

Принято:
на педагогическом совете ОУ
«29» августа 2014 г.
Протокол № 1



Утверждаю:
Директор НРМОБУ
«Кузь-Яхской СОШ»:
Бабушкина Е.В.
Приказ № 321-0
от «01» сентября 2014г.

Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное
учреждение «Кузь-Яхская средняя общеобразовательная школа»

ДОРОЖНАЯ КАРТА
по организации условий для создания универсальной
безбарьерной среды
в НРМОБУ «Кузь-Яхская СОШ»

2014 год

Детям с особенностями развития сегодня вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, напротив, получить более качественное образование и лучше адаптироваться к жизни они смогут в обычной школе. Здоровым же детям это позволит развить толерантность и ответственность.

В последнее время все больше предлагается инновационных подходов к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. Независимо от социального положения, расовой принадлежности, физических и умственных способностей **инклюзивное образование предоставляет возможность каждому ребенку удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении образования.**

Инклюзивное (франц. *inclusif* – включающий в себя, от лат. *include* – заключаю, включаю) или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Совместное (инклюзивное) обучение признано всем мировым сообществом как наиболее гуманное и наиболее эффективное.

Восемь принципов инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования. Ее целью является **создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями.**

Данный комплекс мер подразумевает как материально-техническое оснащение образовательного учреждения, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других учащихся, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами, мероприятия по обеспечению физической доступности школьной инфраструктуры.

Кроме этого необходимы специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении.



Мероприятия по созданию универсальной безбарьерной среды для детей-инвалидов			
<i>1. Психолого-педагогические мероприятия, образовательная деятельность</i>			
1.1	Выявление детей, которым в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида необходимо создание особых условий обучения.	Август-сентябрь	Медицинский работник Заместитель директора Классные руководители Социальный педагог
1.2	Формирование банка данных детей с ОВЗ, в т.ч детей – инвалидов от 6,5 до 18 лет	Август-сентябрь	Медицинский работник Заместитель директора Классные руководители Социальный педагог
1.3	Утверждение состава ПМПк школы на 2014-2015 уч.год	Август-сентябрь	Заместитель директора по УВР
1.4	Формирование банка данных о педагогах, осуществляющих образовательный процесс детей с ОВЗ, в т.ч детей-инвалидов и обучающихся на дому	Август-сентябрь	Заместитель директора по УВР
1.3	Посещение семей детей-инвалидов, с целью ознакомления с условиями проживания ребёнка.	в течение года	Классные руководители Социальный педагог
1.4	Собеседование с родителями детей-инвалидов с целью определения оптимальных условий для организации их обучения.	Август-сентябрь	Медицинский работник Заместитель директора Классные руководители Педагог-психолог
1.4	Рассмотрение и утверждение рабочих программ по предметам, в т.ч. развивающих программ психологических занятий для детей обучающихся в школе и на домашнем обучении	Август-сентябрь	Администрация
1.5	Проведение обучающего семинара для педагогов по осуществлению индивидуального подхода к детям-инвалидам «Инклюзивное образование: дети –инвалиды в общеобразовательной школе»	Май	Зам.дир по УВР, методист, педагог-психолог
1.6	Создание благоприятных, комфортных условий в образовательном учреждении, проведение бесед, круглых столов среди школьников с целью формирования у них толерантного отношения к детям-инвалидам.	в течение года	Администрация, классные руководители, педагог-психолог
1.7	Освещение на сайте школы вопросов по	в течение года	Администрация

	созданию безбарьерной среды для детей-инвалидов.		
1.8	Организация развивающих занятий в условиях сенсорной комнаты	в течение года	Педагог-психолог
1.9	Индивидуальное сопровождение детей с ОВЗ (ведение индивидуальных карт развития, коррекционных листов)	в течение года	Педагоги предметники, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, заместитель директора по УВР
1.10	Заседание ПМПк	4 раза в год	Педагоги предметники, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, заместитель директора по УВР
1.11	Педагогический совет «Итоги работы по организации инклюзивного образования за 2014-2015 учебный год»	Май 2015	Администрация
2. Содействие инвалидам в преодолении информационного барьера			
2.1	Организация работы волонтерских групп с целью формирования у школьников толерантного отношения к детям-инвалидам.	в течение года	Педагог-организатор
2.2	Обучение основам работы на персональном компьютере детей – инвалидов.	в течение года (при условии приобретения)	Учитель информатики
2.3	Индивидуальные психолого-педагогические консультации для родителей детей-инвалидов, предоставление необходимой правовой информации	в течение года	Учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог
2.4	Вовлечение детей-инвалидов в общественную жизнь класса и школы.	в течение года	Классные руководители
2.5	Обеспечение социально-досуговой поддержки детей-инвалидов.	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
2.6	Заседание ПМПк	4 раза в год	Педагоги предметники, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник,

			заместитель директора по УВР
2.7	Предпрофильная подготовка. (Анкетирование, психологическая диагностика, собеседования, организация предпрофильных курсов)	Февраль-март	Классный руководитель, педагог-психолог
2.8	Подготовка к итоговой аттестации и ОГЭ учащихся с ОВЗ (Урочная, внеурочная деятельность, консультативная и психологическая помощь учащимся, родителям, педагогам)	Февраль-май	Педагоги предметники, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР
2.9	Обучение педагогов-предметников на курсах повышения квалификации, в т.ч. дистанционно по инклюзивному образованию	До января 2015	Администрация, педагоги- предметники
<i>3. Мероприятия по материально-техническому обеспечению</i>			
3.1	Создание необходимых условий для детей-инвалидов для проведения медицинских процедур.	в течение года	Администрация Медицинский работник
3.2	Приобретение развивающих комплексов и тренажеров для учащихся с различными формами инвалидности для сенсорной комнаты.	Апрель 2014	Администрация
3.3	Обеспечения индивидуального рациона питания для детей-инвалидов согласно медицинскому предписанию.	в течение года	Администрация
3.4	Приобретение знаков доступности для инвалидов всех категорий	Май 2014	Администрация
3.5	Приобретение противоскользящих покрытий на прилегающей территории и во входной группе	Декабрь 2014	Администрация
3.6	Приобретение информационных табличек (схема передвижения, план эвакуации, размещение мобильных подъемников)	Ноябрь 2014	Администрация