

**Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное
бюджетное учреждение
«Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО:
на заседании
методического совета ОУ
Протокол № 1
от 31 августа 2017г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор НРМОБУ
«Куть-Яхская СОШ»
Е.В. Бабушкина
приказ №475-0 от 31 августа 2017г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«План и карта»
общеинтеллектуальное направление
6А класс**

Автор-составитель:
учитель географии
Давыдова Татьяна Николаевна,
первая квалификационная категория

п. Куть-Ях
2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «План и карта» для 6 класса является модифицированной и разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; рабочей программы по географии для 6 класса (авторы: Барина И.И., Дронов В.П., Душина И.В., Сиротин В.И.) М.:Дрофа. 2015 г. и авторской программы Аксенова М.Ю. «Внеурочная деятельность по географии (5-6 классы)»: учебно-методическое пособие / М.Ю.Аксенова, Е.В. Храмова. - Ульяновск: ОГБУ ДПО УИПКПРО, 2013 г.

Программа обеспечена пособием Сиротина В.И., Курчиной С.В. «Практикум. 5-6 класс: рабочая тетрадь – М.:Дрофа, 2016. Пособие соответствует требованиям ФГОС и содержит систему практических работ, позволяющих реализовать системно-деятельностный и практико-ориентированный подход при обучении географии.

Программа учебного курса «План и карта» способствует общеинтеллектуальному развитию личности. Обеспечивает выполнение одного из принципов Стандарта в части формирования российской гражданской идентичности учащихся, а также содействует выполнению главных требований Стандарта к «портрету выпускника основной школы»:

- активно и заинтересованно познающего мир, осознающего ценность труда, науки и творчества; умеющего учиться, осознающего важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способного применять полученные знания на практике.

Актуальность данного курса в том, что изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение одной из главных целей географического образования, а именно овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, для применения географических знаний для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения географических задач, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями.

Практическая значимость курса – формирование картографической грамотности учащихся. «План местности и географическая карта» - одна из самых сложных тем в содержании географического образования. С неё начинается изучение курса географии. Однако на последующих этапах обучения вопросам этой темы уделяется мало внимания. При изучении содержания темы формируется важнейшее географическое умение – ориентироваться на местности, по плану и карте. Кроме того, в содержании темы включены такие вопросы, как: определение по карте географических координат; измерение расстояний по плану и карте с помощью масштаба и линий градусной сети; изображение рельефа на плане и карте; съемка местности и многие другие.

Усвоение основного содержания темы требует детальной проработки и повторения учебного материала на всем протяжении географической подготовки, как в основной, так и в старшей школе. Усвоение содержания темы «План местности и географическая карта» имеет огромное значение для формирования общей культуры личности. Умения и навыки, полученные при изучении этой темы, пригодятся не только в учебной и научной деятельности, но и в повседневной жизни, в быту (использование атласов автомобильных дорог, туристских карт-схем и др.).

Цель курса: развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, через формирование картографической грамотности школьников.

Основные задачи:

- формировать интерес к географии;
- дать знания об особенностях изображения земной поверхности на основных видах геоизображений: глобусе, планах местности, географических картах, аэрофотоснимках, космических снимках;

- формировать умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- формировать у школьников картографическую грамотность и географическую культуру;
- развивать творческие способности, исследовательскую активность школьников при работе с различными источниками географической информации;
- развивать логическое мышление, память, воображение, любознательность

Возраст детей 12-13 лет. Данный курс предлагается всем учащимся, которые желают получить более глубокие знания по предмету. Формы работы: практикумы, поисково-исследовательская деятельность, игра, конкурсы, викторины, олимпиада. Общее количество часов курса – 35 часов, по 1 часу в неделю.

Содержание курса

1. Введение (1 час)

Знакомство с целями и задачами курса, его структурой.

Тема 2. План местности (14 ч.)

Понятие о плане местности. Основные виды геоизображений. Условные знаки. Применение топографических знаков. Чтение плана местности. Масштаб. Определение масштаба. Ориентирование. Ориентирование на местности. Изображение рельефа на плане местности. Построение профиля. Составление плана местности (полярная съёмка). Составление плана местности (маршрутная съёмка). Определение направлений на плане местности. Решение задач и упражнений по плану местности.

Тема 3. Глобус и географическая карта (10 ч.)

Характеристика карт. Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. Определение по карте направления и расстояния от своего населённого пункта до ближайшего моря, реки. Определение географических координат объекта. Определение местоположения объекта на карте по его географическим координатам. Шкала высот и глубин. Определение высот и глубин географических объектов. Решение задач и упражнений по глобусу и картам.

Тема 4. Приемы работы с глобусом и картой (8 ч.)

Определение географического положения объектов. Определение географического положения гор и равнин. Определение географического положения моря, реки. Описание объекта гидросферы по плану. Описание объектов по карте. Климатические диаграммы. Анализ климатических диаграмм. Сравнительный анализ объектов.

Тема 5. Применение знаний и умений (2 ч.)

Олимпиадные задания. Подведение итогов (чему мы научились).

Учебно-тематический план по курсу «План и карта»

Последовательность тем в разделе	Последовательность занятий в теме
1. Введение – 1 ч.	1. Знакомство с целями и задачами курса, его структурой.
2. План местности – 14 ч.	1. Понятие о плане местности. 2. Условные знаки. 3. Применение топографических знаков.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Чтение плана местности. 5. Масштаб. 6. Определение масштаба. 7. Ориентирование. 8. Ориентирование на местности. 9. Изображение рельефа на плане местности. 10. Построение профиля. 11. Составление плана местности (полярная съемка). 12. Составление плана местности (маршрутная съемка). 13. Определение направлений на плане местности. 14. Решение задач и упражнений по плану местности.
3. Глобус и географическая карта – 10 ч.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика карт. Градусная сеть. 2. Географическая широта. 3. Географическая долгота. 4. Географические координаты. 5. Определение по карте направления и расстояния от своего населенного пункта до ближайшего моря, реки. 6. Определение географических координат объекта. 7. Определение местоположения объекта на карте по его географическим координатам. 8. Шкала высот и глубин. 9. Определение высот и глубин географических объектов. 10. Решение задач и упражнений по глобусу и картам.
4. Приемы работы с глобусом и картой – 8 ч.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение ГП объектов. 2. Определение ГП гор и равнин. 3. Определение ГП моря, реки. 4. Описание объекта гидросферы по плану. 5. Описание объектов по карте. 6. Климатические диаграммы. 7. Анализ климатических диаграмм. 8. Сравнительный анализ объектов.
5. Применение знаний и умений – 2 ч.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Олимпиадные задания. 2. Подведение итогов (чему мы научились?).

Планируемые результаты курса

Личностным результатом изучения курса является формирование следующих умений и качеств:

- развитие географических знаний и умений через формирование картографической грамотности;
- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- владение основами самоконтроля и самооценки;
- осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать факты, явления, события, объекты по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- решать проблемные задачи;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

Коммуникативные УУД:

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- оценивать работу одноклассников;
- в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- осознание уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;
- критичное отношение к своему мнению.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- объяснять значение ключевых понятий курса;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с основными источниками информации (глобусом, планом местности и географическими картами);
- работать с контурной картой;
- производить простейшую съемку местности;
- пользоваться приборами для проведения наблюдений и простейших исследований;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану.

Ресурсное обеспечение

Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер
2. Интерактивная доска

3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук «Toshiba»

Информационно-методическое обеспечение

Географические карты

1. Топографическая карта
2. Политическая карта мира.
3. Физическая карта России.
4. Россия и сопредельные государства.
5. Климатическая карта России.
6. Месторождения полезных ископаемых России.
7. Природные зоны России.
8. Физическая карта ХМАО-Югры
9. Комплект учебных топографических планов.

Электронные наглядные пособия

1. География. Дидактические и развивающие игры с применением информационных технологий.
2. География 5-6 классы. Начальный курс.
3. Интернет-ресурсы

Рекомендуемая литература для учителя

1. Внеурочная деятельность по географии (5-6 классы): учебно-методическое пособие / М.Ю. Аксенова, Е.В. Храмова. – Ульяновск: ОГБУ ДПО УИПКПРО, 2013.
2. Галеева Н.Л., Мельничук Н.Л. Сто приемов успеха ученика на уроках географии: М.: «5 за знания», 2007.
3. Крылова О.В. Интересный урок географии. – М.: Просвещение, 2000.
4. Петрова Н.И. План и карта: учебное пособие. – М.: Дрофа, 2004.
5. Рабочие программы. География. 5 – 9 классы. М.: Дрофа, 2015.

Рекомендуемая литература для детей и родителей

1. География. 6 класс. Атлас. М.: Дрофа, 2016.
2. География. 6 класс. Контурные карты. М.: Дрофа, 2016
3. Карташева Т.А. География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2016.
4. Сиротин В.И. География: Практикум. 5 класс. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2016.
5. Сиротин В.И. География: Практикум. 6 класс. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2016.

Календарно-тематическое планирование курса «План и карта»

№	Тема занятий	Дата-план	Дата-факт
1.	Знакомство с целями и задачами курса, его структурой.	05.09.	
2.	Понятие о плане местности.	12.09.	
3.	Условные знаки.	19.09.	
4.	Применение топографических знаков.	26.09.	
5.	Чтение плана местности.	03.10.	
6.	Масштаб.	10.10.	
7.	Определение масштаба.	17.10.	
8.	Ориентирование.	24.10.	
9.	Ориентирование на местности.	07.11.	
10.	Изображение рельефа на плане местности.	14.11.	
11.	Построение профиля.	21.11.	
12.	Составление плана местности (полярная съемка).	28.11.	
13.	Составление плана местности (маршрутная съемка).	05.12.	
14.	Определение направлений на плане местности.	12.12.	
15.	Решение задач и упражнений по плану местности.	19.12.	
16.	Характеристика карт. Градусная сеть.	26.12.	
17.	Географическая широта.	16.01.	
18.	Географическая долгота.	23.01.	
19.	Географические координаты.	30.01.	
20.	Определение по карте направления и расстояния от своего населенного пункта до ближайшего моря, реки.	06.02.	
21.	Определение географических координат объекта.	13.02.	
22.	Определение местоположения объекта на карте по его географическим координатам.	20.02.	
23.	Шкала высот и глубин.	27.02.	
24.	Определение высот и глубин географических объектов.	06.03.	
25.	Решение задач и упражнений по глобусу и картам.	13.03.	
26.	Определение ГП объектов.	20.03.	
27.	Определение ГП гор и равнин.	03.04.	
28.	Определение ГП моря, реки.	10.04.	
29.	Описание объекта гидросферы по плану.	17.04.	
30.	Описание объектов по карте.	24.04.	
31.	Климатические диаграммы.	08.05.	
32.	Анализ климатических диаграмм.	15.05.	
33.	Сравнительный анализ объектов.	22.05.	
34.	Олимпиадные задания.	29.05.	
35.	Подведение итогов курса «План и карта»	29.05.	