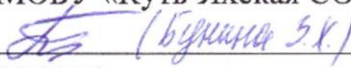



ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
НРМОБУ «Куть-Яхская
СОШ»
Протокол № 5
от 20 мая 2016г.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель
Управляющего Совета
НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ»
 (Бушнина С.К.)
20.05.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор НРМОБУ
«Куть-Яхская СОШ»
Е.В.

Бабушкина
Приказ от 23.05. 2016 г.
№ 326-0



**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в Нефтеюганском районном муниципальном общеобразовательном бюджетном
учреждении
«Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа»**

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - **ВСОКО**) разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Уставом школы, утвержденным приказом от 14.02.2014г. № 156-0.

1.2. ВСОКО является составной частью системы оценки качества образования НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ», служит информационным обеспечением качества образовательной деятельности школы.

1.3. Результаты ВСОКО являются основой отчета о самообследовании школы.

1.4. Данное Положение рассматривается на заседании педагогического коллектива, согласуется с Управляющим советом, утверждается директором школы.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее

подпрограмм/ компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ОО;

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в ОО образовательным программам.

1.6. **Целью** ВСОКО является эффективное управление качеством образования.

1.7. Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ»;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Куть-Яхской школе, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования посредством проведения самообследования и размещения его на сайте школы;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы в НОРМОБУ «Куть-Яхская СОШ».

2. **Порядок организации ВСОКО**

2.1. Ключевыми направлениями ВСОКО в НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» являются:

- **содержание образования** (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;

- **условия реализации** образовательных программ;

- **достижения учащимися результатов** освоения образовательных программ.

2.2. **Качество процесса, качество условий и качество результата** определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга, **Приложение 1**).

2.3. ВСОКО включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела основной образовательной программы (далее – **ООП**), самооценки соответствия содержания образования требованиям ФКГОС или ФГОС, разработки условий реализации ООП;

- контрольную оценку по итогам реализации ООП;

- рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм/компонентов ООП и анализ результатов промежуточной аттестации с целью определения эффективности освоения ООП.

2.4. Для проведения ВСОКО назначается комиссия, состав которой утверждается приказом директором школы.

2.5. ВСОКО функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля как основой управления образовательной деятельностью школы.

3. Оценка содержания образования и образовательной деятельности

3.1. Содержание образования в Куть-Яхской школе определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФКГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

3.2. Оценка содержания образования осуществляется на основании параметров и измерителей, указанных в **Приложении 2**.

4. Оценка условий реализации ООП

4.1. Оценку условий реализации ООП по уровням общего образования проводит заместитель директора по УВР при содействии заместителя директора по АХЧ по параметрам и измерителям, указанным в **Приложении 3**.

5. Оценка результатов реализации ООП

5.1. В период поэтапного перехода на ФГОС общего образования в отношении учеников, осваивающих ООП в соответствии с ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

5.2. Оценка предметных результатов указанной группы учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА);
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

5.3. Оценка результатов реализации ООП в соответствии с ФГОС:

5.3.1. Оценка достижения **предметных** результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов государственной итоговой аттестации

(см. **Приложение 4**).

5.4. Оценка достижения **метапредметных** результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- тест;
- экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового проекта.

5.5. Фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, представленных в **Приложении 5**.

5.6. Оценка достижения **личностных** результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, классным руководителем или иным лицом, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

5.7. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

5.8. Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, представленным в **Приложении 6**.

6. Выводы о качестве образования

6.1. Выводы о качестве образования в НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» формулируются 1 раз в год (не позднее 01 сентября) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации обучающихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга здоровья обучающихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- аттестации педагогических работников;
- мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- контрольно-надзорных мероприятий;
- лицензирования и аккредитации образовательной деятельности;
- социологических исследований в системе образования;
- независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий.

С Положением о внутренней системе оценки качества образования в Нефтеюганском районном муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Куты-Яхская средняя общеобразовательная школа» ознакомлены:

ФИО	Подпись	Дата
1. Бабушкина Е.В.		
2. Белик Д.А.		
3. Грунина Э.Ю.		
4. Давыдова Т.Н.		
5. Дыновская О.Н.		
6. Иванова А.В.		
7. Иванова Н.И.		
8. Исянова Е.В.		
9. Ищенко Н.Н.		
10. Клекта Л.Н.		
11. Климович В.В.		
12. Климович Т.А.		
13. Кондратьева Л.И.		
14. Курганова Т.П.		
15. Махрина Г.Н.		
16. Митрофанова Г.С.		
17. Неупокоева Р.В.		
18. Петрова Е.А.		
19. Рыбина Л.В.		
20. Самохвалова О.Е.		
21. Скворцова Н.С.		
22. Скороходова М.Ф.		
23. Смышляева Н.Г.		
24. Степашкина Е.А.		
25. Ускова М.С.		
26. Хныкина О.В.		
27. Чаюн Г.М.		
28.		
29.		
30.		
31.		
32.		
33.		

Перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей ВСОКО

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
Оценка содержания образования и образовательной деятельности					
1.	Численность обучающихся	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням образования	Всеобуч	Администрация школы Социальный педагог Классные руководители	Начало и окончание каждого учебного периода
2.	Формы получения образования	Соответствие предлагаемых форм получения образования запросам родителей	Экспертиза	Заместитель директора по УВР	Начало и окончание учебного года
3.	Основная образовательная программа	Соответствие основной образовательной программы требованиям ФКГОС, ФГОС и контингенту обучающихся	Экспертиза	Администрация школы Методист	Начало учебного года
4.	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФКГОС и ФГОС	Экспертиза	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Руководители ШМО	Начало учебного года
5.	Качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Мониторинг качества системно-деятельностного урока (по принятым картам оценки эффективности системно-деятельностного урока) (Приложение 7) Проведение дополнительных занятий с отстающими и мотивированными учащимися	Мониторинг Мониторинг	Члены комиссии (по приказу директора) Заместитель директора по УВР	Один раз в учебный период

6.	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся о внеурочной деятельности в школе и отдельно о классном руководстве	Анонимное анкетирование	Заместитель директора по ВР	Конец учебного года
7.	Дополнительные образовательные программы	Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования	Анкетирование Мониторинг	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Конец учебного года
8.	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями, созданными в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому учебному предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы (Приложение 8, 9)	Анонимное анкетирование	Педагог-психолог	Конец учебного года

Оценка условий реализации ООП

1.	Кадровые условия реализации ООП	Укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками; Уровень квалификации педагогических и иных работников школы; Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующих ООП	Экспертиза	Администрация школы	Начало учебного года
2.	Материально-технические условия	Соответствие материально-технического обеспечения школы требованиям ФГОС;	Экспертиза	Заместитель директора по УВР Заместитель	Начало и окончание учебного года

	реализации ООП	Удовлетворенность родителей, созданными условиями в школе	Анкетирование	директора по ВР Заместитель директора по АХЧ Заместитель директора по ОР Специалист по охране труда	
3.	Психолого-педагогические условия реализации ООП	Соответствие созданных психолого-педагогических условий требованиям ФГОС	Экспертиза	Педагог-психолог	Конец учебного года
4.	Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС; Удовлетворенность родителей созданными условиями	Экспертиза Анкетирование	Заместитель директора по ИКТ Заместитель директора по ВР	Конец учебного года
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП		Экспертиза	Библиотекарь	Начало учебного года
Оценка результатов реализации ООП					
1.	Предметные результаты обучения	Для <u>каждого предмета</u> учебного плана определяется: -доля неуспевающих, -доля обучающихся на «4» и «5»; -сравнение с данными независимой диагностики (в том числе ГИА) для части предметов.	Промежуточный и итоговый контроль	Заместитель директора по УВР	Конец четверти, полугодия, год
2.	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из	Промежуточный и итоговый контроль	Учителя-предметники	Окончание года

	обучения	образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). (в соответствии с Программой психолого-педагогического сопровождения ФГОС НОО и ООО) Уровень защиты индивидуального проекта обучающимися НОО И ООО.		Члены жюри (по приказу)	
3.	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий).	Мониторинговое исследование	Классные руководители, учителя-предметники	Окончание года
4.	Здоровье обучающихся	- Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье; - Доля обучающихся, которые занимаются спортом; - Процент пропусков уроков по болезни и без уважительной причины.	Наблюдение	Ответственный за оздоровительную работу Классный руководитель	2 раза в год Ежедневно, ежемесячно
5.	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля победителей и участников в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне школы, района, области, России, международном. Доля победителей и участников в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, области, России.	Мониторинг Портфолио учащихся	Заместители директора по УВР и ВР Классные руководители	Конец учебного года
6.	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно в личностным и метапредметным результатам обучения.	Анонимное анкетирование	Классный руководитель Заместитель директора по ВР	Конец учебного года

Оценка содержания образования и образовательной деятельности (качества процесса)

№	Параметр оценки	Единица измерения ¹
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Человек
1.2.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	• начального общего образования	Человек
	• основного общего образования	Человек
	• среднего общего образования	Человек
1.3.	Формы получения образования в ОО:	
	• очная	Имеется / не имеется Количество человек
	• очно-заочная	Имеется / не имеется Количество человек
	• заочная	Имеется / не имеется Количество человек
	• индивидуальный учебный план	Имеется / не имеется Количество человек
	• надомное обучение	Имеется / не имеется Количество человек
1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	• сетевая форма	Имеется / не имеется Количество человек
	• с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется / не имеется Количество человек
	• с применением электронного обучения	Имеется / не имеется

¹ В ходе внутренней оценки необходимо оставить один из вариантов маркировки

		Количество человек
2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС		
2.1.	Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.	Соответствует / не соответствует
2.2.	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах обучения; по индивидуальному плану	Имеется / не имеется
2.3.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется / не имеется
2.4.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется / не имеется
2.5.	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС	Соответствует / не соответствует
2.6.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям))(выполнение рабочих программ)	Да / Нет
2.7.	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется / не имеется
2.8.	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется / не имеется
2.9.	Наличие рабочих программ и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется
2.10.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да / Нет

2.11.	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется / не имеется
2.12.	Наличие адаптированных образовательных программ	Имеется / не имеется
2.13.	Наличие индивидуальных учебных планов и графиков	Имеется / не имеется
2.14.	Наличие плана работы с молодыми талантами и мотивированными обучающимися	Имеется / не имеется
3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
3.1.	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования	
	• ФГОС НОО	Соответствует / не соответствует
	• ФГОС ООО	Соответствует / не соответствует
	• ФГОС СОО	Соответствует / не соответствует
3.2.	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
3.3.	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС С(П)ОО)	Имеется / не имеется
3.4.	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной, очно – заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательных потребностей и возможностей обучающихся)	Имеется / не имеется
3.5.	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС С(П)ОО) и учебного плана ОО по уровням образования	Соответствует / не соответствует
3.6.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном	Имеется / не имеется

	плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	
3.7.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	Имеется / не имеется
3.8.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ)	Да / Нет
3.9.	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
3.10.	Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования)	Имеется / не имеется
3.11.	Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования)	Имеется / не имеется
3.12.	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется
3.13.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да / Нет

Структура оценки условий реализации основной образовательной программы
(сводный бланк для стартовой и контрольной оценки)

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения	Фактический показатель при стартовой оценке	Планируемый показатель	Фактический показатель при контрольной оценке
Кадровые	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по	человек			

результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:				
Высшая	чел./%			
Первая	чел./%			
Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
до 5 лет	чел./%			
свыше 30 лет	чел./%			
Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%			
Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%			
Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%			
Численность / удельный вес численности	чел./%			

	педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%			
Материально-технические, в т.ч. информационно-образовательная среда	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	%			
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет			
	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет			
	с медиатекой	да/нет			
	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет			
	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет			

	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м			
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	соответствует /не соответствует			
Учебно-методические	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ед.			
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	соответствует /не соответствует			

Структура оценки достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы

№	Показатель	Единица измерения
1.	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%
2.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
3.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
4.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
5.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
6.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
7.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
8.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
9.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
10.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
11.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
12.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
13.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем	человек/%

	общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
14.	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%
15.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
	• муниципального уровня;	человек/%
	• регионального уровня;	человек/%
	• федерального уровня;	человек/%
	• международного уровня	человек/%
16.	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%
17.	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%

Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы (помимо результатов, оцениваемых эмпирически в ходе группового проекта)

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1	Представление о собственном стиле познавательной деятельности (индивидуально о познавательного стиля)	Освоение понятий: <ul style="list-style-type: none"> • темперамент, характер, • познавательный стиль; • аудиал, визуал, кинестетик; • анализ, синтез, дедукция, индукция; • знание, информация 	Количество учащихся, демонстрирующих освоение указанных понятий и терминов	Опрос или тест	Классный руководитель, иное лицо, исходя из кадровых возможностей образовательной организации	2*, 4*, 7, 9, 11 классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально
		Опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности	Количество специальных занятий (психолого-педагогические тренинги; консультации) или самостоятельно освоенных развивающих веб-программ, веб-лекций, обеспечивающих учащемуся опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности	Статистически й учет	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
2	Навыки работы с информацией	Умение кодировать информацию (в том числе, полученную в сети интернет)	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Контрольные работы	Педагог-филолог или иное лицо, исходя из кадровых	4*, 7, 9, 11 классы. Для вновь прибывших

		<p>посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> • плана (простого, сложного, тезисного, цитатного); • тезисов; • конспекта; • таблицы; • схемы или графика; • кластера 			возможностей школы	учащихся – индивидуально
		Умение реферировать и рецензировать информацию (писать реферат и рецензию); представлять информацию в виде текстов публицистического стиля		Уроки защиты рефератов		
		Умение представлять информацию в виде сообщения, доклада		Мини-сессии публичных выступлений		
3	Смысловое чтение (читательская компетенция)	<p>Умение выделять главную информацию в тексте и видеть избыточную (лишнюю, не нужную для решения поставленной задачи)</p> <p>Умение распознавать информационный подтекст (для текстов</p>	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	<p>Комплексная контрольная работа</p> <p>Ситуационные задачи и (или) проектные задачи.</p> <p>Анализ текста</p>	<p>Педагог-математик или иное лицо, исходя из кадровых возможностей образовательной организации</p> <p>Педагог-филолог или иное лицо,</p>	4, 7, 9, 11 классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально

		художественного и публицистического стиля)			исходя из кадровых образовательной организации	
4	Владение ИКТ-технологиями	Умение использовать ИКТ-технологии в познавательной деятельности и социальной практике с соблюдением требований эргономики, техники безопасности	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Самооценка учащихся в ходе анкетирования. Отзыв родителей	Преподаватель информатики	4*, 7, 9, 11 классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально

* По решению администрации ОО

Содержание оценки личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы*

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1	Готовность к активной гражданской позиции	Сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Тестирование	Психолог совместно (или классный руководитель) с учителем общественно-политических дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
2	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет	Классный руководитель	Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7–8 класса)
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель	Второй раз – по окончании уровня основного общего образования

		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель	
3	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак и др.	Опрос	Психолог и (или) классный руководитель, учителя литературы и обществознания в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе	Ежегодно, в конце учебного года
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака и др.	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
4	Сформированность культуры	Демонстрация культуры ЗОЖ в среде	Стабильность посещения занятий	Статистический учет	Классный руководитель	Ежегодно, в конце

	здорового образа жизни	образования и социальной практике	физической культурой Сокращения количества пропусков уроков по болезни Соблюдение элементарных правил гигиены	Отзыв классного руководителя		учебного года
5	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту, социальной и профессиональной практике	Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Опрос Статистический учет	Учитель географии, биологии совместно с классным руководителем	Ежегодно, в конце учебного года

* Оценочные данные дополняются аналитической справкой о развитости системы внеурочных форм воспитания учащихся (студии, клубы, мастерские и др.), занятости в них учащихся, а также аналитической справкой о школьной системе дополнительного образования и (или) о системе учета занятости учащихся в организациях дополнительного образования детей.

ИТОГО по блоку 4																
ИТОГО по блокам (средняя величина)																
Эффективность урока																
Подпись учителя																

Приняты следующие цифровые выражения: 3,2,1,0.

3-показатель ярко выраженный;

2-показатель заметно выражен;

1-показатель выражен, но проявляется не всегда (редко);

0-данный показатель не проявляется.

Для ведения мониторинга разработана формула эффективности.

Формула эффективности урока
$$Эф. = \frac{P_1+P_2+P_3+P_4}{4}$$

От 2,5 до 3 высокий уровень;

От 2 до 2,5 хороший уровень;

От 1,5 до 2 средний уровень;

До 1,5 низкий уровень.

Данная формула предназначена для администрации школы, особенно для того, кто занимается мониторингом. Для облегчения подсчета для остальных разработаны балы.

Проверяющий _____ (Ф.И.О. _____)

Ознакомлен учитель _____ (Ф.И.О. _____)

Оценка эффективности системно - деятельностного урока

Критерии анализа	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
БЛОК 1 ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ				
1.1. Определен планируемый результат	учитель не ставит себе целью формирование компетенции/й, УУД на данном уроке (традиционный подход)	учитель определил формируемые компетенции, УУД лишь номинально (не прописал), без стратегии их достижения и/или при анализе не может обосновать стратегию достижения	учитель определил (прописал) формируемые компетенции, УУД, на формирование которых рассчитан урок, разработал стратегию их достижения (при анализе испытывает затруднения в обосновании стратегии достижения)	учитель определил компетенции/ю, УУД на формирование которых рассчитано занятие, разработал стратегию их достижения, определен результат обучения (что должно быть получено в итоге)
1.2. Постановка цели на уроке	цель и задачи прописаны в технологической карте, отсутствует постановка цели на уроке (не сформулирована), заменена темой или поставлена не диагностично, не измеримо	цель поставлена учителем (диагностична, измерима, достижима) ориентирует учащихся на освоение новых знаний (что мы будем изучать на уроке)	цель поставлена учителем совместно с учащимися (вовлечение учащихся в обсуждение), конкретна, диагностична, измерима, доступна, соответствует возрастным особенностям учащихся	учителем эффективно подобраны приёмы, средства для создания условий включения каждого ученика в процесс целеполагания, организована деятельность по приёму целей учащимися. Цель диагностична, конкретна, измерима и соответствует формируемым компетенциям, УУД. Наблюдается согласованность целей

				учителя и учащихся через постановку проблемных вопросов, выдвижении гипотез, ситуаций
БЛОК 2 ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ				
2.1. Структура урока	структура урока не соответствует типу урока, поставленным целям и/или нерационально распределено урочное время	структура урока соответствует типу и его дидактическим задачам, но учитель не уложился во времени и/или не рационально использовано время, чередования этапов (резкие переходы от одного этапа к другому без связи с предыдущим)	структура урока соответствует типу и его дидактическим задачам, учитель уложился во времени (плавный переход от одного этапа к другому)	структура урока соответствует типу, поставленным целям, дидактическим задачам этапов, прослеживается межэтапные связи, их последовательность, дозировка, плотность, рациональность затрат урочного времени на каждый этап урока
2.2 Содержание учебного материала	учебный материал не соответствует цели урока, программным требованиям, уровню подготовки учащихся, конкретным особенностям класса	учебный материал соответствует теме, цели урока, единице содержания, программным требованиям, избыточность или недостаточность материала	учебный материал соответствует теме, цели и задачам урока, возрасту учащихся, уровню подготовленности, нет избыточности или недостаточности	практическая направленность содержания, проблемность, целесообразность, соответствие особенностям класса, уровню подготовки, теме, целям и задачам урока, правильный, оптимальный подбор, объем материала на всех этапах урока для достижения

				планируемого результата
2.3. Формы, приемы, методы	формы, приёмы, методы не адекватны поставленным целям, содержанию, уровню подготовки учащихся, методы и приемы репродуктивные	формы, приёмы, методы соответствуют поставленным целям, но не учтены особенности класса, их уровень подготовленности, применяются как репродуктивные так и продуктивные приемы обучения	адекватность форм, приёмов, методов на различных этапах урока, его целевым ориентирам, содержанию, уровню подготовленности и особенностям класса	логичность организационной структуры урока, формы, приёмы, методы обучения адекватны поставленным целям урока и единице содержания, основаны на ответственности и самостоятельности учащихся, обеспечили деятельностный характер обучения
2.4. Применение СОТ	учитель не использовал современные образовательные технологии	учитель использовал технологию/и, не соответствующую поставленным целям, особенностям класса, единице содержания образования	учитель использовал приемы и методы разных технологий (или одной), адекватные поставленным целям, единице содержания образования	учитель использовал технологию нацеленную на развитие компетенций на уроке, соблюдая и учитывая при этом правила и особенности технологии
БЛОК 3 ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ				
3.1. Учебная деятельность учащихся	нет целенаправленности, чередования видов учебной деятельности учащихся и/или не организованность,	нет целенаправленности в организации учебно-познавательной деятельности учащихся, но есть чередование различных видов	целенаправленная с чередованием видов деятельности учащихся, темп обеспечил активность большинства учащихся	сознательность и активность учащихся на уроке, систематичность и преемственность, учебная деятельность

	наличие нарушения дисциплины	деятельности, дисциплина, организованность		разнообразная по содержанию и форме, оптимальный для учащихся темп урока, широкий спектр заданий развивающего характера адекватных поставленным целям
3.2. Самостоятельная работа учащихся	самостоятельная работа учащихся на уроке отсутствует и/ли не посильность, низкий уровень самостоятельности выполнения заданий	самостоятельная работа присутствует номинально, например: дети выполняют одно на всех задание (1 – 2 ученика у доски – остальные пишут в тетради), большую часть работы выполняет учитель	учитель организовал самостоятельную работу учащихся, обеспечил учебно-методическое обеспечение (карточки с заданиями, дополнительной информацией и т.д.)	учитель организовал активную самостоятельную работу учащихся адекватную формируемым компетенциям с использованием компетентностно-ориентированных заданий, ситуативных задач, организованы дополнительные задания для сильных учеников
БЛОК 4 РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УРОКА				
4.1. Оценивание	оценивание учеников отсутствует	оценивание традиционное, без объяснения выставленной оценки	оценивание критериальное с объяснением выставленных баллов, эффективно подобраны средства контроля, контрольно-измерительные материалы	оценивание с использованием компетентностно-ориентированных заданий, оценочных листов и др. Соответствие методов обучения и процедур

				оценивания
4.2. Рефлексия	рефлексия на уроке отсутствует	рефлексия присутствует только в конце урока	частое использование рефлексивного анализа по ходу урока	рефлексивный анализ проводится в течение всего урока, на разных этапах урока, используются приёмы рефлексии учащихся
4.3. Результат урока	результат не достигнут или достигнут учителем	результат достигнут отдельными учащимися (менее 50%)	результат достигнут большинством класса (более 70%)	адекватность полученных результатов целям и задачам урока (результат достигнут каждым учащимся)

Анкета 1 (учащихся и родителей) Анонимное оценивание

Цель: выявление удовлетворенности участников качеством образовательного процесса

Класс _____

Оцените уровень работы школы по аспектам оценивания, указанным в 4-х столбцах таблицы, для предметов, изучаемых в данном классе.

Кодировка уровней оценки: 4 – высокий уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – недостаточный уровень, 1 – низкий уровень.

№	Оцениваются:	Качество обучения по предмету	Профессионализм учителя	Интересно ли на уроках?	Объективность оценок
	Учебные предметы				
1.	Русский язык				
2.	Литературное чтение, литература				
3.	Иностранный язык (английский)				
4.	Математика (алгебра, геометрия)				
5.	Информатика и ИКТ				
6.	Физика				
7.	История				
8.	Обществознание				
9.	Окружающий мир				
10.	География				
11.	Биология				
12.	Химия				
13.	Физика				
14.	Музыка				
15.	ИЗО				
16.	Физкультура				
17.	ОБЖ				

Анкета 2 (учащихся и родителей) *Анонимное оценивание*

Цель: оценка уровня работы школы

Класс _____

Оцените уровень работы школы по показателям, указанным в таблице.

Кодировка уровней оценки: В – высокий уровень, Д – достаточный уровень, Н – недостаточный уровень, Н/З – низкий уровень.

№	Показатели	Оценка
1	Безопасность учащихся в школе	100%
2	Качество подготовки по учебным предметам	20% -Д
3	Возможности получения дополнительного образования	82,5 %-В; 17,5-Д
4	Условия для развития (раскрытия способностей) учеников	90% - В; 10%-Д
5	Психологический климат в школе	100%-В
6	Поведение учащихся школы	75%-В; 25%-Д
7	Организация досуга учащихся в школе	100% - В
8	Качество питания учащихся в школе	86% - В; 14%-Д
9	Санитарно-гигиенические условия	100% -В
10	Медицинское сопровождение	100% - Д
11	Работа классного руководителя	100% -В
12	Информатизация образовательного процесса	100% - В
13	Материально-техническая оснащенность школы	100% - В
14	Работа администрации школы	100% - В
15	Возможность участия родителей в управлении школой	100% - В
16	Доступность информации об учебном процессе	100% -В
17	Развитие самоуправления учащихся	100%- Д
18	Успехи на конкурсах и другие достижения школы	68%-В; 32-Д
19	Педагогический коллектив школы	100%-В