

**Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное  
бюджетное учреждение  
«Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО:  
на заседании  
методического совета ОУ  
Протокол № 1  
от 31 августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор НРМОБУ  
«Куть-Яхская СОШ»  
Е.В. Бабушкина  
приказ №475-0 от 31 августа 2017г.



**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Тайны русского языка»  
общеинтеллектуальное направление  
6А, 6Б классы**

Автор-составитель:  
учитель русского языка и литературы  
Ватолина Ольга Ивановна,  
первая квалификационная категория

п. Куть-Ях  
2017-2018 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Тайны русского языка», модифицированная программа для 6 класса разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МОиН № 1897 от 17 декабря 2010 зарегистрирован Минюст № 196 от 01.02.2011) и «Рабочей программы внеурочной деятельности по русскому языку. 5-6 классы / Сост. Т.Н.Трунцева.-М.:ВАКО, 2014

### Актуальность программы

Урок по понятным причинам не может вместить все то, что вызывает интерес у ученика, что необходимо для активной практики овладения русским языком. Именно внеурочная деятельность создает благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для формирования устойчивых умений коммуникации учащихся в творческой и исследовательской деятельности. На практико-ориентированных занятиях учащиеся смогут выйти за рамки учебной литературы, научатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой, вступать в коллективный диалог со сверстниками, аргументировать свою точку зрения юного исследователя, составлять творческую работу по выработанному самостоятельно или в коллективной проектной деятельности алгоритму.

Еще одной из причин создания данной программы является возможность удержать интерес к предмету «Русский язык» у обучающихся, высокомотивированных к изучению русского языка, с высоким уровнем интеллекта, с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Словарная работа на уроках русского языка в средней школе является одной из составных частей многогранной и разнообразной по своим видам работы по развитию речи обучающихся. Направленная на расширение активного словаря детей и на формирование у них умения использовать в своей речевой практике доступные их возрасту и развитию лексические ресурсы родного языка, работа над словом должна быть той первоосновой, на которой строятся занятия по русскому языку. Овладение словарным составом литературного языка является для обучающихся необходимым условием освоения ими языка, его грамматики и правописания. Вот почему работа над словом при обучении русскому языку заслуживает не меньшего к себе внимания, чем работа чисто грамматическая. В школьных программах по русскому языку для 6 класса придается большое значение лексической работе. Но в основном работа направлена не на сообщение теоретических основ, а на практические упражнения в связи с изучением грамматики и правописания. Восполнить этот недостаток возможно проведением внеклассной работы по русскому языку, которая должна побуждать узнавать нечто новое о русском языке, развивать и самостоятельность обучающихся, и творческие инициативы.

Организация внеурочной деятельности позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения каждого ребенка.

Программа имеет большое **практическое значение**: её средствами повышается культура речи, развивается умение пользоваться справочной литературой, обогащается словарный запас детей. Занятия способствуют формированию у учащихся интереса к работе исследователя языка и вырабатывают профессиональный интерес к занятиям лингвистикой.

### Цели программы:

1) создание деятельностной ситуации для стартовой мотивации обучающихся к изучению дополнительного предметного материала по русскому языку в разделе «Лексика и фразеология»; формирование мотивации к исследованию лексического содержания слова, фразеологических единиц;

2) проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изучении раздела «Лексика и фразеология»;

3) формирование навыков анализа результатов исследовательской и творческой деятельности.

## **Задачи программы**

### **Обучающие:**

- развитие интереса к русскому языку;
- углубление знаний, умений, навыков по лексике и фразеологии русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной исследовательской и проектной деятельности в познании родного языка;
- формирование устойчивой мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

### **Воспитывающие:**

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы.

### **Развивающие:**

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Настоящая программа предназначена для внеурочной деятельности школьников 6 класса, интересующихся русским языком и желающих изучить его глубоко, составлена с учётом психологических особенностей учащихся данного возраста.

## **Основные формы работы:**

- лекции, беседы;
- практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая);
- поисково-исследовательская деятельность.

На изучение курса в 6 классе отводится 35 часов в год (35 учебных недель по 1 часу в неделю).

## **Содержание курса**

### **Из истории русского языка (5 часов)**

Вводное занятие. Русский язык – наше национальное богатство. Первоучители словенские. Славянская азбука. Азбучный имяслов. История буквы ЯТЬ. Падение редуцированных и последствия этого процесса.

### **«Вначале было слово...» (13 часов)**

О чём рассказывает устное народное творчество? Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок» – литературный памятник живому русскому языку XIX века. Историзмы, архаизмы, неологизмы. Литературный язык и местные говоры. Лексические диалектные различия и их типы. Анализ диалектной лексики в рассказе С.М.Мишнева «Русская изба». Фразеологическое богатство языка. Фразеологические словари. Краткие мудрые изречения. Афоризмы. Крылатые слова. Сочинение сказки с использованием фразеологизмов, афоризмов, крылатых слов. Общеупотребительные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Молодёжный

сленг и отношение к нему. Антропонимика как наука. Личное имя. Отчество. История возникновения фамилий. О чем могут рассказать фамилии?  
 Прозвища как объект научного изучения. Происхождение прозвищ.

**«Слово – понятие, слово – творчество» (10 часов)**

К истокам слова. Почему мы так говорим? Происхождение слов. Работа с этимологическим словарем. Лексическое значение слова. Способы определения лексического значения слова. Толковый словарь. «Сказал то же, да не одно и то же». О словах одинаковых, но разных. Как правильно употреблять слова. Многозначность как основа художественных тропов. Метафора в загадках, пословицах, поговорках. Богатство русского языка (синонимы, антонимы). Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова. Письмо как речевой жанр. Как общаться на расстоянии? Напиши письмо Маме.

**Качества хорошей речи (7 часов)**

Разговор как искусство устной речи. Основные нормы современного литературного произношения. Эмоциональная грамотность. История современных знаков препинания. Трудно ли говорить по-русски? «Наш дар бессмертный – речь». Итоговое занятие.

**Учебно-тематический план**

№	Тема	Кол-во часов	Универсальные учебные действия
1.	Из истории русского языка	5	<p><b>Познавательные:</b> учащиеся выделяют и формулируют познавательную цель, проблему, умеют выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи, составлять план текста; извлекают необходимую информацию, знают теоретический материал, умеют производить разные виды разборов, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной формах; анализируют текст, выделяя существенные и несущественные признаки, определяют основную и второстепенную информации, самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учащиеся осознают качество и уровень усвоения материала, самостоятельно строят свои действия, вносят коррективы и дополнения, предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет достигнут результат?), оценивают достигнутый результат.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учащиеся используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений, устанавливают рабочие отношения, умеют составлять текст, представлять конкретное содержание в форме устного и письменного высказывания, способны слушать и слышать друг друга, эффективно общаться, работать в группе.</p> <p><b>Личностные:</b> учащиеся осознают личностный смысл учения, проявляют желание учиться, признают высокую ценность жизни во всех ее проявлениях, знают основные принципы и правила отношения к окружающей среде, ориентируются в особенностях социальных и семейных</p>
2.	«Вначале было слово...»	13	
3.	«Слово – понятие, слово – творчество»	10	
4.	Качество хорошей речи	7	

			отношений и взаимодействий, в системе моральных норм и нравственных качеств, гражданского патриотизма, способны уважать личность и ее достоинства.
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>	

### Планируемые результаты

Главным результатом реализации рабочей программы внеурочной деятельности должно стать создание ситуации для творческой самореализации учащегося.

Программа ориентирована на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся.

#### **Личностные результаты:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа;
- 2) понимание роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- 3) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку; потребность сохранить чистоту русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 4) достаточный объем словарного запаса и усвоенных лексических, фразеологических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе общения;
- 5) умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- 6) осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

#### **Метапредметные результаты:**

##### *Регулятивные УУД:*

- 1) составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- 2) извлекать информацию из разных источников, свободно пользоваться словарями различных типов справочной литературой;
- 3) отбирать и систематизировать материал на определенную тему, уметь вести самостоятельный поиск информации;
- 4) уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных речевых средств;

##### *Коммуникативные:*

- 1) свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- 2) владеть разными видами монолога и диалога;
- 3) свободно участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- 4) оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- 5) уметь находить речевые и грамматические ошибки и недочеты, исправлять их, редактировать собственные тексты;
- 6) высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- 7) *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

##### *Познавательные:*

- 1) перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- 2) пользоваться словарями, справочниками;
- 3) осуществлять анализ и синтез;
- 4) устанавливать причинно-следственные связи;
- 5) строить рассуждения;

Оценка результатов.

Результаты образования складываются из **предметных результатов**, которые могут быть проверены с помощью измерительных процедур или экспертных оценок; образовательных результатов и внеучебных достижений.

### Ресурсное обеспечение

#### Материально-техническое:

компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор.

#### Информационно-методическое:

1. \* Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
2. \* Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
3. \* А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.bookshunt.ru/b120702\\_detskaya\\_enciklopediya\\_enciklopediya\\_vse\\_obo\\_vsem.\\_](http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._)
4. \* Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
5. \* Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/>
6. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова[Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
7. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] [http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty)

### Рекомендуемая литература

#### Литература для учителя:

1. Васильева В. В., Ежова Е. В.: «Программы курса внеурочной учебной деятельности «Учимся работать с текстом. 5–9 классы» (ФГОС ООО) Теория и практика образования в современном мире материалы VII междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). — СПб. Свое издательство, 2015. — С. 170-178.

2. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.

3. Груздева Е.Н. «Рабочая тетрадь по русскому языку. Комплексный анализ текста: 7 класс. ФГОС/Е.Н.Груздева. – 8-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство «Экзамен», 2017. —95 с.

4. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.

5. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.

6. Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку. 5-6 классы / Сост. Т.Н.Трунцева.-М.:ВАКО, 2014

#### Литература для обучающихся:

Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

### Календарно-тематическое планирование курса «Тайны русского языка»

№	Название темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата
<b>Из истории русского языка (5 ч.)</b>				
1.	Вводное занятие. Русский язык – наше национальное богатство	Лекционное занятие	1	08.09
2.	Первоучители словенские. Славянская азбука	Подготовка сообщений, практические задания	1	15.09
3.	Азбучный имяслов	Индивидуальная и групповая работа: чтение названий букв кириллицы, отличие ее от глаголицы	1	22.09
4.	История буквы ЯТЬ	Сбор материала и анализ	1	29.09
5.	Падение редуцированных и последствия этого процесса в истории языка	Сбор материала и анализ	1	06.10
<b>«Вначале было слово...» (13 часов)</b>				
6.	О чём рассказывает устное народное творчество? Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок» - литературный памятник живому русскому языку XIX века	Просмотр сказки. Индивидуальная и групповая поисковая работа	1	13.10
7.	Историзмы, архаизмы, неологизмы	Сбор материала и анализ	1	20.10
8.	Литературный язык и местные говоры	Заочное путешествие.	1	27.10
9.	Лексические диалектные различия и их типы	Сбор материала по тематическим группам лексики	1	10.11
10.	Анализ диалектной лексики в рассказе С.М.Мишнева «Русская изба»	Работа с тестом	1	17.11
11.	Фразеологическое богатство языка. Фразеологические словари	Индивидуальная поисковая работа. Практическое занятие	1	24.11
12.	Краткие мудрые изречения. Афоризмы. Крылатые слова	Индивидуальная поисковая работа. Практическое занятие	1	01.12
13.	Практическая работа. Сочинение сказки с использованием фразеологизмов, афоризмов, крылатых слов	Создание самодельных книжек сказок или выпуск сборника сказок	1	08.12
14.	Общеупотребительные слова, Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика	Индивидуальная и групповая поисковая работа	1	15.12
15.	Молодёжный сленг и отношение к нему	Самостоятельное наблюдение и запись речи своей, своих товарищей, старшего поколения	1	22.12
16.	Антропонимика как наука. Личное имя. Отчество	Сбор материала по истории личных имен, отчеств	1	29.12

17.	История возникновения фамилий. О чем могут рассказать фамилии?	Сбор материала по истории личных фамилий	1	12.01
18.	Прозвища как объект научного изучения. Происхождение прозвищ	Сбор материала и обработка	1	19.01
<b>«Слово – понятие, слово – творчество»(10 часов)</b>				
19.	К истокам слова. Почему мы так говорим?	Составление «биографии» слова	1	26.01
20.	Происхождение слов. Работа с этимологическим словарем	Элементы игровых технологий	1	02.02
21.	Лексическое значение слова. Способы определения лексического значения слова. Толковый словарь	Составление «паспорта» слова	1	09.02
22.	«Сказал то же, да не одно и то же». О словах одинаковых, но разных	Наблюдение за языком	1	16.02
23.	Как правильно употреблять слова	Сбор материала и анализ	1	02.03
24.	Многозначность как основа художественных тропов. Метафора в загадках, пословицах, поговорках	Анализ произведений УНТ, создание своих загадок	1	16.03
25.	Богатство русского языка (синонимы, антонимы)	Работа со словарями	1	23.03
26.	Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова	Работа с текстами	1	06.04
27.	Письмо как речевой жанр. Как общаться на расстоянии?	Составление памятки «Как написать письмо»	1	13.04
28.	Напиши письмо Маме	Создание творческих работ	1	20.04
<b>Качества хорошей речи (7 часов)</b>				
29.	Разговор как искусство устной речи. Основные нормы современного литературного произношения.	Лекционное занятие	1	27.04
30.	Ударение в словах	Изображение персонажей сказки с выражением различных эмоций	1	04.05
31.	Орфоэпические нормы русского языка	Индивидуальная и групповая работа. Практическое занятие	1	11.05
32.	История современных знаков препинания	Индивидуальная и групповая работа. Практическое занятие	1	18.05
33.	Трудно ли говорить по-русски?	Практическое занятие	1	22.05
34.	«Наш дар бессмертный - речь»	Защита проекта	1	25.05
35.	Итоговое занятие	Подведение итогов работы	1	01.06.