений	Программа «Профилактика асоциальных явлений в образовательных учреждениях»-социальный педагог	104
2.1	Комплексная программа «Союз семьи и школы»-психолог школы		104	112
2.2	Программа по профилактике асоциального поведения «Маршрут успеха»-социальный педагог, психолог		104	112
2.3	Программа социально-педагогической работы с разными категориями детей группы риска «Подросток »-социальный педагог		5	18
2.4	Развивающие проекты «Неделя психологии»-психолог		104	112
2.5	Программа по первичной профилактике суицидального поведения детей и подростков «Я люблю тебя жизнь»-педагог-психолог		104	112
2.6	Программа по профилактике экстремизма, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений толерантности		104	112
3	Оздоровительное Профилактика ЗОЖ	«За здоровый образ жизни» «Гармония» ОФП	104	112

4	Профилактика антитеррористической безопасности	Программа обучения работников и учащихся антитеррористической безопасности.	104	112	31
5	Экологическое	Работа велась по плану	104	112	31
6	Нравственно-этическое	«Лестница успеха»,		67	23
		«Ступени познания»	104	112	31
		«Гармония»,		24	23
		«Новое поколение»	42		23
		«Любить, помогать, понимать»- 5 класс		12	
7	Физкультурно-оздоровительное, краеведческое	«Юный турист» «Атлетическая гимнастика»		5	12
8	Музыкально-эстетическое	Хор	97	42	23
		Гитара		8	2
		Вокальная группа	12	12	12
		ВИА	1	8	2

Одной из основных задач педагогов в этом учебном году являлась задача укрепления сотрудничества и расширение поля позитивного общения с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс школы, создание единого воспитательного пространства «родители – дети - учителя». Одной из основных форм работы с родителями оставалась родительское собрание. На нем обсуждались проблемы жизни классного и родительского коллективов. Классный руководитель направлял деятельность родителей. В большинстве своем – это был взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Тематика собраний была самая разнообразная., проведения родительских собраний были проведены в различных формах : круглые столы, тематические дискуссии самих родителей с приглашением специалистов, в которых заинтересована семья, встречи с администрацией школы ,с учителями – предметниками, работающими в данном классе. Важной формой работы с родителями по-прежнему остается деятельность родительского комитета, который вместе с педагогами решает общие задачи.

Работа с родителями и общественностью отражена в планах работы школы и классных руководителей, конечная цель данной работы – оказание помощи родителям в воспитании детей, повышении культурного, духовного и образовательного уровня семьи.

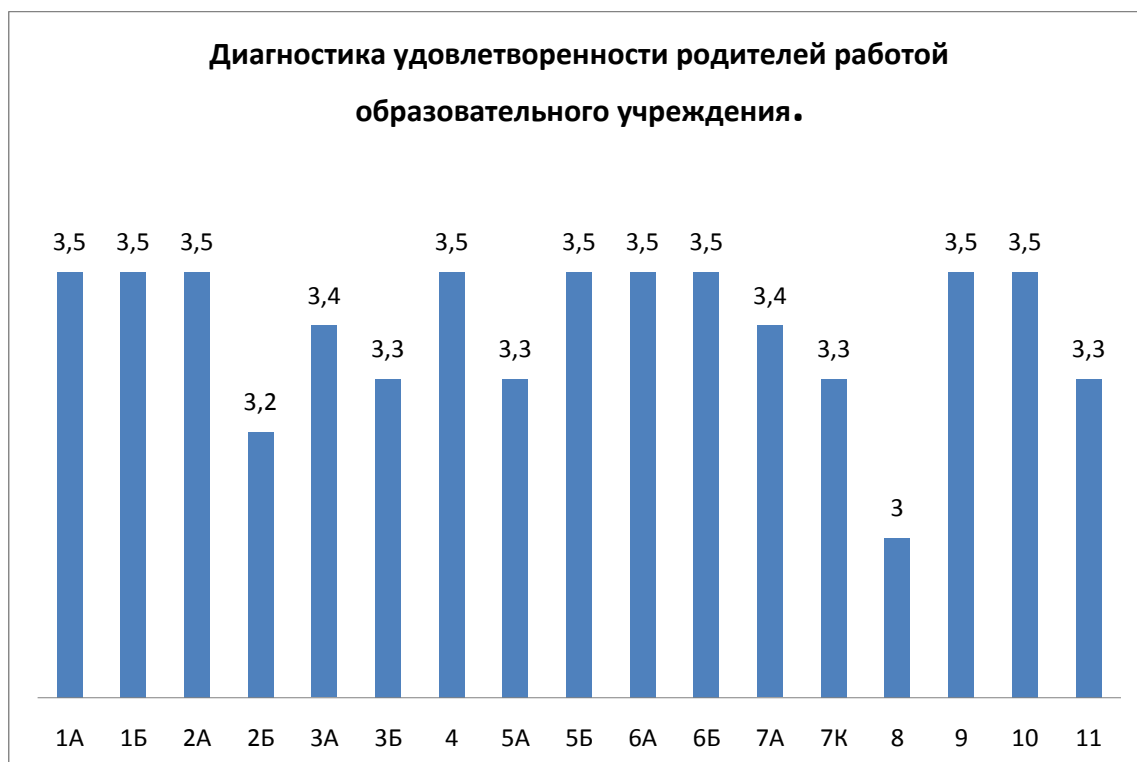
Работа ведется на основании локальных актов: Положение о работе родительского комитета класса, Положение о работе общешкольного родительского комитета, а также на основании локальных актов, регулирующих работу школы с родительской и поселковой общественностью: Положение о Совете школы, Положение о Попечительском совете школы, Положение о Совете профилактики.

Анализ уровня работы с родителями проводится на основе диагностики их отношений к школе, участие их в управлении педагогическим процессом в школе. Так в период самоанализа было проведено анкетирование родителей по нескольким направлениям:

- изучение семьи с целью формирования базы данных о семьях учащихся, на основании которых был составлен социальный паспорт школы;

- информирование родителей с целью совершенствования информационного поля родителей;
- просвещение родителей (проведение родительского педагогического всеобуча);
- обучение родителей (проведение обучающих семинаров для родителей);
- совместная деятельность педагогов и родителей.

Анализ показал, что авторитет школы среди родителей достаточно высок. Степень удовлетворенности родителей школой, различными сторонами ее деятельности выражена в приведенной ниже таблице:



### 2.3.Профилактическая работа с детьми группы риска

В 2012 – 2013 учебном году в профилактической работе с детьми группы риска предстояло решать следующие задачи:

- активизировать педагогическое просвещение и пропаганду среди родителей детей «группы риска»;
- организовать воспитательную работу в условиях компетентного образования;
- формирование ключевых воспитательных компетентностей через внеклассную работу;
- продолжить практическую реализацию социальных проектов;
- вовлекать детей группы риска в общешкольные дела;
- развивать взаимодействие школы с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга.

Работа с детьми группы риска в НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» акцентируется, прежде всего, на воспитательном процессе: не каждый ребёнок способен успешно овладеть теоретическими знаниями, но каждому нужно помочь в главном – *стать порядочным человеком, выработать стойкие принципы.*

В своей работе педагогический коллектив основывается на принципах, провозглашённых Конвенцией о правах ребёнка, согласно которой «образование должно быть направлено на развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребёнка в их самом полном объёме»; «государства – участники признают право ребёнка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, и свободно участвовать в культурной



жизни и заниматься искусством»; «ребёнок имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством» в случае лишения семейного окружения.

Активизация работы с детьми, относящимися к группе риска, дала возможность с самого начала обучения прочнее, активнее поддерживать связь школы с семьями, заботиться о гуманизации микросреды учащихся, усиленно влиять на оздоровление социальной сферы, объединяя с первых школьных лет интересы семьи и школы.

Воспитательная деятельность с детьми группы риска невозможна без диагностических исследований и последующей коррекционной работы.

В социуме поселка в профилактическую работу вовлечены следующие структуры: Социальный центр, КДЦ «Кедровый», сельская библиотека(Кочеткова Л.Н.) , спорткомплекс «Лидер», инспектор ПДН, транспортная милиция, участковый инспектор. Можно выделить работу КДЦ «Кедровый»: наши учащиеся посещают кружки «Нюанс», «Цветная планета», «Юные барабанщицы», «Палитра», «Драматический», «Танцевальный» чему свидетельствуют представления, которые проходили в КДЦ, в которых принимали участие большинство наших учащихся. Участковый инспектор – Галюк Д.И. в отсутствие инспектора ПДН не оставлял школу без внимания. Библиотекарь Кочеткова Л.Н. провела 4 тематических мероприятий в году для учащихся 1 – 11 классов. В 2012-2013 учебном году педагогическому коллективу школы удалось достичь следующих результатов:

- отсутствует преступность среди учащихся школы;
- нет бродяжек и безнадзорных среди учеников школы;
- уменьшилось количество пропусков уроков без уважительных причин;
- нет трудных детей, состоящих на учете в право хранительных органах ;
- стабильным остается количество неблагополучных семей, состоящих на учете в КДН (было-3, стало-3);
- удалось включить в работу по воздействию на неблагополучные семьи общественность.

Но существуют и проблемы:

- остается малым процент участия детей группы риска в общешкольных делах ;
- остается большим число детей, проживающих с отчимом, много детей, проживающих в неполных семьях;
- не удаётся достичь снижения роста детей группы риска, причина внутри семьи (развод родителей),
- недостаточно реализуется взаимодействие школы с организациями всей социальной сферы (в образовательной инициативе «Наша новая школа» отмечено, обеспечить современную школьную инфраструктуру). Эти проблемы коллективу еще предстоит решить.

#### 2.4. Ученическое самоуправление и детские организации в ОУ

Ученическое самоуправление реализуется в школе через деятельность детской организации « Школьная республика»:

Детская организация “Школьная Республика ” НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» является добровольным общественным объединением детей, подростков и взрослых граждан на основе общности интересов.

«Школьная Республика» - добровольная самоуправляемая детская организация, объединяющая как отдельных ребят, так и классные коллективы всех возрастов в единый школьный коллектив.«Школьная Республика» выражает интересы учащихся и отстаивает их права.

## Структура детской организации.



Деятельность организации направлена на осуществление целей:

научить ребят самостоятельно устранять дефицит общения, сформировать умение сочетать личные и групповые интересы, научить ориентироваться в мире политических отношений, сформировать позитивные гражданские позиции учащихся; прививать интерес к систематическому, нравственному, духовному и физическому самосовершенствованию.

Детская организация «Школьная Республика» НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» является добровольным общественным объединением детей, подростков и взрослых граждан на основе общности интересов.

Организация имеет эмблему, собственную символику и другие реквизиты.

Организация создана:

- в целях оказания помощи детям и юношеству в решении проблем взросления, взаимоотношений со сверстниками и родителями, подготовки их к труду и защите Отечества;
- для воспитания у детей уважения и любви к школе, селу, краю, Родине, повышения уровня знаний в области истории школы, края и России, культуры русского народа, уважения обычаев и традиций;
- для раскрытия творческого потенциала у детей, овладения ими основами культурного и духовного наследия человечества.

Для выполнения уставных целей организация решает задачи:

- разработать и осуществить мероприятия для максимального развития у детей индивидуальности, способностей, направленности интересов, отношения с природой, людьми, самим собой;
- принять участие в реализации государственных программ, соответствующих целям и задачам организации;
- организовать работу по вовлечению детей и юношества в культурную, спортивную, образовательную и иную общественно-полезную работу;
- осуществлять шефство над младшими школьниками творческого потенциала у детей.

Главный системообразующий фактор – это формирование гражданской компетентности учащихся на основе политического, правового, нравственного, экологического и патриотического воспитания.

- Политическое воспитание: оформление стенда «События и факты», «Правовые события». Дискуссионно-политические встречи с администрацией школы, педагогами и представителями власти поселка, декада по истории «Я и политика», встреча в онлайн-режиме с губернатором ХМАО-Югра Комаровой Н.В с выпускниками школы «Что дала, вам выпускники -2013 , новая школа», конкурсы рисунков «Я и выборы», «День открытых дверей» в администрации поселка Куть-Ях.

• Правовое воспитание: цикл классных часов «Я – гражданин», где воспитывается уважение к закону, нормам коллективной жизни, правовая игра «Выборы», организация и работа самоуправления в классе. В различных формах учебной и внеучебной деятельности реализуются права на образование, отдых, труд, здоровье, ученические конференции «Устав школы», «Плюсы и минусы в избирательной компании на пост президента ШР», игра «Правоведы», конкурс плакатов «Мы выбираем, нас выбирают», встречи с социальными работниками и психологами, тренинги, игры, викторины «Защитим права ребенка»

• Нравственное воспитание: в процессе обучения осуществляется воспитание патриотизма на материалах краеведения школьного музея, истории и традиций школы, класса, жизни знаменитых земляков поселка Куть-Ях. Литературно-музыкальные гостиные, конкурсы стихов о Родине и патриотической песни, эстетическое оформление кабинета, классного уголка развивают у учащихся чувство прекрасного, концерты перед ветеранами трудового фронта ВОВ, дети формируют общечеловеческие нормы гуманистической морали. Работа волонтерского движения «Паруса надежды» проведение различных акций по формированию ЗОЖ «Спорт против наркотиков», социальный проект «Память жива», «День пионерской организации среди предприятий сельского поселения», «Пионерский костер»,

Экологическое воспитание: в процессе внеурочной деятельности, в школе проводятся традиционные субботники, посадка деревьев и цветочная рассада на территории школьного двора и поселка, а так же реализация социального проекта «Пусть будет краше школьный двор», многие из ребят (6 лет) занимаются исследованием экосистемы поселка, на сегодняшний день есть красная книга растений Нефтеюганского района, проводятся традиционные праздники «Осени», где дети выставляют работы ДПИ сделанные вместе с родителями «Дары Осени», «Лес нам в дар», участие в открытии экологического марафона, выступление агитбригады в рамках акции «Спасти и сохранить», конкурс чтецов «Красота окружающего мира», защита социальных проектов «Любовь спасет мир» и т.д.

Патриотическое воспитание: в школе реализуется программа «Я-гражданин России», в школе проводятся классные часы, часы мужества «Обязанность, долг, присяга.», «Кем я стану, кем мне быть, чтобы Родине служить?», «Достижения русских ученых и изобретателей.», «Памятные места нашего края». Каждый год дети школы посещают музеи в г.Нефтеюганске «Музей на реке ОБИ», краеведческий музей в г.Тобольске, в школе работает кадетский класс, смотры строя и песни «Статен в с трою, силен в бою», показательное выступление на митингах ВПК «Патриот», «Кадетского класса», «Юных барабанщиц»

#### 2.5. Освещение в СМИ деятельности учреждения (краткая информация)

В этом учебном году в основном проводились съемки

1. ТВ г Нефтеюганск «7 канал»
  - «Создание мультипликационных фильмов в школе»- Кузнецова В.А. кружок «Юный аниматор»,
  - «Выборы -2012»- репортаж с педагогами школы,
  - «Школьный музей»,
  - волонтерское движение в школе,
  - конкурс «Снеговик 2013»
  - День пионерской организации
2. ТВ г.Ханты-Мансийск «Югра»
  - «Кадеты»-Исянова Е.В.,

- «Организация проведения ЕГЭ в ППЭ №354» - интервью руководителя ППЭ ЕГЭ Скворцовой Н.С.

Вывод: В целом можно констатировать то, что результаты работы педагогического коллектива над проблемой: «Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий развития личности как гражданина, патриота » имеет положительную динамику и свидетельствует о правильном педагогическом выборе технологий, форм и методов ее организации.

6. Данные о здоровье детей.

учащихся, то есть создания механизма формирования здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей среды общеобразовательного учреждения. В школе имеется свой медицинский кабинет, обслуживание учащихся производится работниками поселковой амбулатории

*.Сведения по группам здоровья и физкультурным группам учащихся за последние три года*

Группа здоровья	2010/11 уч.г. 254 уч-ся	2011/12 уч.г. 244 уч-ся	2012/13 уч.г. 245 уч-ся
<b>I</b>	58 (22,8%)	69 (28,2%)	68 (27,8 %)
<b>II</b>	166 (65,4%)	138 (56,6%)	151 (61,6 %)
<b>III</b>	29 (11,4%)	36 (14,8%)	26 (10,6 %)
<b>IV</b>	1 (0,4%)	1 (0,4%)	-

Физкульт. группа	2010/11 уч.г. 254 уч-ся	2011/12 уч.г. 244 уч-ся	2012/13 уч.г. 245 уч-ся
<b>Основная</b>	201 (79,1 %)	206 (84,4 %)	211 (86,1 %)
<b>Подготовительная</b>	47 (18,5 %)	33 (13,6 %)	31 (12,7 %)
<b>Специальная</b>	6 (2,4 %)	5 (2 %)	3 (1,2 %)

Из таблицы следует, что , число учащихся, занимающихся в основной группе увеличивается и составляет в среднем 84%, в подготовительной уменьшается и составляет в среднем 12,7%. Количество учащихся, отнесенных к специальной группе так же уменьшается от 2,4% до 1,2%. В 2012-2013 учебном году проблема двигательной активности решалась за счет введения динамической перемены во всех классах ( музыкальное сопровождение двигательных упражнений, танцев), в следующем учебном году планируем увеличение часов дополнительных занятий в спортивных секциях (баскетбол, волейбол, тренажерный зал).

*.Динамика заболеваний учащихся по результатам ежегодных медицинских осмотров:*

классы года	2010/11 уч.г.	2011/12 уч.г.	2012/13 уч.г.
Стоматологические	149 (58,7%)	139 (57,2%)	147 (60 %)
Органов зрения	68 (26,8%)	63 (25,8%)	80 (32,6 %)
Опорно-двигательного аппарата	35 (13,8%)	29 (11,9%)	29 (11,8 %)
ЛОР	20 (7,9 %)	13 (5,3 %)	15 (6 %)
Нервной системы	21 (8,3 %)	26 (10,7 %)	15 (6 %)
Избыточная масса	22 (8,7 %)	18 (7,4 %)	16 (6,5 %)

тела			
Ожирение	19 (7,5 %)	13 (5,3 %)	10 (4 %)
«Д» учете	37 (14,6 %)	59 (24,3 %)	47 (19 %)

За три последних года увеличилось количество учащихся с заболеваниями органов зрения. Несмотря на систематическую профилактическую работу по сохранению зрения (физминутки для глаз, строгое дозирование времени нахождения у компьютеров во время уроков), проводимую в стенах школы, увеличивается нагрузка на органы зрения учащихся из-за компьютерных игр дома. Беседы с родителями о дозировании нагрузки на глаза и сокращении времени нахождения ребенка за компьютером дома, к сожалению, ощутимых результатов не дали. Количество учащихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата стабильно за последние 2 года и составляет 11,8%

Условия для проведения занятий физической культурой и спортом созданы. Проводились индивидуальные занятия с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья и освобождённых от общих занятий по медицинским показаниям.

Создавая благоприятные условия для обучения и воспитания, руководство школы уделяет внимание организации горячего питания.

В 2012 - 2013 учебном году за счет субвенции округа в школьной столовой ежедневно получают горячие завтраки на сумму 42 рубля в день 247 учащихся, что составляет 100%, из них на конец года 78 человек, дети из многодетных, малообеспеченных семей и опекуны дети, для которых предусмотрено 2-х разовое питание, питались на сумму 106 рублей в день. Приготовление блюд соответствует технологии, постоянно обновляется ассортимент. Все необходимые требования к качеству приготовления пищи, составлению меню, санитарному состоянию пищеблока, хранению продуктов соблюдаются.

В школе создан благоприятный режим двигательной активности обучающихся с учётом возраста и состояния здоровья. На I - II ступени обучения (1-6 классы) учебные занятия проводятся в режиме 5-ти дневной рабочей недели. В 7-11 классах 6-ти дневная рабочая неделя. Занятия проводятся в одну смену; учебная нагрузка не превышает допустимых норм (не более 6-7-ти уроков в день). Факультативы, консультации в старших классах проводятся после длительного перерыва. Ежедневно проводится утренняя гимнастика отдельно для младшей, средней и старшей групп. После второго урока проводится динамическая пауза (30 мин), а во время уроков проводятся физминутки и гимнастика для глаз. Таким образом, учитывая уроки физической культуры, внеклассные спортивные мероприятия, спортивные секции динамическая активность учащихся находится на удовлетворительном уровне.

### 5. Заключение

**В ходе подготовки к новому учебному году был проведен анализ учебно-воспитательной работы, выявлены проблемы и определены задачи школы на 2013/2014 учебный год**

В рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», программы развития школы «Наша школа-школа для каждого», с целью совершенствования в образовательном учреждении условий для перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты считаем необходимым определить следующие приоритетные направления деятельности в 2013 – 2014 учебном году:

1. Продолжить обеспечение качественно новых условий для организации учебно-воспитательного процесса, самореализации, творческого развития обучающихся в целях достижения нового образовательного результата в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта через:

- развитие и совершенствование образовательной инфраструктуры в целях предоставления доступного, качественного образования, обеспечения творческого и интеллектуального развития учащихся на всех ступенях обучения;

- дальнейшее обеспечение организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: полное оснащение учебных кабинетов техническими средствами, учебниками и цифровыми ресурсами.

2. Повышение качества образования. Совершенствование системы подготовки выпускников школы к государственной (итоговой) аттестации, обратив особое внимание на качество подготовки.

3. Активизировать работу творческой группы по разработке образовательной программы основного среднего образования в рамках подготовки к внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов в средней школе.

4. Создание условий, обеспечивающих уровень интеллектуального и профессионального развития педагогов через:

- организацию повышения квалификации педагогов в целях приобретения новой профессиональной компетенции - умения работать в высокоразвитой информационной среде, в том числе через дистанционную модель повышения квалификации.

- более активное участие педагогов школы в сети педагогических сообществ и актуализация содержания их деятельности.

- совершенствование единого информационного образовательного пространства школы за счёт более полного использования цифровых ресурсов с целью обеспечения мобильного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

- совершенствование работы автоматизированных информационно - аналитических систем «Электронный журнал» и «Электронный дневник» с целью перехода на реализацию части муниципальных услуг в сфере образования в электронном виде.

5. Достижение качественно нового уровня деятельности школьной библиотеки как информационного центра, сочетающего традиционные формы работы с печатными источниками с активизацией самостоятельной работы учащихся и педагогов с электронными ресурсами, каталогами, телекоммуникациями. Использование библиотекой возможностей электронных учебников и Интернет-ресурсов

6. Совершенствование системы работы с педагогами по повышению мотивации педагогических работников для успешного прохождения аттестации в соответствии с действующим порядком проведения аттестации, применение современных форм работы с педагогическими кадрами в межаттестационный период.

7. Дальнейшее развитие форм инновационной работы в школе. Активное включение педагогов в деятельность районных методических ресурсных центров на базе нашей школы и школ района

8. Проектирование модели социального воспитательного пространства, направленного на гражданско-патриотическое развитие и воспитание обучающихся.