

**Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное
бюджетное учреждение
«Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО:
на заседании
методического совета ОУ
Протокол № 1
от 31 августа 2017г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор НРМОБУ
«Куть-Яхская СОШ»
Е.В. Бабушкина
приказ №475-0 от 31 августа 2017г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Шахматы»
спортивно-оздоровительное направление
7А класс**

Автор-составитель:
учитель математики
Неупокоева Рената Валерьевна,
первая квалификационная категория

п. Куть-Ях
2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Программа для школьников «Шахматы» реализует спортивно - оздоровительное направление внеурочной деятельности и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МОиН № 1897 от 17 декабря 2010 зарегистрирован Минюст № 196 от 01.02.2011), на основе программы федерального курса «Шахматы – школе» автора И.Г. Сухина (Обнинск «Духовное возрождение» 2013), для начальных классов в общеобразовательных учреждениях, имеющей гриф «Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации».

Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ученик, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера. Поэтому **актуальность** данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств.

Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

Практическая значимость программы шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований.

Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Шахматы это не только игра, доставляющая ученикам много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ученик, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичным, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу». Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость - это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Данная программа рассчитана на четыре года обучения.

Первый год обучения из расчета 1 час в неделю. Всего: 35 часов в год.

Особенности возрастной группы детей: данная рабочая программа ориентирована на учащихся 7 классов.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

- 1) теоретические (знакомство с шахматами, изучение каждой фигуры, ее роль, функции);
- 2) практические (непосредственно шахматная игра, соревнования в группе).

Формы и виды работы:

- групповая работа;
- работа в парах;
- индивидуальная работа;
- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия, шахматные игры;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение детей школьного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Содержание курса

Первый год обучения включает в себя семь тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи. На занятиях используются доступные задания по каждой теме для данной возрастной группы детей.

1 год обучения

Раздел 1. Шахматная доска. Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Линии на шахматной доске. Диагонали. Центр шахматной доски.

Раздел 2. Шахматные фигуры. Шахматные фигуры. Сравнительная сила фигур. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Раздел 3. Начальная расстановка фигур. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Раздел 4. Ходы и взятие фигур. Ладья. Слон. Ладья против слона. Ферзь. Ферзь против ладьи и слона. Конь. Конь против ферзя, ладьи, слона. Пешка. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Король. Король против других фигур.

Раздел 5. Цель шахматной партии. Шах. Мат. Ничья. Пат. Рокировка.

Раздел 6. Игра всеми фигурами из начального положения. Шахматная партия.

Раздел 7. Обобщение. Повторение изученного материала.

Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт», «Перехитри часовых» и т. п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

Существенно повышает зрелищность шахматных занятий применение компьютерных развивающих игр. В частности, «Динозавры учат шахматам». «Большое шахматное путешествие», мультфильмы о шахматах, отрывки из художественных фильмов: Ильф и Петров «12 стульев», «Гарри Поттер» и другие.

Учебно – тематический план

№	Тема занятий	Кол-во часов	Содержание занятий
Раздел 1. Шахматная доска – 4 ч.			
1.	Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска.	1	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля имеют квадратную форму.
2.	Линии на шахматной доске. Горизонтالي и вертикали.	1	Отработка теории с помощью мультимедийной программы «Динозавры учат шахматам».
3.	Линии на шахматной доске. Диагонали.	1	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование черных и белых полей в горизонтали и вертикали.
4.	Центр шахматной доски.	1	Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль».
Раздел 2. Шахматные – 2 ч.			
5.	Шахматные фигуры.	1	Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Что общего», «Большая и маленькая». Просмотр видеоурока по теме.
6.	Сравнительная сила фигур.	1	Сравнительная сила шахматных фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9). Дидактические задания и игры «Кто сильнее?», «Обе армии равны».
Раздел 3. Начальная расстановка фигур – 1 ч.			
7.	Начальная позиция.	1	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Каждый ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания. Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат».
Раздел 4. Ходы и взятие фигур – 16 ч.			

8.	Ладья.	1	Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие.
9.	Ладья.	1	Дидактические игры и задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
10.	Слон.	1	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности» (разновидность игры на уничтожение, но с «опасными», контролируруемыми , полями).
11.	Слон.	1	Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.
12.	Ладья против слона.	1	Термин «стоять под боем».
13.	Ферзь.	1	Дидактические задания: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру».
14.	Ферзь.	1	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля»,
15.	Ферзь против ладьи и слона.	1	«Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности».
16.	Конь.	1	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие. Ферзь – тяжелая фигура.
17.	Конь	1	Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Просмотр диафильма «Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат».
18.	Конь против ферзя, ладьи, слона.	1	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».
19.	Пешка.	1	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру».
20.	Пешка.	1	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, более сложные положения), «Ограничение подвижности».
21.	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона	1	Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие. Конь – легкая фигура.
22.	Король.	1	Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
23.	Король против других фигур.	1	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на

			уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности».
Раздел 5. Цель шахматной партии – 6 ч.			
24.	Шах	1	Шах – угроза королю. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха (3 способа).
25.	Шах.	1	Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».
26.	Мат.	1	Открытый (вскрытый) шах. Двойной шах.
27.	Мат.	1	Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах»; игра фигурами из начального положения до первого шаха.
28.	Ничья. Пат.	1	Мат – цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой.
29.	Рокировка.	1	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры).
Раздел 6. Игра всеми фигурами из начального положения – 3 ч.			
30.	Шахматная партия.	1	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию).
31.	Шахматная партия.	1	Дидактическая игра «Два хода».
32.	Шахматная партия.	1	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.
Раздел 7. Обобщение – 3 ч.			
33.	Повторение изученного материала.	1	Слабость крайней горизонтали, двойной удар, Открытое нападение, связка, виды связки и защита от нее. Повторение.
34.	Повторение изученного материала.	1	Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного прикрытия короля, освобождение пространства, уничтожение защиты. Сквозное действие фигур (рентген). Перегрузка. Комбинаторика в шахматах.
35.	Повторение изученного материала.	1	Понятие о комбинации. Комбинации на мат и на достижение материального перевеса. Мельница как алгоритм с циклами. Эстетика шахматных комбинаций. Закрепление изученного в соревновательной практике

Планируемые результаты курса

Личностные результаты освоения программы курса:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса:

- знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр;
- правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- сравнивать, находить общее и различие;
- уметь ориентироваться на шахматной доске;
- понимать информацию; представленную в виде текста, рисунков, схем;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка;
- уметь делать шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила;
- знать правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте;
- знать основные тактические приемы;
- знать, что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

К концу учебного года:

Ученик научится:

- использовать в игре шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- употреблять в речи названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- применять правила хода и взятия каждой фигуры.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Ресурсное обеспечение

№ п/п	Наименование учебного оборудования
1.	Наглядные пособия
	Коробки с деревянными шахматами Коробки с магнитными шахматами Плакаты: Различные позиции в шахматах
2.	Игры и игрушки
	Игры настольно-печатные «Чудесный мешочек»
3.	Учебное оборудование
	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска.
4.	Технические средства
	Компьютер Мультимедийный проектор Интерактивная доска

Рекомендуемая литература

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2011.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
3. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
4. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 года обучения. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
5. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
6. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы» района Талнах, 2010.

Календарно-тематическое планирование 7А класс

№	Дата	Тема занятий	Кол-во часов	Теория	Практика
Раздел 1. Шахматная доска 4 ч.					
1	07.09	Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска.	1	20 минут	20 минут
2	14.09	Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали.	1	20 минут	20 минут
3	21.09	Линии на шахматной доске. Диагонали.	1	20 минут	20 минут
4	28.09	Центр шахматной доски.	1	20 минут	20 минут
Раздел 2. Шахматные фигуры 2 ч.					
5	05.10	Шахматные фигуры.	1	20 минут	20 минут
6	12.10	Сравнительная сила фигур.	1	20 минут	20 минут
Раздел 3. Начальная расстановка фигур 1 ч.					
7	19.10	Начальная позиция.	1	20 минут	20 минут
Раздел 4. Ходы и взятие фигур 16 ч.					
8	26.10	Ладья.	1	20 минут	20 минут
9	09.11	Ладья.	1	20 минут	20 минут
10	16.11	Слон.	1	20 минут	20 минут
11	23.11	Слон.	1	20 минут	20 минут
12	30.11	Ладья против слона.	1	20 минут	20 минут
13	07.12	Ферзь.	1	20 минут	20 минут
14	14.12	Ферзь.	1	20 минут	20 минут
15	21.12	Ферзь против ладьи и слона.	1	20 минут	20 минут
16	28.12	Конь.	1	20 минут	20 минут
17	11.01	Конь	1	20 минут	20 минут
18	118.01	Конь против ферзя, ладьи, слона.	1	20 минут	20 минут
19	25.01	Пешка.	1	20 минут	20 минут
20	01.02	Пешка.	1	20 минут	20 минут
21	08.02	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона	1	20 минут	20 минут
22	15.02	Король.	1	20 минут	20 минут
23	22.02	Король против других фигур.	1	20 минут	20 минут
Раздел 5. Цель шахматной партии 6 ч.					
20	27.02	Шах	1	20 минут	20 минут
25	01.03	Шах.	1	20 минут	20 минут
26	15.03	Мат.	1	20 минут	20 минут
27	22.03	Мат.	1	20 минут	20 минут
28	05.04	Ничья. Пат.	1	20 минут	20 минут
29	12.04	Рокировка.	1	20 минут	20 минут
Раздел 6. Игра всеми фигурами из начального положения 3 ч.					
30	19.04	Шахматная партия.	1	20 минут	20 минут
31	26.04	Шахматная партия.	1	20 минут	20 минут
32	03.05	Шахматная партия.	1	20 минут	20 минут
Раздел 7. Обобщение 4 ч.					
33	10.05	Повторение изученного материала	1	20 минут	20 минут
34	17.05	Повторение изученного материала	1	20 минут	20 минут
35	24.05	Повторение изученного материала	1	20 минут	20 минут