

**Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное
бюджетное учреждение
«Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО:
на заседании
методического совета ОУ
Протокол № 1
от 31 августа 2017г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор НРОМОБУ
«Куть-Яхская СОШ»
Е.В. Бабушкина
приказ №475-0 от 31 августа 2017г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Школа развития речи»
общеинтеллектуальное направление
3 класс**

Автор-составитель:
учитель начальных классов
Лозовая Ольга Александровна,
нет квалификационной категории

п. Куть-Ях
2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности имеет интеллектуальную направленность и составлена в соответствии с программой курса «Речь», составленной преподавателями Пензенского государственного университета им. В.Г.Белинского Л.Д.Мали, О.С.Арямовой, С.А.Климовой, Н.С.Песковой и рекомендованной Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

Автор комплекта учебно-методических пособий курса «Речь» Т.Н.Соколова. Пособие представляет собой методические рекомендации по работе с рабочими тетрадями для учащихся 1-4 классов. В нём даны подробные указания по проведению занятий по развитию речи, учащихся младшего школьного возраста, воспитанию у них интереса к языку. Разнообразный практический материал, содержащийся в данном пособии, также способствует развитию у детей любознательности, памяти, мышления, воображения.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Цель курса: способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Задачами курса являются:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Занятия выстроены следующим образом:

- 1) активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части;
- 2) основная часть: выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
- 3) занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и так далее).

Важнейшей особенностью курса, представленной в данной программе, является его **коммуникативная направленность**, которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

Вторую особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников.

Третья особенность курса связана с постановкой процесса обучения: с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей реализуется деятельностный подход к изучению языка и дальнейшему практическому овладению им.

Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается

тревожность и необоснованное беспокойство, поскольку **отметки не ставятся**.

Основные формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Программа курса «Школа развития речи» рассчитана на 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год. Длительность занятий – 40 минут. Рабочая программа курса «Школа развития речи» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Содержание курса

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово.

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно - выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение.

Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования. Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов. Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Текст.

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса
1.	Слово	17	Изучение курса формирует следующие универсальные учебные действия (УУД): <i>Коммуникативные:</i> Учащиеся научатся: <ul style="list-style-type: none">вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;владеть монологической и диалогической формами речи. <i>Познавательные:</i> Учащиеся научатся: <ul style="list-style-type: none">осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.вычитывать все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную;пользоваться словарями, справочниками;строить рассуждения. <i>Личностные:</i> У учащихся будут сформированы: <ul style="list-style-type: none">ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);осознание роли речи в общении людей;
2.	Текст	11	
3.	Стили речи	6	

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи; ▪ устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи; ▪ чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи; ▪ интерес к изучению языка. <p><i>Регулятивные</i></p> <p>Учащиеся научатся на доступном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ адекватно воспринимать оценку учителя; ▪ вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу; ▪ в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; ▪ составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; ▪ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
Итого	34	

Планируемые результаты

Ученик должен знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;

Ученик должен уметь:

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;
- выделять многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы в тексте.

Рекомендуемая литература

1. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие. 3 класс. М.: Издательство РОСТ.-96с. (Юным умникам и умницам).

1. 2.Соколова Т.Н. Школа развития речи. Рабочая тетрадь в 2-х частях 3 класс (2015г)

Календарно-тематическое планирование

Часов		Название темы
План	Дата	
05.09		Тема 1. Многозначные слова.
12.09		Тема 2. Омонимы, омоформы, омофоны.
19.09		Тема 3. Фразеологизмы.
26.09		Тема 4. Сравнения.
03.10		Тема 5. Олицетворение.
10.10		Тема 6. Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.
17.10		Тема 7. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.
24.10		Тема 8. Откуда приходят слова.
31.10		Тема 9. Этимология.
07.11		Тема 10. Как тебя зовут?
14.11		Тема 11. Как тебя зовут?
21.11		Тема 12. Наши фамилии.
28.11		Тема 13. Топонимы.
05.12		Тема 14. Устаревшие слова.
12.12		Тема 15. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».
19.12		Тема 16. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».
26.12		Тема 17. Проверим себя.
16.01		Тема 18. Типы текстов.
23.01		Тема 19. Темы текстов. Опорные слова.
30.01		Тема 20. Связь предложений в тексте.
6.02		Тема 21. Цепная связь предложений в тексте.
13.02		Тема 22. Цепная связь предложений в тексте.
20.02		Тема 23. Параллельная связь предложений в тексте.
27.02		Тема 24. Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».
06.03		Тема 25. Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».
13.03		Тема 26. Единый временной план текста.
20.03		Тема 27. Единый временной план текста.
03.04		Тема 28. Единый временной план текста.
10.04		Тема 29. Стили речи.
17.04		Тема 30. Стили речи.
24.04		Тема 31. Культура общения.
08.05		Тема 32. Научный стиль.
15.05		Тема 33. Словари.
22.05		Тема 34. Проверим себя.