

**Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное  
бюджетное учреждение  
«Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО:  
на заседании  
методического совета ОУ  
Протокол № 1  
от 31 августа 2017г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор НРМОБУ  
«Куть-Яхская СОШ»  
Е.В. Бабушкина  
приказ №475-0 от 31 августа 2017г.

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Занимательный русский язык»  
общинтеллектуальное направление  
5А, 5Б классы**

Автор-составитель:  
учитель русского языка и литературы  
Бабушкина Елена Владимировна,  
высшая квалификационная категория

п. Куть-Ях  
2017-2018 учебный год

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Учимся успешному чтению» (Книжное дерево моей семьи) разработана в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом.

Программа курса «Занимательный русский язык» предназначена для учащихся 5 класса (10-11 лет), обеспечивает выполнение одного из принципов Стандарта в части формирования российской гражданской идентичности учащихся, а также содействует выполнению главных требований Стандарта к «портрету выпускника основной школы»:

1) любящего свой край и свое Отечество, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

2) осознающего и принимающего ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

3) активно и заинтересованно познающего мир, осознающего ценность труда, науки и творчества; умеющего учиться, осознающего важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способного применять полученные знания на практике;

4) социально активного, уважающего закон и правопорядок, соизмеряющего свои поступки с нравственными ценностями, осознающего свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

5) уважающего других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов.

В основу УМК заложены основные идеи нового стандарта:

- достижение личностных, метапредметных, предметных результатов;
- формирование универсальных учебных действий;
- поддержка совместной деятельности школы и семьи;
- вариативность информационно-образовательной среды.

Программа составлена с учетом Государственного заказа (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России).

Рабочая программа «Занимательный русский язык» для 5 класса ориентирована на содержание авторской программы, разработанной Л.В. Мищенковой и обеспеченной методическим пособием «Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей» (10-11 лет)/ Л.В.Мищенкова. Методическое пособие, 6 класс.- М.: Издательство РОСТ, 2013г.

### Актуальность программы

Основа овладения учащимися русским языком закладывается в начальной школе. Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитания любви к родному языку, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется не только на уроке, но и во внеурочной деятельности. Хорошо организованная и систематическая она дает возможность глубже раскрывать богатства русского языка, знакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках.

Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений создает именно внеурочная работа. На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки, учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой.

**Цель курса:** развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности, пробуждение интереса к русскому языку, к его речевым явлениям, желание познать богатства языка.

Программа внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» ставит следующие **Задачи:**

- 1) выявить и поддержать одарённых учащихся;
- 2) развить индивидуальные способности учащихся;
- 3) расширить и углубить программный материал;
- 4) воспитывать любовь к великому русскому языку;
- 5) пробуждать потребность у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;
- 6) совершенствовать общее языковое развитие школьников.

Занятия курса способствуют закреплению учащимися изученного на уроках русского языка материала, более полному его усвоению, а также знакомству с такими понятиями, которые, как правило, остаются за рамками школьной программы. Кроме того, курс «Занимательный русский язык» направлен на формирование общеинтеллектуальных умений, обогащение словарного запаса учащихся, расширение кругозора, развитие познавательных способностей, привития чувства любви и уважения к великому русскому языку.

В содержание курса входит закрепление тем, изученных на уроках русского языка, а также знакомство с понятиями, не предусмотренными школьной программой («Афоризмы», «Палиндромы», «Логорифмы», «Метаграммы» и другие). Кроме того, курс «Занимательный русский язык» направлен на формирование общеинтеллектуальных умений и навыков, обогащение словарного запаса, расширение кругозора, развитие познавательных способностей.

В занимательной форме школьникам предлагается поближе познакомиться с пословицами, поговорками, фразеологизмами, активно включая их в свой лексикон, а также получать удовольствие от разгадывания кроссвордов, ребусов, шифровок, загадок, анаграмм, метаграмм, знакомства с грамматическими сказками. Рубрика «Занимательный привал» позволит поупражняться в инсценировке юморесок, проявить свою эрудицию в ответах на шуточные вопросы, поработать с головоломкой «танграм», потренироваться в рисовании фигур по клеточкам и так далее. Учащиеся ждут коварные вопросы Мишутки в рубрике «Мишуткина академия», которые способствуют подготовке детей к участию в международном конкурсе «Русский медвежонок».

Работа по данной программе, расширяя и углубляя сведения, полученные учениками на уроках, заинтересовывает школьников не только сообщением каких – либо новых сведений, но и тем, что уже известные положения предстают перед ними в совершенно новом аспекте, создают новые ассоциации, устанавливают интересные аналогии, дают почувствовать, что языковой мир очень интересен, увлекателен, разнообразен.

Участие во внеклассных занятиях по предмету предполагает опору на знания, приобретенные детьми на уроках русского языка. На занятиях в интересной, увлекательной форме рассматриваются вопросы, связанные с грамматикой. Однако занимательность нельзя отождествлять с развлекательностью: занимательный – это значит «интересный, связанный с процессом познания нового». Материал подобран таким образом, что каждое занятие призвано обогащать детей новыми знаниями. Часы занятий – это часы увлекательного и напряженного умственного труда, обогащающие учащихся интересными и разнообразными знаниями по языку.

Развитие познавательных интересов школьников – одна из важнейших задач школы. Наиболее привлекательными для школьников любой возрастной категории являются задания с игровыми элементами, поэтому основу занятий составляют игры, турниры, решение и составление кроссвордов и ребусов, путешествия, грамматические сказки, викторины, а также практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц. Как всякая игра, решение кроссвордов, ребусов и т. п. требует смекалки, сообразительности, находчивости. Отгадывание различных занимательных загадок способствует формированию внимания и усидчивости, выдержки и терпения, готовности к волевым усилиям, настойчивости,

повышению работоспособности. В то же время у детей расширяется кругозор, они приобретают сведения из различных областей знаний, обогащается их словарный запас.

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

В основу рабочей программы по курсу «Занимательный русский язык» для 5 класса положена авторская программа, разработанная Л.В. Мищенко и обеспеченная методическим пособием «Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей» (10-11 лет)/ Л.В.Мищенко. Методическое пособие, 5 класс.- М.: Издательство РОСТ, 2013г.

Очевидна **практическая значимость** программы: сформированность умений работать с текстовой информацией является основой формирования метапредметных умений.

**Вид программы:** модифицированная

**Возрастные особенности** учащихся 5 класса (10-11 лет) - определяют конец детства и начало периода, непосредственно предшествующего подростковому. В это время дети в основном уравновешены, спокойны, они открыто и доверчиво относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от учителей, родителей, взрослых помощи и поддержки. Основными **задачами развития** учащихся этого возраста являются:

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других;
- формирование умения добиваться успеха и правильно относиться к собственным успехам и неудачам, развитие уверенности в себе;
- формирование представления о себе как об умелом человеке с большими возможностями развития.

**Основные формы работы:**

- 1) словесное рисование;
- 2) приготовление презентаций,
- 3) сообщений;
- 4) разгадывание кроссвордов, ребусов;
- 5) вопросы занимательной грамматики;
- 6) краткие увлекательные рассказы о жизни языка;
- 7) участие в викторинах и конкурсах рисунков и плакатов;
- 8) игры на языковом материале;
- 9) инсценировки языковых ситуаций;
- 10) работа с энциклопедиями, справочниками, поиск информации, преобразование и интерпретация преобразования;
- 11) рисунки по сюжету,
- 12) оценка информации.

**Формы и виды контроля.**

*Формы контроля:* викторины, творческие конкурсы, грамматические турниры, КВНы, ролевые игры, проекты, пресс-релиз, аукцион знаний, практикум, мониторинг.

*Виды контроля:* вводный, текущий, итоговый.

**Общее количество часов курса - 35, по одному часу в неделю, продолжительность одного занятия составляет 45 минут. Программа рассчитана на 1 год обучения.**

## Содержание курса

В содержание курса входит закрепление тем, изученных на уроках русского языка по разделам «Орфография», «Фразеология», «Культура речи», а также знакомство с понятиями «афоризмы», «палиндромы», «метаграммы» и другие.

- 1) С Днем знаний!/ Происхождение слов: «глобус», «шпаргалка», «каникулы».
- 2) Русский язык – наше богатство./Пословицы, фразеологизмы, синонимы, антонимы.
- 3) Ох уж эти небылицы!./Что такое небылицы. Небылицы-перевертыши.
- 4) Игротека./ Сочинение небылиц. Устранение речевых ошибок.
- 5) Про –**тся** и –**ться** у глаголов./ Правило написания **-тся** и **-ться** у глаголов.
- 6) Поиграем со словами./ Различные формы игр со словами.
- 7) Они такие классные, удвоенные согласные.../Правописание слов с удвоенными согласными.
- 8) Игротека./ Правописание глаголов с **-тся** и **-ться**, слов с удвоенными согласными. Упражнение в составлении игр со словами.
- 9) Афоризмы о труде./ Что такое афоризмы. Ценность афоризмов.
- 10) Пословица не даром молвится./ Отличия пословицы от поговорки. скрытый смысл пословицы.
- 11) Про анаграммы и метаграммы./ Что такое анаграммы. Что такое метаграммы. Игры с анаграммами и метаграммами.
- 12) Игротека./ Афоризмы. Пословицы. Анаграммы.Метаграммы.
- 13) По страницам детской энциклопедии./Знакомство со статьями детской энциклопедии «Что такое. Кто такой», вариантами использования материалов энциклопедии.
- 14) Фразеологизмы./ Три группы фразеологизмов сточки зрения их происхождения и традиции использования. Фразеологизмы: «гамбургский счет», «живая вода», «игра не стоит свеч», «камень преткновения», «лить колокола», «мели, Емеля!"»
- 15) Что за **ПРЕ**лесть эти **ПРИ**ставки./ Лексические значения приставки пре- и при-, зависимости их написания от лексического значения.
- 16) Игротека./ Приставки **пре-** и **при-** в словах. Фразеологизм и его значение. Этимологический словарь.
- 17) Буквы **З** и **С** на конце приставок./ Зависимость написания букв **З** и **С** на конце приставок от идущего дальше согласного звука.
- 18) Их следует запомнить./Слова из словаря для запоминания.
- 19) О логогрифах и палиндромах./ Понятия «логогрифы» и «палиндромы».
- 20) Игротека./ Приставки, оканчивающиеся на **З** и **С** в словах. Словарные слова. Логогрифы. Палиндромы.
- 21) Что мы пишем после **Ц**./ Правописание **Ы,И** после **Ц**.
- 22) Коварные **Е-И** в корнях с чередованием./ Правописание **Е,И** в корнях с чередованием.
- 23) Разделительные **Ъ** и **Ь**./ Употребление **Ъ** и **Ь** в словах.
- 24) Игротека./ Правописание **Ы,И** после **Ц**. Правописание **Е,И** в корнях с чередованием. Употребление **Ъ** и **Ь** в словах
- 25) О шарадах, арифмогрифах и словесной арифметике./ Что такое шарады, арифмогрифы, словесная арифметика.
- 26) И вновь словарные слова./ Игры со словарными словами.
- 27) И снова о чередовании **И-Е** в корнях слов./ Правописание **Е,И** при чередовании в корнях слов.
- 28) Игротека./ Правописание **Е,И** при чередовании в корнях слов. Словарные слова. Шарады. Арифмогрифы. «Словесная арифметика».
- 29) Библейские фразеологизмы./ Фразеологизмы, пришедшие из Библии. Их значение.
- 30) Поговорим, дружок, о басне./ Определение басни. Понятия: «эзоповский язык», «Эзоповы басни».

31) Берегите книгу./ Роль книги в жизни человека. Процесс создания книги. Правила обращения с книгой.

32) Игротека./ Библейские фразеологизмы: «семь смертных грехов», «святая простота». Особенности басни. Почему нужно читать книги.

33) Повторяем./ Слова с приставками пре-, при-. Слова с удвоенными согласными. Словарные слова. Логогрифы. Палиндромы.

34) Повторяем, повторяем.../ Правописание **З** и **С** в приставках, **Ы** и **И** после **Ц**. Шарады. Арифмогрифы. Афоризмы о труде.

35) Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок»./Решение головоломок.

### Учебно-тематический план курса «Занимательный русский язык»

№ п/п	Содержание	Количество часов на изучение материала	Развитие речи
1.	Введение	1	
2.	Русский язык – наше богатство.	1	
3.	Ох уж эти небылицы!..	1	
4.	Игротека.		1
5.	Правописание –тся и –ться у глаголов.	1	
6.	Поиграем со словами.		1
7.	Удвоенные согласные.	1	
8.	Игротека.		1
9.	Афоризмы о труде.	1	
10.	Пословицы.	1	
11.	Анаграммы и метаграммы.	1	
12.	Игротека.		1
13.	По страницам детской энциклопедии.	1	
14.	Фразеологизмы.	1	
15.	Приставки.	1	
16.	Игротека.		1
17.	Буквы <b>З</b> и <b>С</b> на конце приставок.	2	
18.	О логогрифах и палиндромах.	1	
19.	Игротека.		1
20.	Что мы пишем после <b>Ц</b> .	1	
21.	Е-И в корнях с чередованием.	1	
22.	Разделительные <b>Ъ</b> и <b>Ь</b> .	1	
23.	Игротека.		1
24.	О шарадах, арифмогрифах и словесной арифметике.	1	
25.	Словарные слова.		1
26.	Чередование И-Е в корнях слов.	1	
27.	Игротека.		1
28.	Библейские фразеологизмы.	1	
29.	О басне.	1	
30.	Берегите книгу.	1	
31.	Игротека.		1
32.	Повторение.	2	
33.	Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок»		
	<b>Итого: 35</b>	<b>25</b>	<b>10</b>

**Требования к уровню результатов освоения обучающимися курса  
«Занимательный русский язык»  
2017/2018 учебный год**

<b>УУД</b>	<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<b>Личностные УУД</b>	<p>Потребность в самовыражении и самореализации. Потребность в самовыражении и самореализации. Умение вести диалог. Устойчивый познавательный интерес.</p>	<p>Готовность к самообразованию и самовоспитанию. Устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению. Адекватная позитивная самооценка и Я-концепция. Способность к решению моральных дилемм.</p>
<b>Регулятивные УУД</b>	<p>Целеполаганию. Анализ условий достижения цели. Планирование путей достижения цели. Установка целевых приоритетов. Контроль и управление своим временем. Принятие решений в проблемной ситуации. Контроль результатов и способов действия. Самостоятельная оценка и корректирование выполнения действия. Основы прогнозирования.</p>	<p>Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи Учитывать условия и средства достижения целей при их планировании. Выбирать наиболее эффективные способы достижения цели. Управлять своим поведением и деятельностью. Осуществлять познавательную рефлексию. Адекватно оценивать объективную трудность и свои возможности. Преодолевать трудности.</p>
<b>Коммуникативные УУД</b>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию. Учитывать разные мнения. Сравнивать разные точки зрения. Аргументировать свою точку зрения. Задавать вопросы. Сотрудничать, осуществляя планирование, взаимный контроль и оказывая взаимопомощь. Адекватно использовать речь, языковые и речевые средства. Работать в группе. Основы коммуникативной рефлексии.</p>	<p>Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Обосновывать свою позицию с учетом разных мнений. Продуктивно разрешать конфликты. Брать на себя инициативу. Оказывать поддержку и содействие. Осуществлять коммуникативную рефлексию. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>
<b>Познавательные УУД</b>	<p>Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Основы реализации проектно-исследовательской деятельности. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p>	<p>Самостоятельно проводить исследование на основе наблюдения и эксперимента. Самостоятельно проводить исследование на основе наблюдения и эксперимента. Ставить проблему, аргументировать ее актуальность. Выдвигать гипотезы.</p>

	<p>Давать определение понятиям.          Устанавливать причинно-следственные связи.          Обобщать понятия.          Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию.          Строить логическое рассуждение.          Объяснять явления, процессы.          Основы ознакомительного, изучающего чтения.          Умение выделять главное и второстепенное в тексте,          выстраивать последовательность событий.</p>	<p>Проверять гипотезы.          Делать умозаключения и выводы.          Основы рефлексивного чтения.</p>
<p><b>ИКТ- компетентность</b></p>	<p>Искать и хранить информацию.          Пользоваться устройствами ИКТ.          Фиксировать изображения и звуки.          Создавать письменные сообщения.          Создавать графические объекты с использованием          компьютерных инструментов.          Осуществлять коммуникации.</p>	<p>Использовать различные приемы поиска информации в          Интернете в ходе учебной деятельности.          Использовать возможности ИКТ в творческой деятельности.          Взаимодействовать в социальных сетях, форумах.</p>



**Тематическое планирование**  
**с описанием основных видов учебной деятельности обучающихся**  
**курса «Занимательный русский язык»**  
**2017/2018 учебный год**

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>вступать</b> в учебный диалог;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания, предложенные учителем;</li> <li>- <b>обсуждать</b> выступления одноклассников;</li> <li>- <b>работать в паре: формулировать</b> определение изучаемого понятия;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>извлекать информацию</b> из дополнительных источников и Интернета;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на занятии</li> </ul>
Русский язык – наше богатство.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>вступать</b> в учебный диалог;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания, предложенные учителем;</li> <li>- <b>обсуждать</b> выступления одноклассников;</li> <li>- <b>работать в паре: формулировать</b> определение изучаемого понятия;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>извлекать информацию</b> из дополнительных источников и Интернета;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на занятии</li> </ul>
Ох уж эти небылицы!..	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>вступать</b> в учебный диалог;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания, предложенные учителем;</li> <li>- <b>обсуждать</b> выступления одноклассников;</li> <li>- <b>работать в паре: формулировать</b> определение изучаемого понятия;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>извлекать информацию</b> из дополнительных источников и Интернета;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на занятии</li> </ul>
Игротека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>вступать</b> в учебный диалог;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания, предложенные учителем;</li> <li>- <b>обсуждать</b> выступления одноклассников;</li> <li>- <b>работать в паре: формулировать</b> определение изучаемого понятия;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>извлекать информацию</b> из дополнительных источников и Интернета;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на занятии</li> </ul>
Правописание – тся и –ться у глаголов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>вступать</b> в учебный диалог;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания, предложенные учителем;</li> <li>- <b>обсуждать</b> выступления одноклассников;</li> <li>- <b>работать в паре: формулировать</b> определение изучаемого понятия;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>извлекать информацию</b> из дополнительных источников и Интернета;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на занятии</li> </ul>
Поиграем со словами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>вступать</b> в учебный диалог;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>выполнять</b> задания, предложенные учителем;</li> <li>- <b>обсуждать</b> выступления одноклассников;</li> <li>- <b>работать в паре: формулировать</b> определение изучаемого понятия;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>извлекать информацию</b> из дополнительных источников и Интернета;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на занятии</li> </ul>
Удвоенные согласные.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>вступать</b> в учебный диалог;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания, предложенные учителем;</li> <li>- <b>обсуждать</b> выступления одноклассников;</li> <li>- <b>работать в паре: формулировать</b> определение изучаемого понятия;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>извлекать информацию</b> из дополнительных источников и Интернета;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на занятии</li> </ul>
Игротека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>вступать</b> в учебный диалог;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания, предложенные учителем;</li> <li>- <b>обсуждать</b> выступления одноклассников;</li> <li>- <b>работать в паре: формулировать</b> определение изучаемого понятия;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>извлекать информацию</b> из дополнительных источников и Интернета;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на занятии</li> </ul>
Афоризмы о труде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>вступать</b> в учебный диалог;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания, предложенные учителем;</li> <li>- <b>обсуждать</b> выступления одноклассников;</li> <li>- <b>работать в паре: формулировать</b> определение изучаемого понятия;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>извлекать информацию</b> из дополнительных источников и Интернета;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на занятии</li> </ul>
Пословицы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>вступать</b> в учебный диалог;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания, предложенные учителем;</li> <li>- <b>обсуждать</b> выступления одноклассников;</li> <li>- <b>работать в паре: формулировать</b> определение изучаемого понятия;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>извлекать информацию</b> из дополнительных источников и Интернета;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на занятии</li> </ul>
Анаграммы и метаграммы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>вступать</b> в учебный диалог;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания, предложенные учителем;</li> <li>- <b>обсуждать</b> выступления одноклассников;</li> <li>- <b>работать в паре: формулировать</b> определение изучаемого понятия;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>извлекать информацию</b> из дополнительных источников и Интернета;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на занятии</li> </ul>
Игротека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>вступать</b> в учебный диалог;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания, предложенные учителем;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>обсуждать</b> выступления одноклассников;</li> <li>- <b>работать в паре: формулировать</b> определение изучаемого понятия;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>извлекать информацию</b> из дополнительных источников и Интернета;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на занятии</li> </ul>
По страницам детской энциклопедии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>вступать</b> в учебный диалог;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания, предложенные учителем;</li> <li>- <b>обсуждать</b> выступления одноклассников;</li> <li>- <b>работать в паре: формулировать</b> определение изучаемого понятия;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>извлекать информацию</b> из дополнительных источников и Интернета;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на занятии</li> </ul>
Фразеологизмы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>вступать</b> в учебный диалог;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания, предложенные учителем;</li> <li>- <b>обсуждать</b> выступления одноклассников;</li> <li>- <b>работать в паре: формулировать</b> определение изучаемого понятия;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>извлекать информацию</b> из дополнительных источников и Интернета;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на занятии</li> </ul>
Приставки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>вступать</b> в учебный диалог;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания, предложенные учителем;</li> <li>- <b>обсуждать</b> выступления одноклассников;</li> <li>- <b>работать в паре: формулировать</b> определение изучаемого понятия;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>извлекать информацию</b> из дополнительных источников и Интернета;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на занятии</li> </ul>
Игротека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>вступать</b> в учебный диалог;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания, предложенные учителем;</li> <li>- <b>обсуждать</b> выступления одноклассников;</li> <li>- <b>работать в паре: формулировать</b> определение изучаемого понятия;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>извлекать информацию</b> из дополнительных источников и Интернета;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на занятии</li> </ul>
Буквы З и С на конце приставок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>вступать</b> в учебный диалог;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания, предложенные учителем;</li> <li>- <b>обсуждать</b> выступления одноклассников;</li> <li>- <b>работать в паре: формулировать</b> определение изучаемого понятия;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>извлекать информацию</b> из дополнительных источников и Интернета;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на занятии</li> </ul>
Ещё немножко о букве З и С на конце приставок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>вступать</b> в учебный диалог;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания, предложенные учителем;</li> <li>- <b>обсуждать</b> выступления одноклассников;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>работать в паре: формулировать</b> определение изучаемого понятия;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>извлекать информацию</b> из дополнительных источников и Интернета;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на занятии</li> </ul>
О логогрифах и палиндромах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>вступать</b> в учебный диалог;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания, предложенные учителем;</li> <li>- <b>обсуждать</b> выступления одноклассников;</li> <li>- <b>работать в паре: формулировать</b> определение изучаемого понятия;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>извлекать информацию</b> из дополнительных источников и Интернета;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на занятии</li> </ul>
Игротека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>вступать</b> в учебный диалог;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания, предложенные учителем;</li> <li>- <b>обсуждать</b> выступления одноклассников;</li> <li>- <b>работать в паре: формулировать</b> определение изучаемого понятия;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>извлекать информацию</b> из дополнительных источников и Интернета;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на занятии</li> </ul>
Что мы пишем после Ц.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>вступать</b> в учебный диалог;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания, предложенные учителем;</li> <li>- <b>обсуждать</b> выступления одноклассников;</li> <li>- <b>работать в паре: формулировать</b> определение изучаемого понятия;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>извлекать информацию</b> из дополнительных источников и Интернета;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на занятии</li> </ul>
Е-И в корнях с чередованием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>вступать</b> в учебный диалог;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания, предложенные учителем;</li> <li>- <b>обсуждать</b> выступления одноклассников;</li> <li>- <b>работать в паре: формулировать</b> определение изучаемого понятия;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>извлекать информацию</b> из дополнительных источников и Интернета;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на занятии</li> </ul>
Разделительные Ъ и Ь.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>вступать</b> в учебный диалог;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания, предложенные учителем;</li> <li>- <b>обсуждать</b> выступления одноклассников;</li> <li>- <b>работать в паре: формулировать</b> определение изучаемого понятия;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>извлекать информацию</b> из дополнительных источников и Интернета;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на занятии</li> </ul>
Игротека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>вступать</b> в учебный диалог;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания, предложенные учителем;</li> <li>- <b>обсуждать</b> выступления одноклассников;</li> <li>- <b>работать в паре: формулировать</b> определение изучаемого понятия;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>извлекать информацию</b> из дополнительных источников и Интернета;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на занятии</li> </ul>
О шарадах, арифмогрифах и словесной арифметике.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>вступать</b> в учебный диалог;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания, предложенные учителем;</li> <li>- <b>обсуждать</b> выступления одноклассников;</li> <li>- <b>работать в паре: формулировать</b> определение изучаемого понятия;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>извлекать информацию</b> из дополнительных источников и Интернета;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на занятии</li> </ul>
Словарные слова.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>вступать</b> в учебный диалог;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания, предложенные учителем;</li> <li>- <b>обсуждать</b> выступления одноклассников;</li> <li>- <b>работать в паре: формулировать</b> определение изучаемого понятия;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>извлекать информацию</b> из дополнительных источников и Интернета;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на занятии</li> </ul>
Чередование И-Е в корнях слов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>вступать</b> в учебный диалог;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания, предложенные учителем;</li> <li>- <b>обсуждать</b> выступления одноклассников;</li> <li>- <b>работать в паре: формулировать</b> определение изучаемого понятия;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>извлекать информацию</b> из дополнительных источников и Интернета;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на занятии</li> </ul>
Игротека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>вступать</b> в учебный диалог;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания, предложенные учителем;</li> <li>- <b>обсуждать</b> выступления одноклассников;</li> <li>- <b>работать в паре: формулировать</b> определение изучаемого понятия;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>извлекать информацию</b> из дополнительных источников и Интернета;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на занятии</li> </ul>
Библейские фразеологизмы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>вступать</b> в учебный диалог;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания, предложенные учителем;</li> <li>- <b>обсуждать</b> выступления одноклассников;</li> <li>- <b>работать в паре: формулировать</b> определение изучаемого понятия;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>извлекать информацию</b> из дополнительных источников и Интернета;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на занятии</li> </ul>
О басне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>вступать</b> в учебный диалог;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания, предложенные учителем;</li> <li>- <b>обсуждать</b> выступления одноклассников;</li> <li>- <b>работать в паре: формулировать</b> определение изучаемого понятия;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>извлекать информацию</b> из дополнительных источников и Интернета;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на занятии</li> </ul>
Берегите книгу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>вступать</b> в учебный диалог;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания, предложенные учителем;</li> <li>- <b>обсуждать</b> выступления одноклассников;</li> <li>- <b>работать в паре: формулировать</b> определение изучаемого понятия;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>извлекать информацию</b> из дополнительных источников и Интернета;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на занятии</li> </ul>
Игротека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>вступать</b> в учебный диалог;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания, предложенные учителем;</li> <li>- <b>обсуждать</b> выступления одноклассников;</li> <li>- <b>работать в паре: формулировать</b> определение изучаемого понятия;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>извлекать информацию</b> из дополнительных источников и Интернета;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на занятии</li> </ul>
Повторение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>вступать</b> в учебный диалог;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания, предложенные учителем;</li> <li>- <b>обсуждать</b> выступления одноклассников;</li> <li>- <b>работать в паре: формулировать</b> определение изучаемого понятия;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>извлекать информацию</b> из дополнительных источников и Интернета;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на занятии</li> </ul>
Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>вступать</b> в учебный диалог;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания, предложенные учителем;</li> <li>- <b>обсуждать</b> выступления одноклассников;</li> <li>- <b>работать в паре: формулировать</b> определение изучаемого понятия;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>извлекать информацию</b> из дополнительных источников и Интернета;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на занятии</li> </ul>

### Рекомендуемая литература

#### Для учителя

1. Л.В. Мищенкова, «Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей» (10-11 лет). Методическое пособие, 5 класс.- М.: РОСТ, 2013.
2. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку, Москва, Просвещение, 2009г.
3. Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. – М.: Просвещение, 2011.
4. Волина В.В. Веселая грамматика.- М.: Знание, 2009.
5. Львова С.И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка.- М.: Мнемозина, 2009.
6. Павлова Т.И., Чигвинцева О.Н. Практические материалы к уроку русского языка. Опыт работы по УМК С.И.Львовой, В.В.Львова.- Р/на/ Дону, 2008.

7. Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание.- М.: Дрофа, 2009.

8. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. - М.: Дрофа, 2007.

#### **Для учащихся**

1. Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

2. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 1996

3. Панов М.В. Занимательная орфография. – М.: Просвещение, 2003.

4. Тумина Л.Е. Сочини сказку.- М.: Дрофа, 2006.

#### **Интернет-ресурсы:**

1) Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>

2) Уроки русского языка в школе Бабы-Яги <http://sertolovo.narod.ru/1.htm>

3) Основные правила грамматики русского языка [http://www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html)

4) Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>

5) Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>

6) Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

7) Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>

8) Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>

9) Правила русской орфографии и пунктуации  
<http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>

**Календарно-тематическое планирование курса  
«Занимательный русский язык»**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	07.09.2017		С Днем знаний!	Происхождение слов: «глобус», «шпаргалка», «каникулы»	1
2.	14.09.2017		Русский язык – наше богатство.	Пословицы, фразеологизмы, синонимы, антонимы	1
3.	21.09.2017		Ох уж эти небылицы!..	Что такое небылицы. Небылицы-перевертыши	1
4.	28.09.2017		Игротека.	Сочинение небылиц. Устранение речевых ошибок	1
5.	05.10.2017		Про –тся и –ться у глаголов.	Правило написания -ТСЯ и -ТЬСЯ у глаголов	1
6.	12.10.2017		Поиграем со словами.	Различные формы игр со словами	1
7.	19.10.2017		Они такие классные, удвоенные согласные...	Правописание слов с удвоенными согласными	1
8.	26.10.2017		Игротека.	Правописание глаголов с -ТСЯ и -ТЬСЯ, слов с удвоенными согласными. Упражнение в составлении игр со словами	1
9.	02.11.2017		Афоризмы о труде.	Что такое афоризмы. Ценность афоризмов	1
10.	09.11.2017		Пословица не даром молвится.	Отличия пословицы от поговорки. Скрытый смысл пословицы	1
11.	16.11.2017		Про анаграммы и метограммы.	Что такое анаграммы. Что такое метаграммы. Игры с анаграммами и метаграммами	1
12.	23.11.2017		Игротека.	Афоризмы. Пословицы. Анаграммы. Метаграммы	1
13.	07.12.2017		По страницам детской энциклопедии.	Знакомство со статьями детской энциклопедии «Что такое. Кто такой», вариантами использования материалов энциклопедии	1
14.	14.12.2017		Фразеологизмы.	Три группы фразеологизмов с точки зрения их происхождения и традиции использования.	1
15.	21.12.2017		Что за ПРЕлесть эти ПРИставки.	Лексические значения приставок ПРЕ- и ПРИ-, зависимость их написания от лексического значения	1
16.	28.12.2017		Игротека.	Приставки ПРЕ- и ПРИ- в словах. Фразеологизм и его значение. Этимологический словарь	1
17.	11.01.2018		Буквы З и С на конце приставок.	Зависимость написания З и С на конце приставок от идущего дальше согласного звука	1
18.	18.01.2018		Их следует запомнить.	Слова из словаря для запоминания	1
19.	25.01.2018		О логогрифах и палиндромах.	Понятия : «логогриф», «палиндром»	1
20.	01.02.2018		Игротека.	Приставки за З и С. Словарные слова. Логогрифы .	1



				Палиндромы	
21.	08.02.2018		Что мы пишем после Ц.	Правописание И и Ы после Ц	1
22.	15.02.2018		Коварные Е-И в корнях с чередованием.	Правописание букв Е-И в корнях с чередованием	1
23.	22.02.2018		Разделительные Ъ и Ь.	Употребление разделительных Ъ и Ь в словах	1
24.	01.03.2018		Игротека.	Правописание И и Ы после Ц. Правописание букв Е-И в корнях с чередованием. Употребление разделительных Ъ и Ь в словах.	1
25.	08.03.2018		О шарадах, арифмогрифах и словесной арифметике.	Что такое шарады, арифмогрифы и словесная арифметика	1
26.	15.03.2018		И вновь словарные слова.	Игры со словарными словами	1
27.	22.03.2018		И снова о чередовании И-Е в корнях слов.	Правописание букв Е-И в корнях с чередованием	1
28.	05.04.2018		Игротека.	Правописание букв Е-И в корнях с чередованием. Словарные слова. Шарады. Арифмогрифы. Словесная арифметика	1
29.	12.04.2018		Библейские фразеологизмы.	Фразеологизмы, пришедшие из Библии. Их значения	1
30.	19.04.2018		Поговорим, дружок, о басне.	Определение басни. Понятия: «эзопов язык», «эзоповы басни»	1
31.	26.04.2018		Берегите книгу.	Роль книги в жизни человека. Процесс создания книги. Правила общения с книгой	1
32.	03.05.2018		Игротека.	Библейские фразеологизмы. Особенности басни. Почему нужно читать книги.	1
33.	17.05.2018		Повторяем.	Слова с приставками ПРЕ- и ПРИ-. Слова с удвоенными согласными. Словарные слова. Логогрифы. Палиндромы.	1
34.	24.05.2018		Повторяем, повторяем...	Анаграммы. Метаграммы. З и С в приставках. И-Ы после Ц. Шарады. Арифмогрифы. Скрытый смысл пословицы.	1
35.	31.05.2018		Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок»	Решение головоломок	1