



**Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное
бюджетное учреждение
«Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО:
на заседании
методического совета ОУ
Протокол № 1
от 31 августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор НРМОБУ
«Куть-Яхская СОШ»
 Е.В. Бабушкина
приказ №475-0 от 31 августа 2017г.



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Учусь создавать проект»
социальное направление
2Б класс**

Автор-составитель:
учитель начальных классов
Рыбина Любовь Викторовна,
первая квалификационная категория

п. Куть-Ях
2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Учусь создавать проект» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН №373 от 6 октября 2009, зарегистрирован Минюст №17785 от 22.12.09 с изменениями от 31.12.2015 №1576) и авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников «Учусь создавать проект» Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой.

Актуальность и важность данной программы обосновывается необходимостью подготовки эрудированных учащихся, грамотных в широком смысле слова, вооруженных навыками пользования проектными технологиями в такой степени, в какой это им будет необходимо для активной творческой производственной и общественной деятельности, для дальнейшего самостоятельного изучения компьютерных технологий после окончания школы.

Цели программы:

- 1) развитие навыков использования разных источников информации для создания проектов;
- 2) формирование навыков делового общения в процессе работы над проектом.

Задачи программы

Обучающие:

- развивать самостоятельность ребенка;
- развивать способности к самообразованию;
- обучать умению планирования своей работы;
- закреплять и углублять знания и умения учащихся при работе с проектными технологиями.

Развивающие:

- создавать условия к саморазвитию учащихся;
- развивать умственные способности и умения решать мини-проблемы;
- развивать внимание, логику, творческое мышление, любознательность, память, способность к восприятию;
- расширять кругозор и обогащать словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Воспитательные:

- воспитывать самоуважение к позитивной самооценке автора проекта;
- воспитывать чувства самоконтроля, рефлексии.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

- чтение, говорение, слушание, наблюдение;
- постановка цели, действие по плану, оценивание результата;
- работа с литературой (книги, журналы, энциклопедии);
- выделение ключевых слов;
- постановка вопросов;
- установление причинно-следственных связей;
- построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- характеристика, анализ, классификация, обобщение изучаемых объектов и явлений;
- осуществление монолога, диалога;
- сотрудничество, взаимоконтроль, взаимопомощь.

В преподавании курса используются следующие формы работы с обучающимися:

- проектная работа;

- исследовательская деятельность;
- информационно-поисковая деятельность;
- выполнение практических работ.

Формы контроля.

Анкетирование, предоставление отчётов о проделанной работе и результатов исследования создание продуктов проектной деятельности и их презентация.

Курс «Учусь создавать проект» рассчитан на детей 6,5 – 10 лет и включает 135 занятий, из расчета 1 занятие в неделю: на изучение курса в 1 классе отводится 33 часа в год, во 2- 4 классы по 34 часа.

Содержание курса

В основе реализации целей образовательного процесса по данному курсу лежит системно-деятельностный подход, который предполагает ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося. Поэтому планируется использование следующих педтехнологий: проектной, технологии сотрудничества, проблемно-диалогической, ИКТ.

Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающихся и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей.

Каждое занятие поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед независимой аудиторией, помогут расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Содержание курса составляют следующие разделы:

- введение;
- способы мыслительной деятельности;
- этапы работы в рамках исследования;
- самостоятельные исследования;
- защита результатов самостоятельных исследований.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

**Учебно-тематический план
2 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Универсальные учебные действия
1.	Введение. Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1	Личностные: <u>Обучающийся научится:</u> -положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
2.	Структура учебно-исследовательской деятельности.	15	-интерес к новому содержанию и новым способам познания;
3.	Презентация результатов учебно-исследовательской деятельности.	18	- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; -способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности. <u>Обучающийся получит возможность для формирования:</u> -внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности; - выраженной познавательной мотивации; -устойчивого интереса к новым способам познания; -адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности; -морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям. Регулятивные: <u>Обучающийся научится:</u> -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия; -планировать свои действия; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль; -адекватно воспринимать оценку своей работы; -различать способ и результат действия; -вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; -выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> -проявлять познавательную инициативу; -самостоятельно учитывать выделенные учителем

		<p>ориентиры действия в незнакомом материале; преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>-самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <p>-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;</p> <p>-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;</p> <p>-высказываться в устной и письменной формах;</p> <p>-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;</p> <p>-владеть основами смыслового чтения текста;</p> <p>-анализировать объекты, выделять главное;</p> <p>-осуществлять синтез (целое из частей);</p> <p>-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>-строить рассуждения об объекте;</p> <p>-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);</p> <p>-подводить под понятие;</p> <p>-устанавливать аналогии;</p> <p>-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;</p> <p>-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.</p> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <p>-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p> <p>-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;</p>
--	--	---

			<p>-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.</p> <p>Коммуникативные: <u>Обучающийся научится:</u> -допускать существование различных точек зрения; -учитывать разные мнения, стремиться к координации; -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться, приходить к общему решению; -соблюдать корректность в высказываниях; -задавать вопросы по существу; -использовать речь для регуляции своего действия; -контролировать действия партнера; -владеть монологической и диалогической формами речи.</p>
	Итого	34	

Планируемые результаты курса

Ожидаемые результаты освоения программы 2 класса.

Обучающийся будет знать: основные особенности проведения исследовательской работы; что такое информационный проект и практико-ориентированный проект; методы исследования: эксперимент, интервьюирование; правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь: выбирать пути решения задачи исследования ; классифицировать предметы, явления и события; самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; осуществлять сотрудничество с взрослыми; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности; использовать различные источники информации.

Способы проверки результатов освоения программы: в качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия: выставки творческих работ учащихся; мини – конференции по защите исследовательских проектов.

К концу обучения ученик **научится:**

- учащиеся должны знать основные этапы создания проекта.

Ученик получит возможность **научиться:**

- вносить свои размышления и дополнительные решения;
- использовать приобретенные навыки для создания презентаций;
- использовать полученные в процессе обучения знания при работе с компьютерными программами (Word. Microsoft Power Point).

В ходе развития исследовательских способностей обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;

- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Рекомендуемая литература для учителя

1. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.
2. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор.
3. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В.
5. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
6. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7
7. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
8. Сизова Р. Ф., Селимова Р. Ф. «Учусь создавать проект»: Методические пособия для 1-4 классов. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Рекомендуемая литература для обучающихся

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.
2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / PC
3. Сизова Р. Ф., Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1-4-х классов. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Электронные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>

**Календарно-тематическое планирование курса «Учусь создавать проект»
2 класс**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1.	Круг твоих интересов. Хобби, увлечения.	1	06.09.
2.	Выбор темы проекта. Ты – проектант.	1	13.09.
3.	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарём.	1	20.09.
4.	Выбор помощников в работе над проектом.	1	27.09.
5.	Этапы работы над проектом.	1	04.10.
6.	Актуальность темы проекта. Знакомство с понятием «актуальность».	1	11.10.
7.	Проблема. Решение проблемы.	1	18.10.
8.	Выработка гипотезы – предположения.	1	25.10.
9.	Цель проекта.	1	08.11.
10.	Задачи проекта.	1	15.11.
11.	Сбор информации о проекте.	1	22.11.
12.	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1	29.11.
13.	Обработка информации. Отбор информации.	1	06.12.
14.	Что такое продукт проекта?	1	13.12.
15.	Играем в учёных. Это интересно. Тест «Чему ты научился».	1	20.12.
16.	Отбор информации для мини-сообщения.	1	27.12.
17.	Творческая работа. Презентация. Знакомство с понятием «презентация».	1	10.01.
18.	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	1	17.01.
19.	Первые шаги в составлении презентации. Заголовок слайда.	1	24.01.
20.	Первые шаги в составлении презентации. Заголовок слайда.	1	31.01.
21.	Первые шаги составления презентации. Значение кнопок на клавиатуре.	1	07.02.
22.	Первые шаги составления презентации. Значение кнопок на клавиатуре.	1	14.02.
23.	Совмещение текста выступления с показом презентации.	1	21.02.
24.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы из зала. Тест.	1	28.02.
25.	Изготовление визитки.	1	07.03.
26.	Правильное изготовление титульного листа визитки.	1	14.03.
27.	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ».	1	21.03.
28.	Играем в учёных. Это интересно.	1	04.04.
29.	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности.	1	11.04.
30.	Памятка жюри конкурса.	1	18.04.
31.	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	1	25.04.
32.	Самоанализ. Рефлексия после выступления.	1	16.05.
33.	Играем в учёных. Это интересно.	1	23.05.
34.	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1	30.05.