

**Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное
бюджетное учреждение
«Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО:
на заседании
методического совета ОУ
Протокол № 1
от 31 августа 2017г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор НРОМОБУ
«Куть-Яхская СОШ»
Е.В. Бабушкина
приказ №475-0 от 31 августа 2017г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Юный эколог»
общекультурное направление
2А класс**

Автор-составитель:
учитель начальных классов
Одинцова Татьяна Евгеньевна,
нет квалификационной категории

п. Куть-Ях
2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Юный эколог» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН №373 от 6 октября 2009, зарегистрирован Минюст №17785 от 22.12.09 с изменениями от 31.12.2015 №1576), программа модифицированная, составлена на основе программы кружка «Юный эколог» 1-4 классы. Авторы-составители Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2012. – 331с.

Актуальность разработанной программы продиктована отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. В начальной школе есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся.

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Цели и задачи курса

Цель программы «Юный эколог» – формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

Задачи программы - формировать интерес к изучению природы родного края; воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное; углублять уже имеющихся знаний о родном крае; изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы; формировать представления о природных сообществах области; формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.

В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экосигналов, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, защита проектов и пр.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Особенности возрастной группы детей

Младший школьный возраст - это возраст относительно спокойного и равномерного физического развития. Учебная деятельность в начальных классах стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира- ощущений и восприятий. Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью.

Младший школьник с живым любопытством воспринимает окружающую среду, которая с каждым днём раскрывает перед ним всё новые и новые стороны. Наиболее характерная черта восприятия детей младшего школьного возраста - его малая дифференцированность, при которой совершают неточности и ошибки в дифференцировке при восприятии сходных объектов. Следующая особенность восприятия учащихся в начале младшего школьного возраста - тесная связь его с действиями школьника. Восприятие на этом уровне психического развития связано с практической деятельностью ребёнка. Воспринять предмет для ребёнка - значит что-то делать с ним, что-то изменить в нём, произвести какие-либо действия, взять, потрогать его.

Набор детей в кружок происходит на основе свободного выбора.

Формы и виды работы. Режим занятий

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экоснаков, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, защита проектов и пр.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Программа «Юный эколог» эколого-биологической и учебно-познавательной направленности с практической ориентацией разработана для учащихся начальной школы 1 – 4 классов. Количество часов в год: 2 класс – 34 учебных часа в год.

Содержание программы

1. Вода – источник жизни (11 ч)

Вода в моём доме и в природе. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Сколько стоит вода? Почему её надо экономить? Как можно экономить воду? Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека? Как расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

2. Солнце и свет в нашей жизни (10 ч)

Солнце, Луна, звёзды – источники света. Влияние тепла и света на комнатные растения. Наблюдение по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Как животные относятся к свету и теплу. Роль света в жизни человека. Освещённость рабочего места. Глаз – орган зрения. Гигиена зрения. Зарядка для глаз. Влияние ТЭЦ, АЭС, газопроводов на экологическое состояние планеты. Экономия света и тепла. Телевизор, его влияние на окружающих, режим работы, правила просмотра. Источники света и тепла в русской избе.

3. Воздух и здоровье (3 ч)

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Чистый и загрязнённый воздух. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Проветривание.

4. Мой край (6 ч)

Растительный и животный мир родного края. Многообразие растений и животных области. Основные экогруппы растений. Особенности жизни животных области. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Красная книга области.

5. Весенние работы (4 ч)

Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке. Разбивка грядок. Посадка растений. Уход и наблюдении за всходами.

Учебно-тематический план

Тема	Общее количество часов	Результаты				
		предметные	метапредметные			личностные
			регулятивные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	
1. Введение. Инструктаж по ТБ.	2	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к познанию мира природы; - потребность к осуществлению экологически сообразных поступков; - осознание места и роли человека в биосфере; - преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости. 	<p>Умение определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Умение проговаривать последовательность действий.</p> <p>Умение высказывать своё предположение</p> <p>Умение работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Умение отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</p>	<p>Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: овладение начальными формами исследовательской деятельности;</p>	<p>Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Умение читать и пересказывать текст.</p> <p>Умение совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - опыт социальной и межкультурной коммуникации; - формирование коммуникативных навыков. 	<ul style="list-style-type: none"> - принятие обучающимися правил здорового образа жизни; - развитие морально-этического сознания; - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
2. Мой дом за окном	10					
3. Я и моё окружение	11					
4. Гигиена моего дома	11					
5. Вода – источник жизни	12					
6. Солнце и свет в нашей жизни	10					
7. Воздух и здоровье	2					
8. Мой край	4					
9. Весенние работы	5					
10. Растительность ЮГРЫ	17					
11. Насекомые ЮГРЫ	8					
12. Рыбы ЮГРЫ	8					
13. Птицы ЮГРЫ	15					
14. Животный мир. Звери, обитающие на территории ЮГРЫ	19					

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Полученные результаты могут быть занесены в лист наблюдения. Заполнять такой лист может как учитель, так и сам ученик (совместно с учителем и под его контролем).

Освоенные навыки дети и учитель могут отмечать в листах с помощью линейчек или закрашивая определенную клеточку – полностью или частично.

Лист наблюдения

1-я ступень	Ставит цель исследования с помощью учителя	Следует плану, предложенному учителем	Использует источники информации, рекомендованные учителем
2-я ступень	Ставит цель исследования самостоятельно	В целом представляет, как достичь цели	Пытается обнаружить способы получения информации
3-я ступень	Самостоятельно ставит цель исследования и действует согласно этой цели	Самостоятельно планирует и проводит исследовательский эксперимент	Знает, как получить необходимую информацию и использует разные способы ее получения

Для оценивания осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать метод, основанный на вопросах для самоанализа. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции своей учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных умений и понятий курсов, а также своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях.

Все – или наиболее значимые – результаты оценивания должны фиксироваться учителем письменно и храниться в определенной системе, т. е. входить в портфолио ребенка.

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы

- кадровое: учитель начальных классов
- материально-техническое: интерактивная доска, электронные образовательные ресурсы

Рекомендуемая литература для учителя

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Безруков, А. Занимательная география Текст /А. Безруков, Г. Пивоварова. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2001
3. Иштутинова, Л. М. Грибы – это грибы Текст /Л. М. Иштутинова //Начальная школа. – 2000. - № 6.- С.68.
4. Кларина, М. М. Экономика и экология для малышей. Текст / М. М. Кларина. – М.: Вита - Пресс, 1995.
5. Лебедев, Н. Н. Занимательные вопросы по природоведению Текст / Н.Н.Лебедев. – М.: Учпедгиз, 1961.
6. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
7. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2008.
8. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.

Рекомендуемая литература для детей и родителей

1. Кларина, М. М. Экономика и экология для малышей. Текст / М. М. Кларина. – М.: Вита - Пресс, 1995.
2. Лебедев, Н. Н. Занимательные вопросы по природоведению Текст / Н.Н.Лебедев. – М.: Учпедгиз, 1961.
3. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
4. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
5. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
6. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
7. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.

**Календарно - тематический план
2 –й год обучения**

№	№ занятия	Тема	Теория	Практика	Дата
1		Вода – источник жизни	7	3	
	1	Вода в моём доме и в природе	1		6.09
	2	Стихи, рассказы о воде и природе	1		13.09
	3	Экскурсия к водоёму		1	20.09
	4	Весна в нашем селе	1		27.09
	5	Экскурсия в лес		1	4.10
	6	Вода в жизни растений	1		11.10
	7	Вода в жизни животного мира	1		18.10
	8	Вода и здоровье человека	1		25.10
	9	Личная гигиена	1		08.11
	10	Практическое занятие «Как правильно чистить зубы»		1	15.11
	11	Защита проектов «Вода – источник жизни на Земле»		1	22.11
	12	Защита проектов «Вода – источник жизни на Земле»		1	29.11
2		Солнце и свет в нашей жизни	7	3	
	13	Солнце, Луна, звёзды – источники света	1		6.12
	14	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	1		13.12
	15	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учётом потребности тепла и света		1	20.12
	16	Отношение к свету и теплу различных животных	1		27.12
	17	Практическое занятие «Наблюдение света Солнца и Луны, фонаря, лампы, свечи»		1	10.01
	18	Электрический свет и тепло в моём доме	1		17.01
	19	Откуда приходит свет и тепло в мой дом	1		24.01
	20	Телевизор в моём доме	1		31.01
	21	Сколько стоят свет и тепло	1		07.02
	22	Итоговое занятие		1	14.02
3		Воздух и здоровье	1	1	
	23	Воздух и здоровье человека	1		21.02
	24	Практическое занятие «Уборка в классе»		1	28.02
4		Мой край	3	2	
	25	Растительный мир Югры	1		07.03
	26	Животный мир Югры	1		14.03
	27	Исчезающие растения и животные родного края	1		21.03
	28	Экскурсия в музей		2	04.04
5		Весенние работы		5	
	29	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву		1	11.04
	30	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву		1	18.04

	31	Практическое занятие по посадке растений и уход за ними		1	25.04
	32	Практическое занятие по посадке растений и уход за ними		1	02.05
	33	Практическое занятие по посадке растений и уход за ними		1	09.05
	34	Итоговое занятие		1	16.05
		Итого: 34 часа			